

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
в г. Междуреченске
_____ Т.Н. Гвоздкова
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование
Направленность (профиль) Специалист по информационным системам (9 кл)

Присваиваемая квалификация
"Специалист по информационным системам"

Формы обучения
очная

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № Наименование разделов дисциплины | Содержание (темы) раздела | Код компетенции | Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции | Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|---|--|----------------------|--|---|
| 1. Общие сведения о дисциплине "Основы Безопасности Жизнедеятельности" Введение в дисциплину. | 1. Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи дисциплины. 2. Культура безопасности Жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности | OK-02, OK-04. | <p>Личностные: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Предметные: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> | Устный или письменный опрос. |
| 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 1. Общие понятия о здоровье 2. Здоровье и здоровый образ жизни 3. Правила личной гигиены и здоровье человека 4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 5. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов 6. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. 7. Алкоголь, курение, наркотики их влияние на организм человека 8. Правила и безопасность дорожного движения 9. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья | OK-02, OK-04, OK-07. | <p>Личностные: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Предметные: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | Устный или письменный опрос. Сообщения, доклады. Рефераты. |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---|
| 3. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>4. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны</p> <p>5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p> <p>7. Основные правила защиты от ЧС</p> <p>8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p> <p>9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p> | ОК-02, ОК-04, ОК-06, ОК-07. | <p>Личностные:</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Предметные:</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>знание основ государственной системы, российской законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.</p> | Устный или письменный опрос. Тестирование. Сообщения, доклады. Рефераты. |
| 4. Основы обороны государства и воинская обязанность | <p>1. История создания Вооруженных Сил России</p> <p>2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>3. Воинская обязанность</p> | ОК-04, ОК-06, ОК-07. | <p>Личностные:</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Предметные:</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> | Устный или письменный опрос. Сообщения, доклады. Рефераты. |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| 5. Основы медицинских знаний | 1. Понятие первой помощи 2. Общие правила оказания первой помощи. 3. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях 4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания 5. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях 6. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов 7. Первая помощь при воздействии низких температур 8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути 9. Первая помощь при отравлениях. 10. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока 11. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика 12. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи 13. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей | ОК-02, ОК-04, ОК-06, ОК-07. | Личностные: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Предметные: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Устный или письменный опрос. Сообщения, доклады. Рефераты. |
|------------------------------|---|-----------------------------|---|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, тестировании, оценке сообщений, докладов и рефератов.

Материалы текущего контроля содержатся в методических указаниях, утвержденных на заседании ЦМК.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы Безопасности Жизнедеятельности».
2. Что такое опасная ситуация, определение риска и виды риска.
3. Определение Чрезвычайной ситуации.
4. Общая классификация Чрезвычайных ситуаций.
5. Общая классификация Чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
6. Общая классификация Чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
7. Чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения
8. Чрезвычайные ситуации военного времени.
9. Характеристика ядерного оружия.
10. Характеристика химического оружия.
11. Характеристика биологического оружия
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
13. Средства индивидуальной защиты кожи.
14. Способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения.
15. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации - определение, режимы функционирования, задачи.
16. Гражданская оборона - определение, структура, основные задачи.
17. Понятие устойчивости и работы объектов экономики.
18. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики.
19. Национальная безопасность Российской Федерации.
20. Основы обороны государства

- 21.История и предназначение Вооруженных Сил
 - 22.Структура Вооруженных Сил.
 - 23.Вооружение и боевая техника Российской Армии и Флота.
 - 24.Порядок прохождения военной службы.
 - 25.Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы.
 - 26.Символы воинской чести, боевое знамя воинской части - символ воинской чести доблести и славы. Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.
 - 27.Первая помощь в Чрезвычайной ситуации
 - 28.Первая медицинская помощь при травматических повреждениях
 29. .Первая медицинская помощь при кровотечениях.
 - 30.Первая медицинская помощь при переломах
 - 31.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
 - 32.Первая медицинская помощь при отравлениях.
 - 33.Первая медицинская помощь при шоке.
 - 34.Первая медицинская помощь при ожогах
 - 35.Первая медицинская помощь при отморожения.
 - 36.Первая медицинская помощь при электротравме.
 - 37.Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.
 - 38.Понятие здоровья, факторы влияющие на здоровье.
 - 39.Основные составляющие образа жизни.
 - 40.Биологические ритмы организма человека.
 - 41.Принципы рационального питания.
 - 42.Чем опасно для здоровья табакокурение.
 - 43.Чем опасно для здоровья употребление алкоголя и наркотиков
 - 44.Факторы риска для здоровья человека
- Критерии оценивания:
- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса.
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов.
- 60-79 балла - при правильном, но не полном ответе на два вопроса и полном ответе на один из вопросов.
- 0-59 баллов - при правильном, но не полном ответе только на один из вопросов; при отсутствии или неправильных ответах на вопросы.

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |

Примерные темы рефератов:

1. Изучение ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
2. Изучение ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
3. Исследование причин возникновения экстремизма.
4. Выявление факторов снижения риска для жизни и здоровья при террористическом акте.
5. Разработка принципов планирования режима дня обучающихся ПОО.
6. Исследование влияния личностных качеств на поведение в ЧС.
7. Изучение истории возникновения новых родов войск.
8. Анализ современного состояния и проблем института семьи и брака в РФ.
9. Изучение сформированности системы знаний о здоровом образе жизни у обучающихся.
10. Характеристика факторов, повышающих вероятность возникновения эпидемиологической ситуации.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

90-100 баллов

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить

суть проблемы;

3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, анализировать фактический материал и статистические данные проекта;

5) наличие качественно выполненного презентационного материала, не дублирующего основной текст, а являющегося его иллюстративным фоном.

80-89 баллов

1) мелкие замечания по оформлению реферата;
2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

60-79 баллов

1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2) неполный список литературы и источников;
3) затруднения в изложении, аргументировании.

0-59 баллов

1) тема реферата не раскрыта;
2) неполный список литературы и источников;
3) содержание зачитывается с листа, аргументация неубедительна.

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |

Примерные варианты теста:

1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД)- это.....

- А.** наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с природой
- Б.** наука о комфортном и безопасном взаимодействии природы с техносферой
- В.** наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2. Биосфера — это...

А. твёрдая оболочка Земли. Состоит из земной коры и верхней части мантии, до астеносферы, где скорости сейсмических волн понижаются, свидетельствуя об изменении пластичности пород. В строении литосферы выделяют подвижные области и относительно стабильные платформы.

Б. область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

В. газовая оболочка, окружающая планету Земля, одна из геосфер. Внутренняя её поверхность покрывает гидросферу и частично земную кору, внешняя переходит в околоземную часть космического пространства.

3. Опасность — это....

А. негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Б. негативное свойство живой и неживой материи

В. негативное свойство живой и неживой материи, не способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном ответе на 90-100%.

80-89 баллов - при правильном ответе на 80-89 %.

60-79 балла - при правильном ответе на 60-79 %.

0-59 баллов - при правильном ответе на менее 59 %.

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Студенту задается два вопроса, ответ принимается в устной форме.

Вопросы для промежуточной аттестации:

- 1. Цели и задачи дисциплины «Основы Безопасности Жизнедеятельности».
- 2. Что такое опасная ситуация, определение риска и виды риска.

- 3.Определение Чрезвычайной ситуации.
- 4.Общая классификация Чрезвычайных ситуаций.
- 5.Общая классификация Чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
- 6.Общая классификация Чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
- 7.Чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения
- 8.Чрезвычайные ситуации военного времени.
- 9.Характеристика ядерного оружия.
- 10.Характеристика химического оружия.
- 11.Характеристика биологического оружия
- 12.Средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 13.Средства индивидуальной защиты кожи.
- 14.Способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения.
- 15.Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации - определение, режимы функционирования, задачи.
- 16.Гражданская оборона - определение, структура, основные задачи.
- 17.Понятие устойчивости и работы объектов экономики.
- 18.Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики.
- 19.Национальная безопасность Российской Федерации.
- 20.Основы обороны государства
- 21.История и предназначение Вооруженных Сил
- 22.Структура Вооруженных Сил.
- 23.Вооружение и боевая техника Российской Армии и Флота.
- 24.Порядок прохождения военной службы.
- 25.Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы.
- 26.Символы воинской чести, боевое знамя воинской части - символ воинской чести доблести и славы. Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.
- 27.Первая помощь в Чрезвычайной ситуации
- 28.Первая медицинская помощь при травматические повреждения
29. .Первая медицинская помощь при кровотечениях.
- 30.Первая медицинская помощь при переломах
- 31.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
- 32.Первая медицинская помощь при отравлениях.
- 33.Первая медицинская помощь при шоке.
- 34.Первая медицинская помощь при ожогах
- 35.Первая медицинская помощь при отморожения.
- 36.Первая медицинская помощь при электротравме.
- 37.Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.
- 38.Понятие здоровья, факторы влияющие на здоровье.
- 39.Основные составляющие образа жизни.
- 40.Биологические ритмы организма человека.
- 41.Принципы рационального питания.
- 42.Чем опасно для здоровья табакокурение.
- 43.Чем опасно для здоровья употребление алкоголя и наркотиков
- 44.Факторы риска для здоровья человека

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80-89 баллов -при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60-79 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 0 -59 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы, при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего образования « Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске.

Банк тестовых заданий

1. Какие из утверждений, по-вашему, верны:

1. Пища должна содержать питательные вещества в определенном соотношении
2. Чем больше присутствует в пище витаминов и минеральных веществ, тем она полезнее
3. Пища человека должна быть химически разнообразной
4. Без воды человек способен просуществовать более 10 дней
5. В день человеку необходимо более 2 литров жидкости

2. Что из ниже перечисленного является компонентами ЗОЖ:

1. Двигательная активность
2. Иммуитет
3. Личная гигиена
4. Медицинская помощь пострадавшим
5. Отказ от вредных привычек

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Тыл ВС РФ
4. Армейская авиация
5. Специальные войска

4. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска охраны.
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска
4. Войска Российской Гвардии.

5. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия

6. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

7. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

8. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

9. Соотнесите названия аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой

| Название АХОВ | Характеристика АХОВ |
|---------------|--|
| 1) Хлор | А Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелей воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах) |
| 2) Аммиак | Б) Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий |
| 3) Фосген | В) Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена |
| 4) Ртуть | Г) Серебристый жидкий металл. |

| | |
|---|--|
| | Тяжелее всех известных жидкостей Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий |
| 5) Метиловый спирт (древесный спирт, метанол) | Д) Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом |

10. Соотнесите виды кровотечений с их характеристикой

| виды кровотечений | характеристика кровотечений |
|-------------------|---|
| Смешанное | Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких |
| Венозное | Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно |
| Артериальное | Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей |
| Капиллярное | Кровь сочится по всей поверхности раны |
| Внутреннее | Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи |

11. Соотнесите виды транспорта с опасностями (опасными местами)

| виды транспорта | Опасности (опасные места) |
|--|---|
| 1) Морской и речной транспорт | А) Палуба, открытые иллюминаторы, не закреплено палубное ограждение |
| 2) Авиационный транспорт | Б) Пожар в салоне, разгерметизация салона, терроризм, погодные условия |
| 3) Железнодорожный транспорт | В) Пути железнодорожные, платформа |
| 4) Общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт | Г) Дорожное транспортное происшествие, пожар |
| 5) Метро | Д) Пути железнодорожные, турникет, платформа, эскалатор, высокое электрическое напряжение |

12. Расположите органы управления по делам ГО и ЧС в порядке иерархии от высших к низшим:

МЧС РФ

региональный центр ГОЧС МЧС РФ

главное управление по делам ГО ЧС субъекта РФ

структурное подразделение по делам ГО ЧС органов местного самоуправления

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

14. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические

5. Массовые заболевания

15. Вставьте пропущенное слово Интенсивность землетрясения на поверхности Земли оценивается по _____ балльной шкале.

16. Продолжите предложение

Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются _____

17. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

1. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
2. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
3. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет

18. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

19. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

20. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

21. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из под обломков

22. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска охраны.
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска
4. Войска Российской Гвардии.

23. Расположите органы управления по делам ГО и ЧС в порядке иерархии от высших к низшим:

МЧС РФ

региональный центр ГОЧС МЧС РФ

главное управление по делам ГО ЧС субъекта РФ

структурное подразделение по делам ГО ЧС органов местного самоуправления

24. Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны

2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения
25. Какие этапы входят в сердечно - легочную реанимацию:
 1. Искусственная вентиляция легких
 2. Непрямой массаж сердца
 3. Прямой массаж сердца
 4. Прекардиальный удар
 5. Очищение гортани
26. Вставьте пропущенные слова: К травмам относятся:
 1. Вывихи
 2. Переломы
 3. Растяжения
 4. Ушибы
 5. Повреждение органов брюшной полости
27. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.
28. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:
 - локального характера
 - муниципального характера
 - межмуниципального характера
 - регионального характера
 - межрегионального характера
 - федерального характера
29. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?
30. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?