Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кузбасский государственный технический
университет имени Т.Ф. Горбачева»
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Рабочая программа воспитания

Принято
Решением Ученого совета
Протокол №7 от «29»мая 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
в г. Междуреченске
_____Т.Н. Гвоздкова
«29» мая 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Гвоздкова Татьяна Николаевна
DN: cn=Гвоздкова Татьяна Николаевна, o=филиал КузГТУ в г.Междуреченске, ou=Директор, email=gvozdkovatn@kuzstu.ru, c=RU
Дата: 2023.08.28 12:13:38 +07'00'

г. Междуреченск

РАЗДЕЛ 1. «Общие положения»

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматахобразовательного и воспитательного процессов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3.1. Проектная деятельность.

2.3.2. Учебная, исследовательская и научная деятельность.

2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

2.5.2. Кадровое обеспечение.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

2.5.4. Информационное обеспечение.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями,социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами исубъектами воспитания.

РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В организации воспитательной деятельности университет руководствуется основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», с изменениями от 6 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания филиала Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачёва в г. Междуреченске (далее Филиал) руководствуется принципами:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные

ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор Филиала, заместитель директора по учебной работе, заведующий отделениями очного и заочного обучения, ведущий специалист по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Филиал, студенческий актив, студенческие коллективы и организации, студенческие клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиала культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание

с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной, или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации

и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессио-

нальной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (умение принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная среда)

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

В Филиале используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения и воспитания.

В традиционном обучении внимание акцентировано на запоминании и воспроизведении информации, а в современных условиях есть необходимость в развитии творческого (продуктивного) мышления учащихся, формировании его коммуникативных умений и практической подготовки к активной жизнедеятельности в постоянно меняющейся социальной среде, формировании собственного мнения на

основе традиций, заложенных в семье, школе и продолжающихся в высшем учебном заведении. Внедрение инноваций в учебный процесс стало характерной чертой используемых образовательных и воспитательных технологий, основой которого является как личностно-ориентированное, так и практико-ориентированное образование. По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами, по содержанию – ориентированы преимущественно на усвоение определенных знаний, умений и навыков.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. К инновационным технологиям обучения относят интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения, компьютерные технологии и т.п.

Применяемые технологии интерактивного обучения рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого, кураторов и студентов как субъектов образовательной деятельности. Сущность технологий состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучающиеся учатся общаться, взаимодействовать с другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных, этических задач и соответствующей информации.

В Филиале применяются имитационные и неимитационные технологии интерактивного обучения. Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационной технологии лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. В процессе проведения деловых игр обучающиеся не только проявляют свои знания для решения конкретной производственной за-

дачи в отраслевой области, но и учатся соблюдать нормы этики при общении, учатся учитывать личностные приоритеты участников игры, принимать разные мнения в процессе обсуждения, обретают умение предотвращать развитие конфликтных ситуаций.

Широко используется метод проблемной лекции, предполагающий постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение через вовлечение в обсуждение обучающихся. В проблемной лекции моделируются противоречия проблемной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Результатом такой лекции становится приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью определения путей ее решения через диалогическое общение его участников. Он предполагает высокую умственную активность при обсуждении проблемы, выработку умения защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения при анализепроблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предлагаются альтернативные ответы. Для вовлечения в дискуссию всех присутствующих используется методика кооперативного обучения (учебного сотрудничества), основанная на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающихся посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является средством для предоставления учебно-

го материала обучающимся с целью передачи знаний, средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации, для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала, для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний.

В Филиале разработана и используется в полном объеме электронная информационно-образовательная среда, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения, сохраняют результаты этапов процесса обучения. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует развитию личности обучаемого, выработке самостоятельности в получении знаний, подготовке к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности, а также интенсификации образовательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет обучающимся планировать и организовывать свою учебную деятельность на основе своих индивидуальных способностей к восприятию нового материала, сопоставлению с ранее изученным, что формирует новый взгляд по отношению к себе как личности, ответственной за свое развитие, что повышает статус обучающегося, уверенность в себе. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В Филиале используются следующие цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту:

– создано более 600 электронных курсов в LMS Moodle;

– использование тестов LMS Moodle; онлайн собеседование посредством Bigbluebutton, ZOOM, DISCORD, SKYPE;

– каждому обучающемуся предоставлен неограниченный доступ к электронным библиотечным системам как в сети филиала, так и с любого домашнего компьютера, подключенного к сети Интернет.

Таблица 1. Перечень цифровых сервисов для онлайн-поддержкиобразовательного процесса, применяемых в КузГТУ

Цифровой сервис	Пояснение
Инструменты для проведения занятий	
Bigbluebutton	Платформа, которая объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. Может использоваться как сервис проведения вебинаров
Чаты и мессенджеры (WhatsApp, ВКонтакте и др.)	Для общения индивидуально и в небольших группах
YouTube	Размещение и запись трансляций
Социальные сети (ВКонтакте, Facebooк др.)	Организация групп, информирование о материалах, трансляция видеоуроков
Инструменты для проверки знаний и тестирования	
Система тестирования LMS Moodle	Система для управления учебным процессом
Google Формы	Инструмент для создания тестов с возможностью задать количество баллов за задание и правильные ответы.

Основной целью планируемых изменений, связанных с цифровизацией образования, является обеспечение качественного образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

– совершенствование инфраструктуры: высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– создание/модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем;

– оснащение/обновление компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;

– внедрение цифровых продуктов и услуг: доступ к цифровым платформам для реализации образовательного процесса в дистанционном и (или) смешанном формате, такие как LMS, ВКС и ЭБС;

– использование всеми участниками образовательного процесса цифровых решений, в части учета успеваемости обучающихся, учета движения контингента, формирования и учета учебных планов и образовательных программ, приема документов на поступление в образовательную организацию, формирования расписания;

– кадровое развитие: формирование компетенций ППС и административно-управленческого персонала (далее АУП) в образовательной организации высшего образования, необходимых для эффективного использования цифровых образовательных технологий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Таблица 2.

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Профессиональная подготовка	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Развитие у обучающихся потребности в учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям, формирование умений и практиче-

		ских навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях, формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда. Знакомство с нормативно-правовой базой Университета и города
2.	Нравственное воспитание личности	Развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания обучающимися истины добра, справедливости, свободы совести, чести, в воспитании благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности. Развитие самосознания и социального оптимизма, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности. Усвоение личностью социально-культурного опыта.
3.	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной

		культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Формирование знаний по проблемам патриотизма, воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, проявления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного им служения, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством,овладением и применением интернационалистических норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп, поддержанием в студенческой среде критического отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма, овладениемзнаниями социальной психологии для восприятияособенностей культуры и быта представителей других национальностей.
4.	Эстетическое воспитание личности	Удовлетворение духовных запросов и интересов личности. Развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса.Развитие навыков эстетической культуры, экологическое воспитание. Приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству.

	Воспитание физически здоровой личности	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Пропаганда и формирование здорового образа жизни, всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов. Развитие у обучающихся интереса к физической культуре и спорту, воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства обучающихся - спортсменов и вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу. Проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний.
Вариативная часть		
6.	Профориентационное направление	Участие обучающихся в профориентационной работе
7.	Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно- нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
8.	Модуль по гражданско- патриотическому и духовно-нравственному воспитанию мо-	Реализация комплекса мер по противодействию фальсификации истории, формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, в том числе памяти о подвигах защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Формирование в молодежной среде позиции непри-

	лодежи «Великая Отечественная война: без срока давности»	нятия и осуждении нацизма в любых его проявлениях, сохранение исторической памяти.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала

– проектная деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность студенческий объединений – Студенческий Совет обучающихся и входящие в него общественные организации университета (волонтерская (добровольческая) деятельность; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, проектная деятельность);
– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Наиболее интересным в настоящее время является использование технологии проектного обучения, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающие реальность; отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует от каждого знания технологии процесса проектирования, с одной стороны, а с другой, – умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование

может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятия, работа в конструкторских студенческих бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность в Филиале имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Во всех направлениях подготовки бакалавриата включена дисциплина «Основы управления проектами». Дисциплина включает в себя следующие блоки: международные и национальные требования к компетентности специалистов по управлению проектами; Объекты и субъекты управления. Контекстуальная модель и поведенческая компетентность. Стадии процесса управления проектом. Управление проектами по различным параметрам.

Практические занятия предполагают выполнение практических работ по составлению и защите проектов; разработка проектов по дисциплинам «Проектный практикум», «Управление ИТ-проектами»; разработка индивидуальных и групповыхпроектов для итоговой аттестации.

Социальное проектирование в Филиале представляет собой практическую деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе прогнозирования и проектирования.

В настоящее время молодежная политика является приоритетным направлением реализации социально – экономической политики государства, которое нацелено на создание благоприятных социальных, экономических, правовых и организа-

ционных условий развития молодого поколения в интересах общества.

Государство ежегодно проводит несколько грантовых конкурсов на получения финансовой поддержки наиболее перспективных и актуальных молодёжных инициатив.

Через социальное проектирование Филиал вовлекает обучающихся в творческую деятельность и социальную практику, стимулируя тем самым повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие её потенциала в интересах развития страны.

2.3.2. Учебная, исследовательская и научная деятельность

В Филиале образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых Филиалом в образовательной программе.

При проведении учебных занятий Филиал обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых филиалом, в том числе, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В результате освоения образовательных программ у обучающихся осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и иных компетенций, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В результате формирования универсальных компетенций обучающиеся получают способность: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг за-

дач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. В результате формирования общепрофессиональных компетенций обучающиеся получают способность применять знания при решении прикладных задач; осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; предлагать обоснованные решения в профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; применять законодательные основы в профессиональных областях; применять санитарно-гигиенические нормативы в профессиональной деятельности; оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства; разрабатывать проектные инновационные решения; в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям

стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать, согласовыватьи утверждать в установленном порядке технические и методические документы, регламентирующие порядок, качество и безопасность выполнения работ в соответствующей области профессиональной деятельности; применять методы обеспечения промышленной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов; выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом; участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания.

В результате формирования профессиональных компетенций обучающийся получает способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложениях к Федеральным образовательным стандартам (далее ФГОС) высшего образования (далее ВО) и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Универсальные, общепрофессиональные и конкретные профессиональные, а так же иные компетенции устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС в качестве результатов освоения образовательной программы и являются обязательными.

Знания, навыки, умения и опыт для осуществления обучающимися эффективной профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности формируются в рамках профессиональных компетенций и направлены на решение обучающимися профессиональных задач, в том числе относящихся к научно-

исследовательскому типу профессиональной деятельности. Конкретные типы профессиональных задач установлены в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС.

Для успешного решения лицами, успешно завершившими освоение образовательной программы, задач, в том числе относящихся к научно-исследовательскому типу профессиональной деятельности в образовательной программе предусмотрена теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

Формирование знаний, навыков, умений и опыта для осуществления обучающимися эффективной профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности осуществляется в следующем порядке:

- в процессе освоения обязательной части образовательной программы и части, сформированной участниками образовательных отношений самостоятельно, относящихся в соответствии с ФГОС к блоку «Дисциплины (модули)», которые включают, кроме теоретической подготовки, выполнение обучающимися под руководством педагогических работников лабораторных и практических работ, аналитических отчетов, рефератов, докладов, презентаций, курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ.

– в процессе освоения части образовательной программы, относящейся в соответствии с ФГОС к блоку «Практика» (виды учебная и производственная практики), под руководством педагогических работников, обучающиеся осуществляют практическую профессиональную подготовку, научно-исследовательская работа, осуществляемая обучающимися при прохождении практической подготовки, предусмотрена для получения обучающимися навыков научно-исследовательской деятельности, в том числе первичных, и проводится в рамках прохождения учебной и производственной практики типа научно-исследовательская работа.

Контроль выполнения обучающимися всех видов теоретических и практических видов учебной деятельности, в том числе научно-исследовательской работы, в процессе освоения образовательной программы, осуществляется педагогическими работниками в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся.

Конкретные формы учебной деятельности обучающегося, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций, периоды ее осуществления, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся указаны в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практики, утвержденных в составе образовательной программы и являющихся ее частями в соответствии с действующим законодательством, регулирующем образовательные отношения.

– С целью эффективного профессионального становления личности будущего профессионала к реализации образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС, привлекаются педагогические работники Филиала, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на иных условиях,соответствующие следующим требованиям: квалификация педагогических работников Филиала отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

– педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, и лица, привлекаемые Филиалом к реализации образовательной программы на иных условиях: ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля); являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет); имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доли педагогических работников и иных лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля),

являющихся руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации образовательной программы.

В соответствии с нормами, установленными п. 3, ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научные работники образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, выполняют свои обязанности в части:

– формирования у обучающихся профессиональных качеств по избранным специальности или направлению подготовки;

– развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

В соответствии с нормами, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Система образования Филиала создает условия для непрерывного образования обучающихся посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставляет возможность

одновременного освоения обучающимися нескольких образовательных программ, а также учета при получении образования имеющихся у обучающихся образования, квалификации и опыта практической деятельности.

Для обучающихся по программам высшего образования реализуются дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональнойдеятельности, приобретение новой квалификации.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Дополнительные профессиональные программы для обучающихся по программам высшего образования разрабатываются с учетом потребностей лица и (или) организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование по соответствующим образовательным программам. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются обучающемуся одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Информация о реализуемых образовательных программах с указанием дисци-

плин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, размещается в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на официальном сайте филиала КузГТУ в г.Междуреченске и в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС) Филиала.

За пределами освоения обучающимися образовательной программы, в соответствии с нормами, установленными в п. 23, ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающимся предоставляются академические права на участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой Филиалом, под руководством научно-педагогических работников.

Основные формы и виды
организации научно-исследовательской работы студентов

В зависимости от содержания и порядка проведения мероприятия научно-исследовательской работы студентов (далее НИРС) подразделяется на два основных вида:

1. НИРС, выполняемая в пределах освоения образовательных программ, которая организуется в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в РФ. НИРС направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения, установленными в образовательной программе.

2. НИРС, выполняемая за рамками основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), которая предполагает выход за рамки ОПОП, углубленное изучение материала курса, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в магистратуре и аспирантуре.

НИРС, выполняемая в пределах освоения образовательных программ, организуется в следующих формах:

– научно-исследовательские работы студентов, выполняемые в рамках подготовки выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов, рефератов, докладов) и практик;

– практические занятия студентов, предусмотренные соответствующей рабочей программой дисциплины (модуля), организованные в форме научных семинаров;

– учебные занятия, предусмотренные соответствующей рабочей программой дисциплины (модуля), организованные в форме деловых игр.

Формы НИРС, выполняемой за рамками ОПОП:

– Работы в студенческих научных кружках, обществах. Студенческие научные кружки, общества создаются при кафедрах, которые объединяют студентов всех курсов. Их основная задача – создание условий, позволяющих определить и развить научные интересы студентов для их дальнейшей работы в составе научно-исследовательских групп под руководством НПР. Эти студенческие группы являются такой формой организации НИРС, которая обеспечивает разработку коллективом обучающихся единой научной тематики.

– Участие в работе научных конференций Филиала, региона, а также всероссийского и международного уровней.

– Участие в конкурсах на получение грантов, участие студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении НИР госбюджетной или хоздоговорной тематики, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, выполняемых на кафедрах и в научных подразделениях Филиала.

– Участие в научно-технических выставках.

– Участие в массовых мероприятиях, таких как «Неделя науки», «Ярмарка научных идей», «Студенческая научная сессия» и др.

– Выполнение индивидуальных НИРС сверх (вне) ОПОП, в том числе таких, в ходе которых студент последовательно осваивает и углубляет постановку опреде-

ленной проблемы под руководством одного из НПР, специализируясь на одной тематике во время всего периода обучения в Филиала.

– Подготовка статей и тезисов докладов, а также работа по созданию и защите интеллектуальной собственности.

– Проведение научно-исследовательского поиска совместно с НПР по одной из научных тем кафедры (с указанием в отчете доли вклада в результат исследований).

– Работа обучающихся в хоздоговорных, госбюджетных и инновационных работах.

– Участие в международных исследованиях по договорам (контрактам).

2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений

Таблица 3.

Органы самоуправления, общественные объединения студентов	Область полномочий органа общественного управления
Студенческий совет КузГТУ	Развитие студенческого самоуправления
Волонтерский отряд «Сов,а»	Воспитание и развитие в молодом поколении гуманности, патриотизма и желания помогать нуждающимся, а так же предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством вовлечения их в социальную практику

Студенческий клуб	Организация культурно-массовых мероприятий и конкурсов в в университете. Участие в городских конкурсах и мероприятиях

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Для организации внеучебной и воспитательной работы с обучающимися и координации внеучебной и воспитательной работы в Филиале создан Внеучебный отдел.

Цель внеучебного отдела – разработка и реализация молодежной политики в Филиале в качестве неотъемлемой части образовательного процесса, ориентированного на формирование у студентов широкого набора социокультурных компетенций, приверженности нормам нравственности и морали, высокой гражданской культуры, основанной на ценностях мировой, национальной, региональной и университетской культуры, патриотизма, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации, а также обеспечение мер социальной поддержки обучающихся филиала КузГТУ в г.Междуреченске.

Основные направления деятельности Внеучебного отдела:

- создание условий для развития студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив;
- организация физкультурной, спортивной и культурно-массовой деятельности;
- профилактика асоциальных явлений среди обучающихся:
- организация участия студентов в общественно значимых городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Спортивное и физкультурно-массовое направление

Работа по направлению ведётся в соответствии с годовым планом физкультурных и спортивных мероприятий, календарем соревнований Кемеровского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» (КО ООО РССС), Ассоциации студенческих спортивных клубов России, областных и городских спортивных федераций.

Для занятий физической культурой и спортом в Филиале существует спортивнный зал.

Спортивный инвентарь, которым обеспечивается спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность, соответствует самым современным требованиям и имеется в достаточном количестве.

Спортивные и физкультурно-массовые мероприятия:

–проведение турниров и кубков (По волейболу, шахматам);

–физкультурные и туристические фестивали; обеспечение участия сборных команд университета в соревнованиях всех уровней.

Досуговая, социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий:

– акции, посвящённые знаменательным датам и событиям («23 февраля», «8 марта», «День Российского флага», «Георгиевская лента», «День борьбы со СПИД/ВИЧ» и пр.),
– праздники («День знаний» и пр.),
– творческие конкурсы,
– фестивали непрофессионального творчества («Дебют», «Студенческая Весна»);
– организацией занятий обучающихся в творческих коллективах,
– проведение выездных обучающихся мероприятий, экскурсий;
– другие формы.

Внеучебный отдел работает по плану мероприятий, утверждаемому на год заместителем директора по учебной работе Филиала.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Обучающиеся Филиала привлекаются для участия в профориентационной деятельности университета:

– в качестве спикеров на встречах со школьниками и их родителями на мероприятиях от «школьного» до «областного» уровней,

– в качестве консультантов по направлениям подготовки/профилям, а также как «эксперты» по вопросам социальной поддержки в Филиале, организации внеучебной работы, прохождения практики.

Формы профориентационной работы Филиала с потенциальными поступающими и их официальными представителями.

• Индивидуальные, групповые, массовые.

– Индивидуальные (консультации онлайн и оффлайн, коуч-сессии для поступающих и их родителей);

– Групповые (мастер-классы, консультации, спецкурсы, деловые игры, экскурсии и другие мероприятия – онлайн и оффлайн);

– Массовые (Дни открытых дверей, Дни профориентации, фестиваль «Наука 0+», профориентационные фестивали, участие в региональных профориентационных форумах, Ярмарках учебных мест, региональный профориентационный проект «Образование, профессия, карьера» и другие мероприятия) – онлайн и оффлайн.

Мероприятия проводятся как на территории учебного корпуса Филиала, так и в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования г. Междуреченска.

Это направление работы представляется важным, поскольку именно успешный опыт самореализации и саморазвития студента Филиала является наилучшим способом профориентации потенциальных поступающих. Кроме того способствует развитию soft skills студентов, повышению мотивации к освоению выбранной деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного ме-

роприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Филиале.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъективное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие организации и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.)

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения(через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, соревнование, одобрение, контроль и др.).

Таблица 4

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

2.5.1. Материально-техническое обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Рабочую программу воспитания.

2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Положение о Студенческом Совете; Положения о других студенческих организаций и др.

5. Положение об отделе внеучебной и воспитательной деятельности.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (внеучебный отдел).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала КузГТУ в г.Междуреченске (директор, заместитель директора по учебной работе, ведущий специалист по внеучебной работе).

3. Кадры, выполняющие функции ответственных за воспитательную и внеучебную работу в образовательном институте.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (назначаемые ежегодно по приказу директора института).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

– наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (включая внеучебную деятельность);

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Филиала;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Международные нормативные правовые документы:

Международная конвенция о правах ребенка, 1989 г.;

«Всеобщая декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.;

Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (принята резолюцией № 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи от 07 декабря 1965 г.);

Декларация о руководящих принципах сокращения спроса на наркотики (принята резолюцией № S-20/3 Генеральной Ассамблеи ООН от 10 июня 1998 г.);

Хартия «Об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г. ("Об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне" (рекомендация № Rec (2004) 13 Комитета министров Совета Европы).

Федеральные нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ);

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 31.12.2014г.) «О противодействии экстремистской деятельности»;

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011;

«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ).

Указы Президента Российской Федерации:

«О дне российского студенчества» (Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 г. № 76);

«О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. № 325);

«О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук» (Указ Президента Российской Федерации от 09 февраля 2009 г. № 146);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.);

«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666); «О дне российских студенческих отрядов» (Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2015 г. № 86);

«О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536)»;

«О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способ-

ности» (Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 г. № 607).

Документы Правительства Российской Федерации:

О Федеральном агентстве по делам молодежи (постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 г. № 409);

Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239);

О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р);

Федеральные образовательные стандарты высшего образования;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006 № АФ-234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007 № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении».

Региональные нормативные правовые документы:

Закон Кемеровской области от 06.07.2017 № 60-ОЗ «О молодежной политике» (с изменениями на 13 июля 2018 г.) (в ред. Законов Кемеровской области от 25.12.2017 № 110-ОЗ, от 13.07.2018 № 59-ОЗ);

Закон Кемеровской области от 13.07.2017 № 58-ОЗ «О разграничении полномочий между органами государственной власти Кемеровской области в сфере добровольчества (волонтерства)» (в редакции Закона Кемеровской области от

29.04.2019 № 25-ОЗ).

Локальные нормативные правовые документы:

Устав Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»»

Концепция воспитательной работы;

Положение об отделе внеучебного отдела;

Положение о Студенческом Совете обучающихся филиала КузГТУ;

Положение о Волонтерском отряде «Сов,а»;

Устав общественного объединения «Студенческий совет Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева»;

Положение «О стипендиальном обеспечении, формах материальной и социальной поддержки обучающихся КузГТУ»;

Положение «О порядке организации оздоровления обучающихся КузГТУ очной формы обучения»;

Положение «О расходовании средств на организацию культурно–массовой, физкультурной и спортивной, а также оздоровительной работы с обучающимися КузГТУ»;

Кодекс корпоративной этики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева";

Положение «О проведении «Конкурса на получение повышенной государственной академической стипендии»;

Положение «О наградах КузГТУ»;

Положение о Правилах внутренностного распорядка обучающихся КузГТУ;

Положение «О работе куратора КузГТУ».

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе.

Таблица 5

Учебные помещения

Наименование объекта	Адрес	Назначение объекта
Учебный корпус	Кемеровская область, г. Междуреченск, пр.Строителей,36	Учебный корпус

2.6. Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Таблица 6

Библиотеки

Наименование объекта	Адрес места нахождения объекта	Площадь объекта*	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Библиотека. Читальный зал.	Г.Междуреченск, пр.Строителей, 36	128,5	32	нет
Компьютерный класс		24	8	

Таблица 7

Объекты спорта

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, кв. м	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными способностями
Спортивный зал	Кемеровская область, г. Междуреченск, Пр.Строителей, 36	165,7	нет

Таблица 8

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации информационно-образовательной среды	да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	8

Общее количество электронных библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственные или на договорной основе	3
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов**	да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие базы данных электронного каталога***	да

*****Ссылки на перечень электронных библиотечных систем

№	Ссылка на ресурс
1	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

**Ссылка на перечень собственных электронных образовательных и информационных ресурсов

	Ссылка на ресурс
Электронная библиотека КузГТУ	https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=229

***Ссылка на электронный каталог

	Ссылка на ресурс
Электронный каталог	http://virtua.kuzstu.ru:8000/cgi-bin/gw_2013_2/chameleon/

Таблица 9

Культурные и другие объекты и помещения, используемые для проведения воспитательной работы

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
Актовый зал	г.Междуреченск пр.Строителей,36, ауд.307	Проведение массовых мероприятий и концертов. Репетиционное помещение
Внеучебный отдел	г.Междуреченск пр.Строителей,36, ауд.116	Организация процессы работы с обучающимися. Проведение собраний Студенческого Совета. Организация культурно-массовой работы со студентами

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Памятники

Мемориал шахтерской славы, г. Междуреченск, ул. 50 лет Комсомола, Городской парк; Мемориал погибшим шахтерам шахты им. Льва Дмитриевича Шевякова, г. Междуреченск, п. Широкий Лог, горный отвод бывшей шахты им. Л.Д. Шевякова; Памятник паровоз Л-3808, Междуреченск, Сквер железнодорожников имени машиниста-инструктора Реингарта Гарольда Адольфовича; Памятный знак Геологам Междуреченска, Междуреченск, Возле здания по ул. Пушкина д.30; Скульптура по стопам отца, Междуреченск, пл. Согласия; Памятник В.И. Ленина, Россия, Кемеровская область, Междуреченск, Коммунистический проспект; Мемориальные доски воинам-интернационалистам, ул. Юдина, 17А; Монумент воинам, павшим в годы Великой

Отечественной войны 1941-1945 гг, Россия, Кемеровская область, Междуреченск, Городской парк; Памятник воинам-междуреченцам, погибшим в локальных воинах и вооруженных конфликтах, г.Междуреченск, Городской парк, Аллея воинской славы.

Музеи

Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Краеведческий музей", Междуреченск г., Коммунистический просп., 17; Музей воинской славы г. Междуреченск, г. Междуреченск, ул. Комарова, дом 1; Государственный природный заповедник "Кузнецкий Алатау", г. Междуреченск, пр.Шахтеров, 33-1; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Выставочный зал», г. Междуреченск, ул. Весенняя, д. 9.

Храмы, соборы, монастыри, часовни

Церковь Всех Святых в Междуреченске, г. Междуреченск, ул. Кузнецкая, 67; Церковь Иконы Божией Матери Казанская в Междуреченске, г. Междуреченск, пос. Усинский; Церковь Николая Чудотворца в Междуреченске, г. Междуреченск, ул. Пикетная, 42; Церковь Троицы Живоначальной в Междуреченске, г. Междуреченск, просп. Шахтеров, у д. 18; Часовня Варвары Великомученицы в Междуреченске, г. Междуреченск, просп. 50-летия Комсомола, у городского парка; Часовня Иконы Божией Матери Казанская в Междуреченске, г. Междуреченск, угол просп. 50 лет Комсомола и ул. Гули Королевой.

Библиотеки

Библиотека Молодежная, г.Междуреченск, Весенняя ул., 9; Междуреченская городская детская библиотека, г.Междуреченск, Коммунистический просп., 33; Центральная городская библиотека, г.Междуреченк, Коммунистический просп., 4; Библиотека № 4 Центр национальных культур, г.Междуреченск, Кузнецкая ул., 52; Библиотека № 3, г.Междуреченск, ул. Лукиянова, 1; Библиотека № 1, г.Междуреченск, Фестивальная ул., 9; Библиотека № 7, г.Междуреченск, просп. 50 лет Комсомола, 58; Информационно-досуговый центр, г.Междуреченск, ул. Комарова, 2А; Библиотека № 2, г.Междуреченск, ул. Гули Королёвой, 13; Библиотека филиал № 3, г.Междуреченск, ул. Пушкина, 31; Государственный Архив Документов по Личному Составу, Карьерная ул., 2, Мыски.

Концертные залы

Концертный зал, г.Междуреченск, Городской парк.

Кинотеатры

Кинотеатр "Кузбасс", Междуреченск г., ул. 50 лет Комсомола, 20а.; Кинотеатр «Солнечный», г.Междуреченск, ул.Среднеольжерасская, 2.

Дома культуры

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Дворец Культуры имени В.И. Ленина, г. Междуреченск, пр. Строителей, 10; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Дворец культуры "Распадский", г.Междуреченск, ул.Весенняя, 9, помещение 1; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской Дом Культуры «Юность», г. Междуреченск, ул. Фестивальная, 16 Б; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской Дом Культуры «Геолог», г.Междуреченск, ул. Гагарина д. 3 А; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской Дом Культуры «Романтик», г. Междуреченск, ул. Рыбацкая, 1 В, помещение 1; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской Дом Культуры «Железнодорожник», г. Междуреченск, ул. Пушкина, 45.

Дома творчества

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Музыкальная школа № 24», Междуреченск ул. Комарова, 6; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Хоровая школа № 52 имени Белоусовой Т.Ф.», Междуреченск пр. Коммунистический, 13, помещение 3 а; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Художественная школа № 6», Междуреченск ул. Вокзальная, 6, помещение 1; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», г.Междуреченск, ул. Лазо, 42; Центр технического творчества, г.Междуреченск, Коммунистический просп., 7.

Клубы

МГДЮОО «Спортивно-туристский клуб «Гренада»», г.Междуреченск, ул. Фестивальная, д.16, кв. 3; Спортивно-туристический клуб, г.Междуреченск, Луговая ул., 1А; Картинг-центр "Движение", г.Междуреченск, улица Орджоникидзе, 1; Квесты в Междуреченске "IQuest", г.Междуреченск, ул. Гончаренко, 4а; Комплексная Детско-юношеская Спортивная школа по Игровым Видам Спорта, г.Междуреченск, Березовая улица, 1А; Комплексная Детско-юношеская Спортивная школа С Отделениями Хоккея и Фигурного Катания, г.Междуреченск, проспект 50 лет Комсомола, 19А; Детско-юношеская Спортивная школа по Футболу Имени А. И. Зинина, г.Междуреченск, проспект 50 лет Комсомола, 23; Детско-юношеский центр, г.Междуреченск, Березовая улица, 1А; МБУ физической культуры и спорта «Центр зимних видов спорта» Горнолыжный комплекс «Югус», г.Междуреченск, 2-е Сыркаши; Филиал ГАУДО «Кемеровский областной центр деткого и юношеского туризма и экскурсий», г.Междуреченск, п.Амзас, ст.Лужба; Пейнтбольный клуб, г.Междуреченск, пос.Улус,9.

Спортивные комплексы

Спортивно-стрелковый комплекс, г.Междуреченск, б/о «Озерки»; Ледовый дворец «Кристалл», г Междуреченск, пр.50 лет Комсомола,19а; Стадион «Томусинец», г.Междуреченск, ул.Березовая,1а; Спортивный Комплекс «Звездный», г.Междуреченск, ул.Пушкина, 28.

Парки отдыха, скверы, лесопарки

Площадь Согласия: Междуреченск, г.Междуреченск, Коммунистический проспект; Городской парк культуры и отдыха, г.Междуреченск, пр.50 лет Комсомола.

2.1.1. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: советы ветеранов, работодатели, общественные организации и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционныедля России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– ветеранские организации;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– сетевые сообщества;

– иное.

Таблица 10

Соглашение о сотрудничестве

№ п/п	Наименование организации-контрагента
1	ООО «Софтехно»
2	Дворец культуры «Распадский» г.Междуреченска
3	Администрация Междуреченского городского округа
4	Религиозная организация «Новокузнецкая Епархия Русской Православной Церкви» (Московский Патриархат)
5	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр содействия малому и среднему предпринимательству и инвестиционной деятельности»
6	Междуреченский горностроительный техникум
7	АО Обогатительная фабрика «Междуреченская»
8	АО «Междуречье»
9	ПАО «Южный Кузбасс»
10	Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения» города Междуреченска
11	Отделение пенсионного фонда Российской Федерации по Кемеровской области - Кузбассу
12	ПАО «Распадская»

3. Управление воспитательной работой в Филиале и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Филиале исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием Филиала, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Филиале реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне кафедр;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (внеучебный отдел, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством дирек-

тора филиала КузГТУ в г.Междуреченске. Координирует работу данного направления заместитель директора по учебной работе. Он осуществляет координацию деятельности всех подразделений Филиала, участвующих в воспитательной работе с обучающимися.

Общее руководство и контроль над составлением и выполнением планов воспитательной работы в Филиале осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Заведующий отделениями очного и заочного обучения, ведущий специалист по внеучебной работе, обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа дополняется функционированием системы кураторов учебных групп. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий очного и заочного обучения

Решение воспитательных задач кафедрой происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы с обучающихся. В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений: ответственный за научно-исследовательскую работу с обучающимися осуществляет организацию научно-исследовательской работы с обучающихся в учебное и внеучебное время, содействует работе внеучебного отдела, проводит работу по утверждённому плану мероприятий.

Официальный сайт Филиала, официальные сети обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в обще-

ственной деятельности. На примере лучших обучающихся – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений– средств массовой информации (далее СМИ), социальные сети Филиала пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится профориентационным материалам, адресованным как обучающимся, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Филиала. СМИ и социальные сети – это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах, раскрывают способности обучающихся в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии.

Библиотека осуществляет свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы.

3.1. Студенческое самоуправление (со-управление)

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организатором внеучебной деятельности, администрацией Филиала, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Филиала осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В Филиале самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах.

В Филиале создан Студенческий совет. Данная ор-

ганизация стала мощной площадкой для обсуждения и выработки решений по наиболее важным вопросам студенчества. Особенно по вопросу качества образования.

Была налажена работа по организации и проведению конкурса на повышенную государственную академическую стипендию, разработана унифицированная, электронная форма обработки конкурсных документов, что гарантирует большую объективность оценки достижений обучающегося. Внесены изменения в Положения, затрагивающие интересы обучающихся. Помимо плановой работы со студенческими объединениями Филиала ключевым вектором стала деятельность в области качества образования.

Целью студенческого самоуправления является организация в Филиале пространства, максимально комфортного для обучающихся, способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Кураторы учебных групп, ведущий специалист по внеучебной и воспитательной деятельности

осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Филиала. Он проходит на основании отчётов кураторов и иных уполномоченных сотрудников о проведённой воспитательной работе в учебных группах Филиала. Выполненные мероприятия фиксируются в Плане воспитательной работы учебной группы и предоставляются ведущему специалисту по внеучебной и воспитательной деятельности до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности вФилиале в целом;

– качество инфраструктуры;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

– качество управления системой воспитательной работы.

Критерии оценки качества воспитательной работы:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Филиале, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов внеучебной и воспитательной работы в Филиале, планов работы кафедры по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Филиала, заседании кафедры.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций.

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8) Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Филиала.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Филиала; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Филиала, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, отражающих историю Филиала, галереи выпускников, фотоальбомов.

11) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Филиале, кураторов, а также изучение удовлетворенности обучающихся учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройствеи др.

13) Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной и дисциплинарной комиссий Филиала.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа филиала (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое

обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления обучающихся, наличие базы данных социально незащищенных категорий обучающихся – сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

19) Уровень воспитанности обучающихся и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Филиале осуществляется Ученым советом, директором. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и дирекции. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Вопросы воспитательной работы, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов. В рамках итогового контроля готовится и рассматривается итоговая информация на заседании Учёного совета не реже одного раза в год (всоответствии с планом работы Учёного совета).

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.