

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»  
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала КузГТУ  
в г. Междуреченске  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Гвоздкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств дисциплины**

**Русский язык**

Направление подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Направленность (профиль) Специалист по информационным системам (9 кл)

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по информационным системам"

Формы обучения  
очная

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Введение	Русский национальный язык. Язык как средство общения	ОК-06	<p>Личностные:                      российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                      толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям                      нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей                      Метапредметные:                      умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                      Предметные:                      способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	Устный и письменный опрос

2	<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Особенности языка и речи  Разговорный, научный и официально-деловой стили  Публицистический и художественный стили  Признаки и структура текста  Типы речи и анализ текста  Выполнение комплексного анализа текста</p>	<p>ОК-01, ОК-02</p>	<p>Личностные:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  Метапредметные:  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  Предметные:  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Устный и письменный опрос  Задания и упражнения</p>
---	---	---	---------------------	---	--

3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические особенности речи Орфоэпические нормы Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	ОК-03	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Предметные: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	Устный и письменный опрос Задания упражнения
---	--	--	-------	--	--

4	Лексикология и фразеология	Лексическое значение слова Происхождение и расслоение лексики Устойчивые выражения Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц Выполнение лексического и фразеологического анализа	ОК-02, ОК-03	<p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Предметные: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
---	----------------------------	--	--------------	--	---

5	Морфемика, словообразование, орфография	Морфема. Морфемный разбор Словообразовательный анализ Правописание корней, приставок и сложных слов Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа	ОК-05	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Метапредметные: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
6	Морфология и орфография	Грамматические признаки слова. Имя существительное Имя прилагательное и имя числительное Местоимение и глагол Причастие и деепричастие как особые формы глагола Наречие и слова категории состояния. Предлог Союз, частица, междометие Отработка морфологического разбора разных частей речи Образование слов и форм слов разных частей речи Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов	ОК-05	Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный и письменный опрос Задания и упражнения

7	Синтаксис и пунктуация	<p>Единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог. Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа.</p>	ОК-04	<p>Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>	Устный и письменный опрос. Задания и упражнения.
---	------------------------	--	-------	--	--

8	Повторение	<p>Язык и речь. Функциональные стили и их особенности</p> <p>Лексическое значение слова, расслоение русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения</p> <p>Способы словообразования и словообразовательный анализ</p> <p>Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного</p> <p>Грамматические нормы местоимения, глагола, причастия и деепричастия</p> <p>Грамматические нормы служебных частей речи и междометий</p> <p>Нормы построения словосочетаний и простых предложений, Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи</p>	ОК-01	<p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Предметные: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
---	------------	--	-------	--	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, и оценке выполнения заданий и упражнений.

#### 1. Контрольные вопросы.

При проведении текущего контроля обучающимся будет задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Примерные контрольные вопросы:

1. Что такое национальный язык?
2. Назовайте, какие формы существования национального языка Вы знаете.
3. Что такое диалекты?
4. Что такое литературный язык?
5. Что такое языковая норма?
6. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
7. Назовите книжные и разговорные стили литературного языка.
8. Как Вы понимаете утверждение о том, что язык - это система?
9. Какие разделы языка Вы знаете?
10. Назовите единицы каждого языкового уровня.

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

## 2. Задания и упражнения.

При проведении текущего контроля обучающиеся выполняют задания и упражнения по каждой теме.

Примерные задания и упражнения:

*Прочитайте текст. Определите его тему, выберите заголовок, отражающий основную мысль. Спишите текст. Выполните задания к тексту.*

(1) Побелело море, зашумело непогодой. (2) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (3) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. (4) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льду. (5) Точно титаны в тяжелой хватке накидали эти гигантские обломки.

(6) Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуру надвинулся дремучий лес. (7) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей.

(8) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (9) Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его темной чаше. (10) А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мертвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

(11) На сотни верст ни дымка, ни человеческого следа. (12) Только ветер крутит порошу да мертвая мгла низко-низко стелется над снеговой пустыней.

(По А. Серафимовичу.)

Задания к тексту:

1. Определите стиль, тип речи.
2. Назовите способы и средства связи предложений в тексте.
3. Определите количество микротем, назовите основную мысль каждой микротемы. Составьте план текста, запишите его.
4. Выявите изобразительно-выразительные средства языка.
5. Найдите предложения с обособленными членами. Укажите условия обособления.
6. Найдите предложения, в которых есть сочинительные союзы. Охарактеризуйте эти союзы. Укажите, что они соединяют.
7. Сделайте синтаксический разбор 8-го предложения.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено не более 3 ошибок;

80–89 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено 4–5 ошибок; или выполнено 3/4 объема заданий и упражнений, допущено не более 2 ошибок;

60–79 баллов – задания и упражнения выполнены на 3/4 объема, допущено 3–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 2/3 объема, допущено 1–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 1/2 объема, допущено не более 1 ошибки;

0–59 баллов – задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено не более 2 ошибок; задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено более 2 ошибок; задания и упражнения не выполнены.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Экзамен проходит в два этапа: первый этап, письменный, заключается в написании эссе на заданную тему; второй этап, устный, заключается в ответе на два вопроса.

Примерные темы эссе к первому этапу экзамена:

1. Мое место в будущем России.
2. Я – гражданин своей страны.
3. Я – личность.
4. Мое будущее – мой выбор.
5. Мы хотим достичь в жизни...
6. Современный студент – какой он?
7. Моя оценка современного состояния русского языка.
8. Зачем нужна культура речи?
9. Нужны ли русскому языку заимствования?
10. Мое понимание выразительности речи.
11. Почему существует молодежный жаргон?
12. Речевой автопортрет.
13. Нужна ли рекламе культура речи?
14. Мое представление о понятии «языковая личность».

Критерии оценивания:

90-100 баллов – сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

80-89 баллов – сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3-5 ошибок; или тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

60-79 баллов – тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3-5 ошибок; или тезис сформулирован нечетко, приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, вывод сформулирован нечетко, допущено не более 2 ошибок

0-59 – баллов – тезис сформулирован нечетко, приведен один аргумент в доказательство своей позиции, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок; или тезис не сформулирован или сформулирован нечетко, аргументы не приведены, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Примерные вопросы ко второму этапу экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык как система.
3. Русский язык: история и современность.
4. Понятие текста, его признаки. Понятие темы и основной мысли текста.
5. Назовите виды связей предложений в тексте, перечислите средства связи.
6. Назовите и охарактеризуйте типы речи.
7. Понятие функционального стиля, стилевые и языковые признаки каждого стиля.
8. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи).
9. Понятие фонетики. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка.
10. Понятие орфоэпии. Особенности ударения.
11. Понятие орфографии. Принципы орфографии.
12. Понятие лексики, лексемы, лексикологии. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
13. Что такое многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?
14. Лексика с точки зрения ее происхождения.
15. Лексика с точки зрения ее употребления.
16. Активный и пассивный словарный запас.
17. Понятие фразеологии и фразеологизма. Основные свойства фразеологизма.

18. Словари, отражающие лексические и фразеологические нормы.
19. Понятие морфемики, морфемы. Виды морфем.
20. Понятие производной и производящей основ. Способы словообразования.
21. Понятие грамматики и морфологии. Понятие части речи. Классификация частей речи.
22. Понятие имени существительного, его грамматические категории.
23. Понятие имени прилагательного, его грамматические категории.
24. Понятие имени числительного, его грамматические категории.
25. Понятие местоимения, его грамматические категории.
26. Понятие глагола, его грамматические категории.
27. Понятие причастия и деепричастия, их грамматические категории.
28. Понятие наречия и категории состояния, их грамматические категории.
29. Служебные части речи и междометие, их грамматические категории.
30. Понятие синтаксиса, синтаксические единицы.
31. Типы синтаксической связи в словосочетании.
32. Простое предложение и его синтаксические особенности.
33. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
34. Способы передачи чужой речи.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

### **5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего образования « Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске.

## Банк тестовых заданий по дисциплине

### Изобразительно-выразительные средства языка

1. .... – слова или выражения в переносном значении, используемые для характеристики какого-либо явления.
2. Определите стилистические фигуры
  - А) эпитет
  - Б) оксюморон.
  - В) литота.
  - Г) анафора.
  - Д) обращение.
  - Е) синекдоха.
3. Определите тропы
  - А) инверсия.
  - Б) антитеза.
  - В) метафора.
  - Г) оксюморон.
  - Д) эпитет.
  - Е) метонимия.
4. Укажите антоним к слову литота
  - А) гипербола.
  - Б) преувеличение.
5. Какое изобразительно-выразительное средство языка используется в предложении:  
Трещал костер, выхватывая из темноты то куст, то дерево.
  - А) метафора.
  - Б) сравнение.
  - В) олицетворение.
  - Г) эпитет.
6. Какое изобразительно-выразительное средство языка используется в предложении:  
Я три тарелки съел!
  - А) сравнение.
  - Б) метафора.
  - В) градация.
  - Г) метонимия.
7. Какое изобразительно-выразительное средство языка используется в данном тексте: Она свежа, как вешний цвет, /Взлеянный в тени дубравной. /Как тополь киевских высот, / Она стройна.
  - А) эпитет
  - Б) сравнение
  - В) гипербола
  - Г) антитеза
- 8.

9. Какое изобразительно-выразительное средство языка используется в данной строфе: Они сошлись. Волна и камень, / Стихи и проза, лед и пламень / Не столь различны меж собой.

- А) антитеза
- Б) метафора
- В) сравнение
- Г) эпитет

#### Стили и типы речи

1. Что должно учитываться при речевой ситуации?

- А) где говорить?
- Б) с кем говорить?
- В) с какой целью говорить?
- Г) Все вышеперечисленное.

2. К книжному стилю речи не относится:

- А) официально-деловой.
- Б) публицистический.
- В) разговорный.
- Г) художественный.
- Д) научный.

3. Отличительными чертами разговорного стиля являются:

- А) экспрессивность.
- Б) точность изложения.
- В) неофициальный характер.
- Г) использование слов в прямом значении.

4. Выберите правильную схему, относящуюся к типу речи рассуждение.

- А) доказательство-тезис-вывод.
- Б) вывод-доказательство-тезис.
- В) тезис-доказательство-вывод.
- Г) все схемы верны.

5. .... – стиль речи, который используется для написания различных документов, деловых бумаг.

6. К жанрам научного стиля относятся:

- А) характеристика.
- Б) доклад.
- В) статья в газете.
- Г) листовки.
- Д) реферат.

7. Стиль речи, который создается для высказываний, рассчитанных на множество слушателей, которым пользуются журналисты и общественные деятели:

- А) научный.
- Б) разговорный.
- В) публицистический.
- Г) официально-деловой.

8. Укажите типы речи:

- А) описание.
- Б) информация.
- В) говорение.
- Г) рассуждение.
- Д) повествование.

9. Жанры публицистического стиля:

- А) репортаж.
- Б) фельетон.
- В) ходатайство.
- Г) очерк.

10. Определите стиль текста. «Постепенно накапливается опыт химических и биохимических превращений органических веществ. На первых ступенях это, как правило, была деструкция – превращение сложных веществ в более простые. Окислением ископаемой смолы – янтаря была получена янтарная кислота. Были сделаны первые шаги в области синтеза».

- А) художественный.
- Б) разговорный.
- В) научный.
- Г) публицистический.

11. Укажите правильную структуру текста:

- А) основная часть->2
- Б) заключение->3
- В) вступление->1

12. Для какого стиля характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

- А) для художественного
- Б) для публицистического
- В) для научного
- Г) для официально – делового

13. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

- А) для научного
- Б) для разговорного
- В) для официально – делового
- Г) для публицистического

14. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчица встала, чтобы идти на охоту. Её волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

- А) разговорный
- Б) публицистический
- В) научный
- Г) художественный

15. Для каких стилей речи характерно прямое обращение к собеседнику?

- А) для разговорного
- Б) для научного
- В) для официально – делового
- Г) для публицистического

#### Фонетика, орфоэпия, орфография

1. .... – раздел языкознания, который изучает звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение, особенности деления на слоги.
2. В каком ряду все слова состоят из 7 звуков?
  - а) воробьи, перешьют, поставь
  - б) объедки, уязвить, обжечься
  - в) увлечься, мальчонка, съешьте
  - г) маячить, разрежьте, бурьян
3. В каком ряду все слова имеют только мягкие согласные звуки?
  - а) безмятежность, утешение, комментарий
  - б) бюллетень, часики, десятилетие
  - в) съешьте, по-щучьему, отличаешься
  - г) режьте, серебряный, приделать
4. В каком слове букв больше, чем звуков?
  - а) моё;
  - б) конь;
  - в) поле;
  - г) ёжик
5. В каком слове четыре звука?
  - а) конь;
  - б) ель;
  - в) пьёшь;
  - г) ёжик
6. .... – раздел языкознания, изучающий употребление норм литературного произношения и вырабатывающий произносительные рекомендации.
7. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
  - а) погнутый, прибыл, упадут
  - б) выключит, заперлась, сорвала
  - в) красивее, прислала, агент
  - г) начали, родилась, йогурт
8. В каких словах ударение поставлено неверно?

- а) договОр;
- б) звОнит;
- в) экспЕрт;
- г) жАлюзи;
- д) ходатАйствовать

9. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

- а) кухонный, добыча, допив
- б) дочерна, ждала, начал
- в) гербовый, гусеничный, статуя
- г) завидно, обеспечение, квартал

10. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква?

- а) туш...ный, кумач...вый, щ...ки
- б) ключ...к , ещ... , ретуш...р
- в) овц...й, ш...мпол, ш...рстка
- г) мальч...нка, ч...порный, ж...р

11. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква?

- а) плащ..., ноч..., мощ...
- б) предостереч..., навзнич..., сплош...
- в) гореч..., брош..., с крыш...
- г) много дач..., из-за туч..., проч...

12. В каком ряду ударение падает на второй слог?

- а) дрофа, занять, допивший
- б) прибыл, километр, назвалась
- в) банты, закупорить, принесённый
- г) сорвала, документ, каталог

13. В каком ряду во всех словах буквенное сочетание чн обозначает звуки шн?

- а) скворечник, точный, прочный
- б) съёмочный, дачный, алчный
- в) конечно, скучный, нарочно
- г) яичница, отлично, вечный

14. Отметьте вариант ответа, где пишется буква И :

- а) прит...жение;
- б) опр...снить (воду);
- в) разн...мать;
- г) вер...ница;
- д) наст...лить

15. Укажите варианты ответов, где пишется буква О :

- а) к...льмар;
- б) врач...м;
- в) расч...ска;
- г) девч...нка;
- д) ш...пот

16. Отметьте варианты ответов, где пишется буква Е:

- а) пр...добрый;

- б) пр...вилегия;
- в) пр...ключение;
- г) пр...зидент

17. В каких словах допущены ошибки:

- а) мостик;
- б) пончик;
- в) каменьщик;
- г) намажь;
- д) кирпич

18. В каком (-их) предложении (-ях) на месте пропуска в слове пишется Ъ ?

- А. Нужно было представит...ся директору.
- Б. Не годит...ся так поступать!
- В. Ему надо было выпат...ся.
- Г. Если удаст...ся, то спросите его об этом.

19. В каком ряду пропущена во всех словах безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) р...стовщик, предпол...жить, т...ропливый
- б) отт...чить, напр...гаться, насл...ждаться
- в) обн...мать, т...лант, ун...верситетский
- г) тр...нслировать, г...сударство, соч...нение

20. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква?

- а) сестриц...н, ц...рк, конституц...я
- б) ц...новка, ц...плёнок, ц...нк
- в) ц...линдр, ц...ган, ц...корий
- г) ц...ганский, ц...кнуть, птиц...н

#### Лексика и фразеология

1. Наука, изучающая словарный состав языка, значения слов, их взаимосвязь, описывающая происхождение слов, нормы употребления в речи называется .....

2. Найдите правильное утверждение:

- А. Омонимы – это близкие по значению слова.
- Б. Омонимы – это противоположные по значению слова.
- В. Омонимы – это разные по значению слова, но совпадающие по звучанию и написанию.
- Г. Омонимы – это профессиональные слова.

3. Укажите ряд синонимов:

- а) красный – алый
- б) летний – зимний
- в) иголка (ели) – иголка (для шитья)
- г) тепло – холодно

4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.

- а) железный гвоздь

- б) железная воля
  - в) железная труба
  - г) железный короб
5. Слова какого ряда будут синонимами слову вежливый?
- а) благозвучный, приятный для слуха
  - б) образованный, умный
  - в) звучащий согласно, гармонично
  - г) учтивый, корректный
6. Какие из данных пар слов являются антонимами?
- а) труд – работа
  - б) смеяться – хохотать
  - в) труд – безделье
  - г) молчаливый – безгласный
7. Какие из этих слов являются устаревшими?
- а) чужестранный;
  - б) заморский;
  - в) иностранный;
  - г) зарубежный
8. Найдите русский аналог слова архитектор:
- а) строитель;
  - б) зодчий;
  - в) прораб;
  - г) бригадир
9. Укажите верное утверждение
- а) диалектизмы – слова, одинаковые по звучанию
  - б) диалектизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии
  - в) диалектизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности
  - г) диалектизмы – слова одной части речи
10. В каком предложении вместо слова БАРСКИЙ нужно употребить слово БАРСТВЕННЫЙ?
- а) Собирая БАРСКУЮ ягоду, крепостные женщины пели.
  - б) БАРСКАЯ осанка и походка Лигова невольно привлекала внимание.
  - в) Крестьянские ребятишки старались избегать игр с БАРСКИМ сыном.
  - г) Не БАРСКОЕ это дело.
11. Фразеология – раздел языкознания, который изучает устойчивые выражения, несвободные сочетания слов.
12. Укажите предложение, в котором есть историзм
- а) Русские толковые словари имеют многовековую историю.
  - б) Сергей Радонежский – один из самых почитаемых святых земли русской.
  - в) На юноше был надет праздничный кафтан.
  - г) Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

13. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
- а) голубая мечта;
  - б) голубые глаза;
  - в) голубые незабудки;
  - г) голубое небо
14. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм
- а) Снявши голову, по волосам не плачут.
  - б) Близок локоток, да не укусишь.
  - в) Все работали спустя рукава.
  - г) Не всё коту масленица.
15. Укажите ряд омонимов:
- а) разговорчивый – молчаливый
  - б) (родниковый) ключ – ключ (для замка)
  - в) смеяться – хохотать
  - г) цирк – зоопарк
16. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм:
- а) Цыплят по осени считают.
  - б) Над лесом взошла луна.
  - в) Еды было с гулькин нос.
  - г) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
17. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?
- а) резюмировать – кратко обобщать; новелла – рассказ или небольшая повесть
  - б) коллегияльный – осуществляемый единолично; задаток – часть суммы, уплачиваемой вперед
  - в) инициалы – первые буквы имени и отчества или имени и фамилии; констатировать – устанавливать факт, наличие чего-либо
  - г) аргументировать – привести доказательства; экстремальный – крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
18. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?
- а) уморительный;
  - б) курьёзный;
  - в) необдуманый;
  - г) абсурдный
19. Какое сочетание слов не является фразеологизмом?
- а) глаза разгорелись
  - б) карие глаза
  - в) куда глаза глядят
  - г) глаза на лоб лезут
20. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
- А) как в воду глядел;
  - Б) набрать в рот воды;
  - В) выйти сухим из воды;
  - Г) как рыба в воде;
  - Д) не разлить водой.

21. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:
- А) бить баклуши,
  - Б) положи руку на сердце,
  - В) сложи руки,
  - Г) не покладая рук,
  - Д) море по колено.
22. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:
- А) закадычный друг;
  - Б) во веки веков;
  - В) вступить в брак;
  - Г) сдержанное слово;
  - Д) втирать очки.
23. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?
- 1) кот наплакал – вредно, глупо
  - 2) с горем пополам – еле-еле, кое-как
  - 3) поставить крест – креститься, унижать
  - 4) водить за нос – заглушить, мешать
24. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».
- 1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
  - 2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
  - 3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
  - 4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость
25. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?
- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
  - 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
  - 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
  - 4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

#### Морфемика. Словообразование. Орфография.

1. Морфемика изучает:
  - а) звуки и буквы;
  - б) состав слова;
  - в) части речи;
  - г) словообразование
2. Укажите способ образования слов преступник, воробышек, матушка:
  - а) приставочный
  - б) приставочно – суффиксальный
  - в) суффиксальный
  - г) бессуффиксальный
3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
  - а) обидчик, задуманный, перекручивая, законный
  - б) расчёска, прорезывающая, усидчивый, расписанный
  - в) обещание, наизусть, издёрганный, выгружая
  - г) наездник, поблекший, завязка, выучка

4. В каком ряду во всех словах окончание – о ?

- а) прохладно, свежо, чудесно
- б) кино, светло, продано
- в) дело, зерно, вошло
- г) сказано, честно, налево

5. Укажите способ образования слова диван-кровать

- а) приставочный
- б) суффиксальный
- в) приставочно-суффиксальный
- г) сложение основ

6. В каком слове нет окончания?

- а) слон
- б) крича
- в) два
- г) продаёт

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке  
гора – горный - ... - горняцкий

- а) горка
- б) гористый
- в) пригорок
- г) горняк

8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочно – суффиксальным способом?

- а) надомник, приусадебный, пресмешной
- б) подбородок, бесстыдник, несчастный
- в) переулок, задривок, размечтаться
- г) настольный, заморский, соавтор

9. В каком слове есть приставка по - и нулевое окончание?

- а) подогрев ( воды )
- б) подарок
- в) подождет
- г) посмотрев

10. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке  
пустой – пустыня - ... - пустынно ?

- а) пустырь
- б) пустота
- в) пустынный
- г) опустошить

11. Укажите способ образования глагола ДОКИНУТЬ

- а) приставочный
- б) суффиксальный
- в) приставочно – суффиксальный
- г) бессуффиксальный

12. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- а) междугородный
- б) беспощадный
- в) бесхитростный
- г) двухэтажный

13. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- а) томить – утомить – утомительный – утомительно
- б) чёрный – чернеть – почернеть – почернелый
- в) цена – ценить – оценить – переоценка
- г) душа – душевный – задушевный – задушевность

14. Указать неверное написание сложного слова:

- а) пол – Москвы
- б) пол – дыни
- в) пол – апельсина
- г) пол – лимона

15. В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- а) присесть
- б) приозёрный
- в) пречудливый
- г) прикоснуться

16. Укажите вариант с неверным написанием сложных слов:

- а) автомобильно – тракторный, аграрно – промышленный
- б) атомно - молекулярный, генерал – полковник
- в) голубовато – серый, северо – западный
- г) быстро – растворимый, взаимно - выгодный

## Морфология и орфография

1. Морфология изучает:

- а) звуки речи
- б) части речи, формы слов и их грамматическое значение
- в) морфемы
- г) словарный запас языка

2. Найдите неправильное утверждение.
- а) Предлог – это служебная часть речи.
  - б) Предлог употребляется с существительными, числительными и местоимениями.
  - в) Предлог является членом предложения.
  - г) Предлоги бывают простыми и составными.
3. Найдите предложения с наречием места.
- а) Неохотно и несмело солнце смотрит на поля.
  - б) Ветер, не ощутимый внизу, плавно пронесил по небу белоснежные облака.
  - в) А завтра, может быть, вот здесь волна седая на берег выбросит обломки корабля.
  - г) Жизнь медленная шла, как старая гадалка, таинственно шепча забытые слова.
4. Укажите ряд, в котором все имена существительные употреблены в форме родительного падежа
- а) книга из библиотеки, мало времени, около деревни
  - б) находится в плавании, у дочери, на доске
  - в) из библиотеки, в библиотеке, на крыше
  - г) стоять у дома, видеть дом, с дачи
5. Укажите относительное прилагательное
- а) золотой
  - б) светлый
  - в) жесткий
  - г) красный
6. Укажите, какой частью речи является выделенное слово в предложении: Узнай подробнее насчёт поездки.
- а) существительное
  - б) наречие
  - в) предлог
  - г) союз
7. В каком ряду все выделенные слова являются наречиями?
- а) по осенней дороге, в осеннем лесу
  - б) беззаботно напевал, по – осеннему оделся
  - в) беззаботный вид, жить без забот
  - г) припрыгнуть от радости, шёл вприпрыжку
8. В каком ряду все имена существительные мужского рода?
- а) картофель, портфель, хворь, пудель
  - б) скальпель, текстиль, бинокль, мигрень
  - в) коктейль, вексель, глазурь, вензель
  - г) рояль, тюль, вестибюль, шампунь
9. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОСТРОЕНА из предложения: Статуя бога Гелиоса высотой 36 метров была построена в знак благодарности за избавление от длительной осады города.
- а) краткое прилагательное
  - б) краткое причастие
  - в) наречие
  - г) деепричастие совершенного вида
10. Укажите слова, являющиеся числительными: а) тройка б) третий в) тройной г) три
- 1) б, в

- 2) а, б, в
- 3) а, б, г
- 4) б, г

11. В каком ряду все слова являются местоимениями?

- а) мне, кто, любой, второй
- б) себя, моего, по – моему, прежний
- в) ничего, что – либо, наш, по – нашему
- г) её, самый, всякий, каждый

12. В каком ряду нет ошибок в образовании форм глагола?

- а) выжать – выжму, выжмем, выжмут
- б) испугать – испугаю, испугаешь, испугаемся
- в) ворваться – ворвусь, ворвёшься, врываются
- г) протирать – протираю, протираем, протрёшь

13. В каком ряду глаголы относятся ко второму спряжению?

- а) заклеить, обидеть, вертеть, вымести
- б) колоть, терпеть, заметить, замечать
- в) мучить, дышать, ненавидеть, гнать
- г) заверить, назначить, вычислить, жаждать

14. Укажите предложение, в котором выделенное слово является причастием

- а) Присутствующие были восхищены выступлением гимнастов.
- б) Вызывающий вид юноши и его развязное поведение раздражали хозяев дома и гостей.
- в) Приехавших пригласили в гостиницу.
- г) Присутствующие на митинге горожане говорили о социальных проблемах.

15. В каком ряду нет ошибок в образовании причастий и деепричастий?

- а) опечалить – опечалив, опечален, опечалившись
- б) посмотреть – посмотревшись, посмотревший, просмотренный
- в) увидеть – увиденный, увидевший, увидев
- г) разжать – разжав, разжимаемый, разжавший

16. Выпишите предлоги. Но как раз когда собака почуяла след, сквозь густую крону дерева пробился солнечный луч и полетел вниз, на тот листик заячьей капусты, от которого запахло собаке пёрышком тетеревёнка. ( М. Пришвин)

17. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенных слов: Оттого что многие считали его странным человеком, странность его усиливалась. ( М. Алданов )

- а) союз
- б) частица
- в) местоимение
- г) наречие

18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И ?

- а) она леч...тся, выбира...мый, она кача...тся
- б) ты напиш...шь, она беседу...т, уважа...мый
- в) независ...мый, он не расслыш...т, он обид...т
- г) она успоко...тся, слага...мое, рассматрива...мый

19. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква Я ?
- зате...ли, почу...ть, пока...лся
  - отча...ться, высме...ть, они стел...т
  - закашл...ли, клее...вший, подстрел...нный
  - наде...ться, разве...лось, повес...ла
20. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Н ?
- ледя...ая дорожка, вкусные жаре...ые семечки, заплетё...ые косички
  - ледя...ая корка, малоноше...ый костюм, глаже...ая скатерть
  - сделка заключе...а, рва...ая белая рубашка, сформулирова...ое правило
  - глиня...ый горшок, балова...ый ребёнок, вещь прода...а
21. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- (пол) Петербурга, (кое)кому, (по)турецки, пройдёт (ли)
  - (давным)давно, там (же), (белым)бело, (с)права
  - (по)вьетнамски, (русско)французский, (кое)чем, откуда(то)
  - (по)молдавски, где(же), (розовато)сиреневый, (в)лево
22. В каком ряду предложений НЕ со словами пишется раздельно?
- Говорил он (не)громко и отчётливо. (Не)ясная речь – мутное зеркало. (Не)кому доверить свой секрет.
  - Дальше тянулись (не)яркие, мигающие огни деревни. Собеседник (не)ожиданно рассмеялся. (Не)возмутимое спокойствие быстро улетучилось.
  - Эта комната (не)большая, а очень маленькая. Он ничуть (не)огорчён. (Не)исправленная учеником ошибка была замечена.
  - Время (не)умолимо идёт вперед. Его (не)долюбливали. Нас подвела (не)внимательность.
23. На месте каких цифр пишется НИ ? Она (1) перед кем (2)когда (3)открывает сокровенных движений сердца, (4)кому (5)доверяет душевных тайн.
- 1, 3, 4, 5
  - 3, 4, 5
  - 2, 3, 5
  - 1, 2, 4
24. В каком ряду расположены слова, написание которых зависит от контекста?
- что(бы), прим(е.и)рять, м(и, е)ровоззрение
  - ст(а,о) рожил, (на)конец, ра(з, с)чёска
  - (в)течении(е, и), (на)счёт, пр(и,е)лестный
  - (по)прежнему, (за)то, ч(и, а)стота
25. В каком предложении ТАК(ЖЕ) пишется раздельно?
- Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса ТАК(ЖЕ) изумил меня.
  - Истина необходима человеку ТАК(ЖЕ), как слепому надёжный поводырь.
  - Днём в комнатах душно и жарко, ночью ТАК(ЖЕ) не хватает прохлады.
  - Мне нравится тишина ночи, звуки раннего утра мне ТАК(ЖЕ) милы.

#### Синтаксис. Пунктуация. Орфография. № 1

- .... – это раздел языкознания, в котором представлены правила грамматического оформления словосочетания и предложения.

2. Наименьшая единица синтаксиса, которая представляет собой соединение по смыслу и грамматически двух и более знаменательных слов – это .....
3. Укажите именные словосочетания
  - А) ситцевое платье
  - Б) бежать навстречу
  - В) письмо от друга
  - Г) писать аккуратно
4. Укажите словосочетание со связью примыкание
  - А) берёзовая роща
  - Б) пошёл рисовать
  - В) увидеть лес
  - Г) добрый человек
5. Укажите пример, не являющийся словосочетанием
  - А) очень интересно
  - Б) совсем рядом
  - В) мы бежим
  - Г) ночная фиалка
6. Укажите словосочетание со связью согласование
  - А) ночная работа
  - Б) работать над сочинением
  - В) победить врага
  - Г) смеяться до слёз
7. Укажите верное утверждение: ГОВОРИЛ ТИХО –
  - А) это словосочетание со связью примыкание
  - Б) это словосочетание со связью управление
  - В) это словосочетание со связью согласование
  - Г) не является словосочетанием
8. Укажите словосочетание со связью управление
  - А) настойчивое требование
  - Б) плохая погода
  - В) увидев море
  - Г) почти серьёзно
9. По цели высказывания предложения делятся
  - А) на восклицательные и невосклицательные
  - Б) на повествовательные
  - В) на вопросительные
  - Г) на побудительные
10. Укажите односоставное предложение
  - А) Использование маяков началось в глубокой древности.
  - Б) Около нашего дома построили целый квартал.
  - В) С большими кошками барса роднит узор на голове.

Г) Земля для кометы стала своего рода раскалённой сковородкой.

11. Укажите двусоставное предложение

- А) Люблю тебя, Петра творенье...
- Б) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- В) В избе жарко натоплено.
- Г) Вода залила подвал.

12. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением

- А) Все утомились до полного изнеможения.
- Б) Нам не надо плохо о нём думать.
- В) На столе лежали его любимые вещи.
- Г) Не только сегодня, но и завтра можно будет прийти на этот концерт.

13. Укажите неверное утверждение:

Сказуемое может быть

- А) простым глагольным
- Б) составным глагольным
- В) простым именным
- Г) составным именным

14. Укажите тип односоставного предложения По одежке протягивай ножки :

- А) определённо – личное
- Б) неопределённо – личное
- В) обобщённо – личное
- Г) безличное

15. Какие предложения являются безличными?

- А) О, как мне хочется смутить весёлость их...
- Б) Примите дивное посланье из края дальнего.
- В) Вечер.
- Г) Днём стало ещё холоднее.

16. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не нужно ставить тире.

- А) Шестью шесть тридцать шесть.
- Б) Любить Родину значить жить с ней одной жизнью.
- В) Время словно вода.
- Г) Радость Родины материнская радость.

17. В каком предложении между подлежащим и сказуемым надо поставить тире?

- А) Я учитель.
- Б) Он удивительный художник.
- В) Любовь не вздохи на скамейке.
- Г) Стая волков это семья из трёх поколений.

18. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- А) Самый величественный период развития природы – зима.
- Б) Наша серая ворона – кочующая птица.
- В) Зимний лес – словно сказка.
- Г) Есть у ландыша и родственник, даже близкий – купена.

19. Укажите предложение, в котором есть приложение.
- А) В городе – крепости мы смотрели выставку.
  - Б) Русский язык – это один из совершеннейших языков мира.
  - В) Дедушка был добрейший человек.
  - Г) Около дома рос огромный дуб.
20. Укажите предложение с несогласованным определением.
- А) Ранней весной хорошо выйти в поле!
  - Б) Этот случай удивил многих.
  - В) Встреча с одноклассниками состоится в эту субботу.
  - Г) Прозрачный лес один чернеет.

## Синтаксис. Пунктуация . № 2

1. Укажите неверное утверждение.
- А) однородные члены – это ряд одинаковых членов предложения.
  - Б) однородные члены соединены между собой сочинительной связью, которая выражается союзами или интонационно.
  - В) однородные члены обычно выражаются словами одной части речи.
  - Г) однородные члены соединены между собой подчинительной связью.
2. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях. И берег(1) и море молчали. Татьяна верила преданьям простонародной старины(2) и снам(3) и сказочным гаданьям(4) и предсказаниям луны. Виднелись (5) или необработанные песчаные равнины (6)или далёкие горы.
- А) 1, 2, 3, 4, 5
  - Б) 1, 2, 3, 4, 6
  - В) 1, 3, 4, 6
  - Г) 1, 3, 5
3. Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.
- А) Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у людей накопело в душе.
  - Б) Здесь мой голос на резком ветру загрубел, да и сердце моё загрубело!
  - В) Выходило солнце, и вслед за ним обсыхала роса.
  - Г) Прошёл дождь, и поэтому в лесу появились грибы.
4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Слушайте тишину ( ) и тогда осень лесная покажет вам все свои богатства.
- А) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
  - Б) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
  - В) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна
  - Г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
5. Односоставные предложения со сказуемым – глаголом в форме 1-го или 2-го лица называются
- А) неопределённо – личные
  - Б) определённо – личные
  - В) безличные

Г) назывные

6. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты  
Фильм(1) который вчера показывали в нашем кинотеатре (2) получил на фестивале  
первую премию. Расскажите (3) где вы ещё побывали.

- А) 1, 2
- Б) 1, 3
- В) 1, 2, 3
- Г) 2, 3

7. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты: Проводник поставил  
на стол чай (1) печенье (2) и (3) вежливо кивнув (4) удалился.

- А) 1, 3, 4
- Б) 1, 2, 3, 4
- В) 2, 3, 4
- Г) 3, 4

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Посадив  
огромный вишнёвый сад,

- А) укрепляются мышцы рук, ног и спины.
- Б) удовлетворение переполняло его душу.
- В) решили первый урожай отдать в детский дом.
- Г) первые заморозки погубили саженцы.

9. В каком сложноподчинённом предложении придаточное определительное?

- А) Где некогда всё было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
- Б) Я не знаю, где граница меж товарищем и другом.
- В) Там, где тогда мчались весенние потоки, теперь везде потоки цветов.
- Г) Нам эта встреча давала возможность ещё раз поговорить о старинных  
российских городах, где живут прекрасные люди.

10. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты: Всё получилось  
хорошо (1) по – дружески. Мы разошлись (2) по – дружески. По – дружески (3) встретили  
нас.

- А) 1, 2, 3
- Б) запяты не нужны
- В) 1
- Г) 2

11. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом

- А) Над озером сверкнула молния, и лишь минуту спустя загремел гром.
- Б) Мал золотник, да дорог.
- В) Или мы начинаем делать всё сначала, или ребята сейчас уедут.
- Г) Выпал снег, и вокруг стало бело.

12. Укажите вид придаточного в сложноподчинённом предложении. Впереди виднелась  
белая пелена, будто река вышла из берегов.

- А) определительное
- Б) следствия
- В) сравнительное
- Г) образа действия

13. В каком сложноподчинённом предложении придаточное цели?  
А) Молю, чтоб буря не застала, гремя в наряде боевом, в ущелье мрачного Дарьяла меня с измученным конём.  
Б) Чтоб чем – нибудь играть от скуки, копьё стальное взял он в руки.  
В) Метели, что ломаются в дверцы, с дороги меня не собьют.  
Г) Если за день ничему не научишься, значит весь день пропал.
14. Какой из вариантов продолжения предложения нужно выбрать, чтобы получилось сложносочинённое предложение? С самого утра мы начали нервничать...  
А) так что настроение было испорчено на весь день.  
Б) и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.  
В) но погода не подвела нас и на этот раз.  
Г) потому что каждый из нас чувствовал себя неуверенно.
15. Укажите вид придаточного в СПП: Когда я вышел, были зори, белело утро впереди.  
А) определительное  
Б) времени  
В) места  
Г) образа степени
16. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?  
А) Слаженный хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поражал слух.  
Б) Я прожил интересную жизнь, которая была насыщена разными встречами.  
В) Есть ещё на свете те города и страны, в которых я так мечтаю побывать.  
Г) Запах лесных трав, который смешивался с запахом парного молока, напоминал мне родную деревню.
17. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении Он ездил по деревьям (1) записывая песни (2) и обрабатывая (3) их.  
А) 1 – отделяет два однородных деепричастных оборота  
Б) 1, 2, 3 – отделяют деепричастные обороты  
В) 1 – выделяет причастный оборот  
Г) 1, 2 – выделяют причастный оборот
18. Объясните постановку тире в данном ниже предложении. Сыр выпал – с ним была плутовка такова.  
А) в предложении содержится противопоставление  
Б) предложение рисует быструю смену событий  
В) первая часть обозначает условие того, о чём говорится во второй части  
Г) вторая часть заключает в себе вывод того, о чём говорится в первой
19. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок? Он выглянул в окно и был изумлён необыкновенным зрелищем ( ) над озером блистал фейерверк.  
А) двоеточие  
Б) тире  
В) запятая  
Г) точка с запятой

20. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок? Будет завтра хорошая погода ( ) непременно пойдём в лес.

- А) запятая
- Б) точка с запятой
- В) тире
- Г) двоеточие

21. Укажите схему построения предложения с прямой речью, в которой допущена ошибка в постановке знаков препинания.

- А) «П» , - а.
- Б) «П , - а.- П».
- В) «П! – а. – П?»»
- Г) «П – а, - п».

22. Какое предложение соответствует схеме: А: «П». (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Славная погода будет заметил я глядя на светлое небо.
- Б) Нет он не англичанин подумал Берлиоз.
- В) Я скажу не надо рая дайте родину мою.
- Г) Золото падает с неба дети кричат и бегут за дождём.