МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
в г. Междуреченске
_____Т.Н. Гвоздкова
«___»_____20___г.

Подписано цифровой подписью: Гвоздкова Татьяна Николаевна
DN: cn=Гвоздкова Татьяна Николаевна, o=филиал КузГТУ в г.Междуреченске, ou=Директор, email=gvozdkovatn@kuzstu.ru, c=RU
Дата: 2023.04.20 16:59:07 +07'00'

Фонд оценочных средств дисциплины

История

Направление подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование
Направленность (профиль) Специалист по информационным системам (9 кл)

Присваиваемая квалификация
"Специалист по информационным системам"

Формы обучения
очная

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1–2	Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира.	История как наука. Первобытная история. Древневосточная цивилизация. Античная цивилизация. Культура и религия Древнего мира.	ОК-02 ОК-04	Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	– устный или письменный опрос
3–6	Цивилизации стран Запада и Востока в Средние века. Русь в эпоху средневековья.	Восток в Средние века. Европа в эпоху Средневековья. Средневековая культура Западной Европы. Образование Древнерусского государства. Русь в X-XIV вв. Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута. Россия в XVII в. Культура России в XII-XVII вв. Становление Европейской цивилизации и абсолютизма. Международные отношения. Культура и наука в XVII-XVIII вв.	ОК-03 ОК-06 ОК-09	Личностные: – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Предметные: – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	устный или письменный опрос; –конспект; – тестирование.

7–10	Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации традиционных обществ Востока. Российская империя в XIX в.	Россия при Петре I. Дворцовые перевороты. Россия во II пол. XVIII в. Русская культура. Европа и Америка в XIX в. Международные отношения. Культура в XIX в. Особенности развития стран Востока. Индия, Китай, Япония. Россия при Александре I. Россия во II пол. XIX в. Русская культура в XIX в.	ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-10	Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	– устный или письменный опрос; – конспект; – тестирование.

11–16	От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая и Великая отечественная война. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война. Февральская и октябрьская революции в России. Гражданская война. Мир между мировыми войнами. СССР в 1920 – 1930-х гг. Культура в I половине XX в. Истоки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Международные отношения во II половине XX – начале 1980-х гг. Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 – 1991 гг. Формирование российской государственности. Внешняя политика РФ в 1990-е – начале XXI в.	ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-09	Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	– устный или письменный опрос; –конспект; – тестирование; – рефераты.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в проверке конспектов, опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, тестировании и оценке рефератов.

Примерные темы конспектирования

Восток в Средние века. Европа в эпоху Средневековья. Средневековая культура Западной Европы.
Образование Древнерусского государства. Русь в X-XIV вв.
Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута.
Россия в XVII в. Культура России в XII-XVII вв.
Культура и наука в XVII-XVIII вв
Россия при Петре I. Дворцовые перевороты.
Россия во II пол. XVIII в. Русская культура.
Европа и Америка в XIX в.
Культура в XIX в.
Особенности развития стран Востока. Индия, Китай, Япония.
Россия при Александре I.
Россия во II пол. XIX в.
Русская культура в XIX в.
Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война.
Февральская и октябрьская революции в России.
Гражданская война.

Культура в I половине XX в.
Истоки и начало Второй мировой войны.
Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны.
Послевоенное устройство мира.
Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 – 1991 гг.

Критерии оценивания:
– объем и качество выполненного задания;
– оформление работы;
– соблюдение сроков ее выполнения.

90-100 баллов – при полном раскрытии темы, грамотном и аккуратном оформлении конспекта, выполнение в установленные сроки.

80-89 баллов – при полном раскрытии темы, но наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

60–79 балла – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

0-59 баллов – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении и отклонении от сроков выполнения.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Типовые вопросы для опроса обучающихся по дисциплине "История"

1. История как наука. Предмет, методы и источники изучения.
2. Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Генезис феодализма.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – нач. XII вв.
4. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русские княжества в сер. XII – нач. XIII вв.
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Русь и Орда.
6. Европа в XIV – нач. XVII вв. Ренессанс, Реформация и Контрреформация.
7. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Иван III. Оформление единого российского государства.
9. Московское царство в XVI вв. Иван IV. Избранная рада и опричнина.
10. «Смута» в России в к. XVI – нач. XVII вв.
11. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
12. Расцвет классического абсолютизма в Европе. Английская буржуазная революция.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса.

80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов.

60–79 балла – при правильном, но не полном ответе на два вопроса и полном ответе на один из вопросов.

0-59 баллов – при правильном, но не полном ответе только на один из вопросов; при отсутствии или неправильных ответах на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Принимая реферат, преподаватель оценивает соответствие темы и содержания заявленной теме, полноту раскрытия темы, правильность сделанных выводов в заключении, соблюдение предложенного регламента.

Темы рефератов

1. Раннефеодальные государства Европы – королевства франков, вестготов и лангобардов.
2. «Салическая правда».
3. Славянское общество в эпоху Расселения.
4. Роль географического и природно-климатического факторов в формировании Древнерусского государства.
5. Международные связи русских земель в период феодальной раздробленности.

6. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
7. Даниил Александрович – основатель династии московских князей.
8. Иван IV.
9. Борис Годунов.
10. Генрих III Тюдор.
11. Реформы в России в середине XVII вв.
12. Судебники 1497 и 1550 гг.: сравнительная характеристика.
13. Церковный раскол.
14. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648 гг.).
15. Петр I.
16. Елизавета Петровна.
17. Томас Джефферсон.
18. Екатерина II.
19. Г. А. Потемкин.
20. А. В. Суворов.
21. Карл XII.
22. М. Робеспьер.
23. Российские просветители XVIII в.
24. Образование Российской Академии наук и ее деятельность в XVIII в.
25. Система лорд-лейтенантств в Англии.
26. Образование и карьера дворянства во Франции и России во второй половине XVIII в.
27. Александр I.
28. Наполеон Бонапарт.
29. Николай I.
30. М. М. Сперанский.
31. А. А. Аракчеев.
32. Александр II.
33. М. Т. Лорис-Меликов.
34. О. фон Бисмарк.
35. Александр III.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном и полном освещении темы, соблюдении других требований к реферату;

80-89 балла – при неполном раскрытии темы и соблюдении требований к оформлению.

60-79 балла – при полном раскрытии темы и отсутствии выводов.

0-59 баллов – при не раскрытии темы, отсутствии выводов, не соблюдении регламента.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Примерные тестовые задания по курсу «История»

Русь приняла христианство в форме:
1. кальвинизма;
2. католичества;
3. православия.

Опричнина – это:
1. политика Ивана IV Грозного;
2. крупное земельное владение;
3. мелкое земельное владение.

Крепостное право в России отменили:
1. 1762 г.;
2. 1803 г.;
3. 1861 г.

Политическим лидером большевиков в нач. XX в. был:
1. Я. М. Свердлов;
2. В. И. Ленин;

3. Л. Б. Каменев;

Союзниками СССР в годы Великой Отечественной войны были:

1. Италия и Германия;
2. Англия и США;
3. 3.Япония и Испания;

Первый запуск человека в космос состоялся:
1. 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1966 г.

Политику «перестройки» проводил в 1980-е годы:
1. Л. И. Брежнев;
2. М. С. Горбачев;
3. Б. Н. Ельцин.

Рюрик был призван на княжение в:
1. 862 г.;
2. 988 г.;
3. 1097 г.

Монгольское иго окончательно сбросили в:
1. 1480 г.;
2. 1500 г.;
3. 1520 г.

Дмитрий Донской на Куликовом поле разбил:
1. Батыя;
2. Спартака;
3. Мамая.

Смута – это:
1. церковный спор о смысле веры;
2. гражданская война;
3. разновидность ереси в русское средневековье.

Кто был главным врагом России в Северной войне 1700–1721 гг.:
1. турки;
2. англичане;
3. шведы.

Жалованные грамоты дворянству и городам были даны при:
1. Петре III;
2. Анне Иоановне;
3. Екатерине II.

В 20-е гг. экономический подъем СССР был связан с политикой:
1. продразверстки;
2. «военного коммунизма»;
3. НЭПа.

На XX съезде КПСС с критикой «культа личности» И.В. Сталина выступил:
1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков;

Критерии оценивания:
90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100%.

80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 %.

60-79 балла – при правильном ответе на 60-79 %.

0-59 баллов – при правильном ответе на менее 59 %.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в ходе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Оценочными средствами являются вопросы по всей тематике дисциплины "История".

Типовые вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История как наука. Предмет, методы и задачи изучения истории.

2. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория.

3. Средневековье как этап мировой истории. Генезис феодализма в Европе (V-VIII вв.). Возникновение раннефеодальных государств.

4. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в X-XII вв.

5. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII вв.

6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Русь и Орда.

7. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации.

8. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.

9. Европа в XIV-XVII вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Великие географические открытия и их значение для европейской цивилизации.

10. Становление Европейской цивилизации. Ренессанс, Реформация и контрреформация в Европе: причины и последствия.

11. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.

12. Укрепление самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.

13. Расцвет классического абсолютизма в Европе. Английская буржуазная революция.

14. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.

15. Эпоха дворцовых переворотов в России.

16. «Просвещенный абсолютизм» и сословная политика Екатерины II.

17. Промышленный переворот в Европе и его итоги.

18. Война за независимость североамериканских колоний 1775–1783 гг. и французская буржуазная революция 1789 г. Их влияние на мировое развитие.

19. Наполеоновские войны 1800–1815 гг. Венский конгресс 1814–1815 гг. священный союз как система общеевропейского порядка.

20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

21. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

22. Европейские революции первой половины XIX в., их влияние на политическое и социальное развитие стран Европы.

23. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. И его итоги.

24. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.

25. Отмена крепостного права в России и ее последствия.

26. Объединение Германии, объединение Италии, революция Мэйдзи в Японии. Гражданская война в США 1861–1865 гг. Причины и последствия.

27. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их значение.

28. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

29. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв.: научно-техническая революция, монополизации, обострение межгосударственных противоречий.

30. Внутренняя и внешняя политика Александра III и Николая II в 1880–1890-е гг.

31. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX вв. революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.

32. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.

33. Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины, этапы, итоги. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.

34. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.

35. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков

(октябрь 1917 г. – июль 1918 г.).

36. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.

37. Образование СССР.

38. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.

39. Мир и Европа в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Великая депрессия.

40. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.

41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

42. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.

43. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Лига наций (1919–1946 гг.) и ее влияние на систему международных отношений.

44. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы, фронт и тыл. Итоги и цена Победы.

45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.

46. «Холодная война». Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.

47. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.

48. Внешняя политика СССР и РФ во второй половине 1980-х – начале 2000-х гг.

49. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.

50. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.

51. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства на современном этапе.

52. Социально-экономическое развитие России в 1990 – начале 2000-х гг.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном ответе на два вопроса;

80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов, но неполном ответе на другой;

60-79 баллов – при правильном ответе на оба вопроса, либо при правильном и полном ответе на один вопрос и нет ответа на второй;

0-59 баллов – при неправильном ответе на два вопроса или отсутствии ответов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего образования « Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске.

Банк тестовых заданий по дисциплине

1. Прочтите отрывок из статьи «Исторический поворот» Александра Мраморнова и ответьте на вопрос.

10 июня 1988 года в Москве в Большом театре был проведен торжественный акт и большой праздничный концерт, посвященные 1000-летию введения христианства на Руси. В патриаршей речи на акте было особо отмечено значение московской встречи Горбачева и Рейгана, которая, по словам Патриарха Пимена, «явилась многополезным вкладом в созидание того прекрасного здания мира, какое возводится ныне волей и усилиями всего человечества».

Напишите год принятия христианства

2. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности был подписан 8 декабря 1987 года генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Горбачёвым и президентом США в Вашингтоне. Вступил в действие 1 июня 1988 года. Напишите имя президента США, подписавшего данный документ.

3. Проведите анализ представленных изображений. Напишите год события.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите имя руководителя России, подписавшего данный документ.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств –членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

5. Проанализируйте источник и напишите название экономической ситуации 1998 г., охарактеризованной в тексте.

Экономическая ситуация, которая характеризуется неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами, в результате резкого обесценивания валюты страны. 17 августа 1998 г. в России был объявлен технический дефолт. Толчком к разворачиваю экономического кризиса 1998 года стало, с одной стороны, сочетание жесткой денежной политики с мягкой бюджетной политикой. С другой стороны, развитию кризиса способствовали снижение мировых цен на энергоресурсы и, докатившийся до России, экономический кризис 1997 г. в Юго-Восточной Азии.

6. Проанализируйте источник и дайте определение.

Это технологии государственного переворота, с опорой на молодежные структуры и с преимущественно ненасильственными способами посредством проведения митингов и демонстраций, приводящие к смене правящего режима и геополитической и/или геоэкономической переориентации страны. Характерными чертами подобного рода

революций являются делегитимизация правящего режима, наличие внешней силы, активное использование социальных сетей, создание и внедрение новой броской атрибутики и т.д. На территории постсоветского пространства _____ были осуществлены в Грузии в 2003 г. («революция роз»), на Украине в 2004 г. («оранжевая революция»), в Киргизии в 2005 г. («тюльпановая революция»), на Украине в 2013-2014 гг. («Евромайдан»).

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1) Подписание соглашения о создании СНГ->3
2) I Съезд народных депутатов СССР->2
3) XIX всесоюзная конференция КПСС->1

8. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?

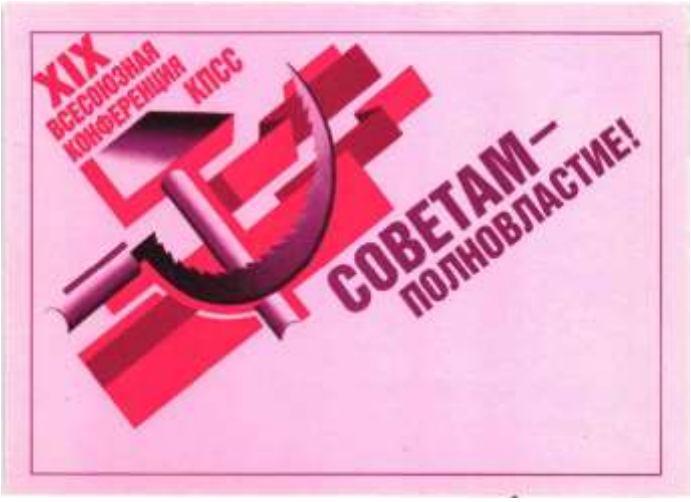
1) Конфликт на востоке Украины
2) Армяно-азербайджанский конфликт
3) Грузино-осетинский конфликт
4) Приднестровский конфликт

9. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?

1) Козырев А.В.
2) Примаков Е.М.
3) Иванов И.С.
4) Лавров С.В.

10. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

11. Проведите анализ представленных изображений. Какие решения были приняты на XIX всесоюзной конференции КПСС? Выберите правильные варианты.



1.На XIX Всесоюзной партийной конференции Михаил Горбачёв объявил о планах проведения реформы политической власти и разделения советских органов и партийных.
Делегаты приняли решение о проведении альтернативных выборов депутатов 2. Советов всех уровней. Возможность выдвигать свои кандидатуры предоставлялась всем желающим.

3. Произошли изменения и в высшем законодательном органе власти — Верховном Совете СССР.
4. На съезде было объявлено о «полной и окончательной победе социализма в СССР».
5. Принята Третья программа КПСС.

12. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления в отечественной истории.
1) демократизация
2) ускорение
3) перестройка
4) гласность

13. Проведите анализ представленных изображений. Назовите фамилию руководителя СССР данного периода.

14. Североатлантический договор был направлен на:
1) создание коллективной обороны западных стран;
2) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
3) предотвращение разделения Германии на Восточный и Западный сектора;
4) решение миротворческих вопросов в мире.

15. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:
1) резкое обострение международных отношений
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) затяжной экономический и политический кризис
4) массовые демонстрации населения

16. О событиях какого года идет речь?
Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

17. Назовите фамилию автора воспоминаний событий 1999 г.
Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

18. Изучите внимательно представленно фотографию и напишите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой трагедии был воздвигнут памятник?

19. В каком году была принята Конституция РФ?

1) 1991
2) 1992
3) 1993
4) 1994

20. На каких территориях постсоветского пространства Россия осуществляет миротворческую миссию в 2022 году? Несколько вариантов ответа

1) Приднестровье
2) Абхазия
3) Нагорный Карабах
4) Ферганская область

21.Проведите анализ представленных изображений. Напишите номер монеты, которая была выпущена в 2007 г.

22. Проведите анализ представленных изображений. Выберите события, произошедшие в этот год.

1) Михаил Сергеевич Горбачев, последний глава советского государства, был избран на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
2) Подписание соглашения о создании СНГ
3) I Съезд народных депутатов СССР
4) Рональд Рейган был избран президентом США на второй срок
5) XIX всесоюзная конференция КПСС
6) Начало перестройки в СССР
7) в Москве проходил XII Всемирный фестиваль молодёжи и студентов

23. Определите хронологическую последовательность событий первой половины XX века.

1) Восстановление дипломатических отношений СССР и США ->1
2) Вступление СССР в Лигу наций ->2
3) Мюнхенский договор и аншлюс Австрии ->3
4) Подписание советско-германского договора о ненападении ->4
5) Начало Второй мировой войны ->5

24. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. Укажите название периода истории СССР, о событиях которого идёт речь в данном отрывке.

«Второй Съезд народных депутатов СССР по накалу страстей, митинговой активности депутатов мало чем отличался от первого, но всё же накопленный опыт, подготовительная работа позволили придать ему бóльшую организованность и деловитость…

За две недели Съезд заслушал и обсудил доклад Рыжкова о мерах по оздоровлению экономики, этапах экономической реформы и принципиальных подходах к разработке тринадцатого пятилетнего плана, принял Закон об изменениях и дополнениях Конституции по вопросам избирательной системы в связи с предстоящими выборами народных депутатов в республиках и на местах…

…К тому моменту активная позиция в реформировании и оздоровлении экономики была в значительной степени утрачена: не выработанная центром стратегия задавала тон, а, наоборот, планы и действия центра приноравливались к спонтанным экономическим процессам и популистским требованиям. Программа экономических реформ 1987 года фактически оказалась похороненной, о ней вспоминали всё реже.

Главное же, был выпущен из рук контроль за наличной денежной массой, за денежными доходами населения, дан сильнейший толчок раскручиванию инфляционной спирали, остановить который дальше оказалось всё труднее.

25. Изучите внимательно представленную стилизованную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?

24 марта 1999 года силы НАТО без санкции ООН нанесли воздушный удар по Югославии. Бомбардировке подверглись десятки населенных пунктов и столица республики. Затем американцы открыли огонь крылатыми ракетами. Жертвами этой военной операции под названием «Союзная сила» стали тысячи мирных жителей. Две трети граждан Сербии, по данным последнего опроса, до сих пор не простили НАТО.

В течение 78 дней авиация Североатлантического альянса ежедневно бомбила сербские города, мотивируя это якобы существовавшей необходимостью защитить албанское население Косово от этнических чисток со стороны сербов.

Военная операция альянса была проведена без одобрения Совета Безопасности ООН и на основе утверждения западных стран о том, что власти СРЮ проводили этнические чистки в Косово и спровоцировали там гуманитарную катастрофу.

При ударах по военным целям НАТО активно использовала боеприпасы с обедненным ураном.

26. Установите хронологическую последовательность:
1) Референдум о сохранении СССР
2) Вывод войск из Афганистана
3) ГКЧП
4) Избрание первого Президента СССР
5) I съезд народных депутатов СССР

27. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки (укажите два правильных ответа):
1) Образование Государственной Думы
2) Проведение альтернативных выборов
3) Учреждение съезда народных депутатов
4) Образование Совета Министров

28. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
1) 1997
2) 1999
3) 2001
4) 2003

29. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:
1) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
2) преобразование СССР в капиталистическое государство
3) проведение радикальной экономической реформы

4) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

30. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:
1) О приватизации всех государственных предприятий
2) О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
3) О сохранении обновленного Советского Союза
4) О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

31. Советский Союз прекратил свое существование в:
1) 1990 г.
2) 1991 г.
3) 1992 г.
4) 1993 г.

32. Политику «нового политического мышления» характеризует:
1) Переориентация на отношения со странами «третьего мира»
2) Признание факта поражения СССР в «холодной войне»
3) Признание многообразия мира, права каждой страны самостоятельно определять свой путь развития
4) Поддержка арабских государств в их борьбе против Израиля

33. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. Укажите руководителя СССР в этот период.
«Второй Съезд народных депутатов СССР по накалу страстей, митинговой активности депутатов мало чем отличался от первого, но всё же накопленный опыт, подготовительная работа позволили придать ему бóльшую организованность и деловитость…
За две недели Съезд заслушал и обсудил доклад Рыжкова о мерах по оздоровлению экономики, этапах экономической реформы и принципиальных подходах к разработке тринадцатого пятилетнего плана, принял Закон об изменениях и дополнениях Конституции по вопросам избирательной системы в связи с предстоящими выборами народных депутатов в республиках и на местах…
…К тому моменту активная позиция в реформировании и оздоровлении экономики была в значительной степени утрачена: не выработанная центром стратегия задавала тон, а, наоборот, планы и действия центра приноравливались к спонтанным экономическим процессам и популистским требованиям. Программа экономических реформ 1987 года фактически оказалась похороненной, о ней вспоминали всё реже.
Главное же, был выпущен из рук контроль за наличной денежной массой, за денежными доходами населения, дан сильнейший толчок раскручиванию инфляционной спирали, остановить который дальше оказалось всё труднее.

34. Процесс передачи государственного и муниципального имущества в СССР / РСФСР в частную собственность, осуществленный в СССР в 1991 г., называется…

35. Какое из зданий, представленных ниже, было построено во второй половине XX веке? В ответе запишите цифру, которой обозначено это здание.

36. Проанализируйте определение и напишите термин.
Независимость и самостоятельность государства в принятии внешнеполитических и внутриполитических решений, опираясь исключительно на Конституцию страны и признанные международные акты.
37. Высказывание характерное для второй половины 1980-х годов:
1) «Не спал всю ночь – прислушивался к лифту, ждал ареста. Из нашего подъезда уже троих посадили»
2) «Откуда у меня столько хороших вещей? Я бывший военный и 10 лет служил в Германии»
3) «Этот загар Египетский. Две недели на Красном море пролетели незаметно»
4) «Потеряла карточки на хлеб. Как пережить этот месяц?»
38. Предложения по реформированию экономики СССР, содержавшиеся в программе «500 Дней» (укажите два правильных ответа):
1) Приватизация государственной собственности
2) Проведение политики «ускорения»
3) Введение «сухого» закона
4) Создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства
39. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?
1) Открытие туристического сезона
2) Открытие кинофестиваля
3) Завершение Крымской войны
4) Воссоединение Крыма с Россией
8. Федеративный договор 1992 г. определял
1) Создание Российской Федерации
2) Разделение властей в Российской Федерации
3) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
4) Создание Содружества Независимых государств
40. Под термином «Ново -Огаревский процесс» подразумевается:
1) Концепция перестройки
2) Формирование в СССР многопартийной системы
3) Подготовка нового Союзного договора
4) Распад СССР
41. Мероприятия, осуществленные в ходе перестройки (укажите два правильных ответа):
1) Созыв съезда народных депутатов
2) Ликвидация отраслевых министерств и замена их совнархозами

3) Либерализация цен
4) Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

42. Какой из архитектурных памятников находится в городе, который в настоящее время является столицей Российской Федерацией?

43.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.
44.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.
45. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.
«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств –членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».
1991 г.
46. Установите соответствие между термином периода Перестройки и сферами жизни советского государства:
1) «Гласность» -> общественная жизнь
2) «Ускорение» -> промышленное производство
3) «Парад суверенитетов» -> внутренняя политика
4) «Новое политической мышление» -> внешняя политика
5) «Сухой закон» -> социальная сфера

47. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
1) Виктора Черномырдина
2) Егора Гайдара
3) Дмитрия Медведева
4) Евгения Примакова
48. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
1) Михаила Горбачева
2) Бориса Ельцина
3) Владимира Путина
4) Дмитрия Медведева
49. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за
1) начала российской Специальной военной операции на Украине
2) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
3) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
4) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

50. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название _____.

51. Определите хронологическую последовательность событий
1) Самороспуск ОВД и СЭВ
2) Объединение Германий
3) Советско-американское соглашение ОСНВ-2
4) Советско-американская декларация об окончании «холодной войны»

52. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался _____
53. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
1) принятие новой Конституции СССР
2) падение в обществе интереса к публицистике
3) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
4) изгнание из страны представителей диссидентского движения
54. _____ - экономическая система, основанная на принципах предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, свободного рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами при минимальном экономическом вмешательстве государства в хозяйственную деятельность и регулирование экономики.

55. Назовите событие на фото, название сооружения и год.

56. Как западные журналисты прозвали Мюнхенскую речь 2007 г. президента В. Путина?
1) «Новая Холодная война»
2) «Вызов Западу»
3) «Второй Фултон»
4) «Доктрина Путина»

57. Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ целью Специальной военной операции на Украине?
1) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины;
2) демилитаризация и денацификация Украины;
3) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства;
4) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей.

58. Заполните пропуск, указав верное определение.
_____ – это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе.

59. Кто выступил с данным обращением к советским гражданам в 1941г.?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается… Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. …Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»