

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
в г. Междуреченске
Т.Н. Гвоздкова
«___»_____20___г.

Фонд оценочных средств дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

Присваиваемая
квалификация "Бакалавр"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Ф о р м а (ы) т е к у щ е г о к о н т р о л я	Компетенции, формируемые в результате с в о е н и я д и с ц и п л и н ы (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения п о д и с ц и п л и н е (модулю)	Уровень
1.	Проверочная работа и/или тестирование	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	Знать закономерности и особенности социально- исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания. Уметь анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе. Владеть навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.	Высокий или средний
<p>Высокий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено.</p> <p>Средний уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено.</p> <p>Низкий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>					

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ в г. Междуреченске, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в: проведении текущей проверочной работы и/или тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI века"; тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI века".

Проверочная работа:

При проведении проверочной работы обучающимся будут заданы три вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья:

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?
2. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.
3. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

Критерии оценивания:

85...100 баллов - при правильном и полном ответе на все три вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

75...84 баллов - при правильном ответе на все три вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

65...74 баллов - при правильном ответе на два вопроса, если приведены примеры применения теоретического материала, сформированы умения применения полученных знаний;

0...64 баллов - при неправильных ответах на все вопросы, либо при правильном ответе на один- два вопроса но не приведены примеры применения теоретического материала, не сформированы умения применения полученных знаний;

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
шкала оценивания	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Примерный перечень вопросов проверочной работы:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья

Тема 1. История как наука. Русь в контексте европейского средневековья (V-XIII вв.).

1. Каковы были причины образования Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси. Что изменило христианство в истории и культуре страны.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, ход, последствия.
4. Категории населения Киевской Руси.
5. Золотоордынское иго. Было ли оно? Приведите аргументы за и против.

Тема 2. Европа и Россия в XIV–XVII вв.

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?

2. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

3. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.

4. Русь между Западом и Востоком в XIV-XVII вв. Как это повлияло на формирование Московского государства?

5. Смутное время: период испытаний для Российского государства.

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время

Тема 1. Россия и мир в XVIII веке.

1. Реформы Петра 1. Проследите истоки Петровских реформ и причины их проведения.

2. Результаты внешней политики Петра 1. Северная война и её результаты.

3. Эпоха дворцовых переворотов. Была ли альтернатива?

4. Просвещённый абсолютизм Екатерины 2. Как идеи европейского просвещения повлияли на внутреннюю политику Российской империи?

Тема 2. Россия и мир в XIX веке.

1. Попытка либеральных преобразований страны в начале XIX в. Почему либеральные реформы были обречены на неудачу?

2. Россия в эпоху наполеоновских войн. Как участие России в войне 1812 г. и заграничном походе

повлияло на её внутреннюю и внешнюю политику, а также движение декабристов?

3. Николаевская Россия. Почему консервативно-охранительная политика привела страну к глубокому кризису?

4. Буржуазные реформы 1960-1970-х гг. Как они сказались на развитии страны?

5. Идеино-политическая борьба в России во 2 половине XIX в. Какие политические силы сформировались в этот период и как это повлияло на последующее развитие страны?

Тема 3. Россия и мир в начале XX века.

1. Назревание революционных событий в начале XX в. Что привело страну к революционной ситуации?

2. Ход первой русской революции. Как революция сказалась на социально-политическом развитии страны?

3. Столыпинская аграрная реформа. Удалось ли П.А. Столыпину решить аграрный вопрос в стране и почему?

4. Россия в первой Мировой войне. Было ли участие России в этой войне неизбежным и почему?

5. Россия в годы революции и гражданской войны. Каковы причины раскола общества и противостояния различных политических сил?

Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв.

Тема № 1. Мир и СССР в 1920-е – первой половине 1940-х гг.

1. Новая экономическая политика страны в 1920-е гг. Какие задачи экономики решал НЭП?

2. Коллективизация страны. Как изменилось положение крестьянства в годы коллективизации?

3. Индустриализация страны. Была ли индустриализация исторической необходимостью для СССР?

4. СССР в годы политических репрессий. Каковы были истинные цели репрессивной политики?

5. СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения СССР на начальном этапе. Что помогло нашей стране победить?

Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.

1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства. Ресурсы и возможности.

2. СССР в годы руководства Н.С. Хрущёва. Была ли политика Н.С. Хрущёва губительной для страны? Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.

3. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева. Почему сегодня этот период считают наиболее благополучным для страны? Был ли это период застоя или годы стабильности?

4. Внешняя политика СССР в годы "холодной войны". Почему в итоге СССР проиграл эту войны? Внутренние и внешние факторы.

5. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачёва. Вина ли М.С. Горбачёв и его сторонники в развале СССР и почему?

Тема 3. Мир и Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI века.

1. Как повлиял развал СССР на мировую политику?

2. Либеральные реформы 1990-х гг. Была ли альтернатива?

3. Изменения в структуре управления страной в 1990-е гг. начале XXI в.

4. Внутренняя политика РФ в период руководства страной В.В. Путина. Социальные и общественные противоречия развития.

5. Внешняя политика РФ в период руководства В.В. Путина. Попытка построения многополярного мира.

Тестирование:

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо пройти тестирование по каждому разделу. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

Тестовые задания включают не менее 5 вопросов по каждому разделу дисциплины.

Например:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья

1. Поход за сбором дани у русских князей назывался:

- полюдье
- снем
- погост
- ряд
- вече.

2. Личный удел Ивана IV назывался:

- «земщина»
- «опричнина»
- «Иванов удел»

- «государева распашка».

3. Окончательно система крепостного права складывается после:

- Судебника 1497 г.

- Судебника 1550 г.

- Реформ Избранной Рады

- Соборного Уложения 1649 г.

4. Главным органом сословно-представительной монархии в России были:

- Парламент

- Государственная дума

- Земский собор

- Генеральные штаты.

5. С 1682 по 1689 гг. регентом при малолетних Петре и Иване была:

- Софья Алексеевна

- Елена Глинская;

- Софья Палеолог;

- Мать Петра – Наталья Нарышкина;

- Мать Ивана - Мария Милославская.

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время

1. Главным событием начала правления Петра I были:

- Азовские походы

- Каспийский поход

- Крымский поход

2. Сенат, Синод, коллегии, магистраты появились в России в царствование:

- Петра I

- Екатерины II

- Александра I

3. Русскими просветителями второй половины XVIII века были:

- Н. И. Новиков, А. Н. Радищев

- Симеон Полоцкий, Н. Л. Ордин-Нащекин

- Т. Посошков, Ф. Прокопович

4. Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:

- Александра I

- Александра II

- Павла I

5. Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне» относятся к:

- аграрной реформе 1861 г.

- Столыпинской аграрной реформе

- декрету о земле

Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв.

1. Один из основных итогов коллективизации:

- потеря крестьянством политической и хозяйственной самостоятельности

- ослабление влияния государства на сельское хозяйство

- расширение прав и свобод крестьянства

2. 23 августа 1939 г.:

- был подписан Договор о ненападении между СССР и Германией

- началась вторая мировая война

- было испытано атомное оружие

3. Фашистская Германия и ее союзники напали на Советский Союз:

- 22 июня 1941 г.

- 1 июля 1941 г.

- 20 июня 1941 г.

4. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- Карибским

- Египетским

- Берлинским

5. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 12 июня 1990 г.

- 14 июня 1987 г.

- 5 декабря 1989 г.

Критерии оценивания:

85...100 баллов – при правильном и полном ответе на все тесты;

75...84 баллов – при ответе на > 90% тестов;

65...74 баллов – при ответе на < 90% тестов и > 70% тестов; 0...64

баллов – при ответе на < 70% тестов.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
шкала оценивания	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса, выбранных случайным образом.

Теоретические вопросы

1. Средневековье. Основные характеристики европейского и российского феодализма. Периодизация средневековой истории.

2. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.

3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.

4. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII в.

5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Золотоордынское иго и его последствия.

6. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.

7. Наступление Нового времени в Европе. Формирование абсолютизма. Буржуазные революции. Реформация. Великие географические открытия.

8. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.

9. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.

10. Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.

11. Европа и Америка в XVIII в. Французская буржуазная революция. Борьба за независимость в США.

12. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.

13. Эпоха дворцовых переворотов в России.

14. «Просвещенный абсолютизм» и правление Екатерины II.

15. Европа и США в XIX в. Наполеоновские войны. Объединение Германской империи.

16. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

17. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

18. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.

19. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.

20. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60–70-х годов XIX в. в России, их значение.

21. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

22. Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890-е гг.

23. Европа и США в начале XX в. Формирование империализма. I Мировая война.

24. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.

25. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.

26. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.

27. Февральская революция 1917 г.

28. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.

29. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)

30. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.

31. Образование СССР.

32. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.

33. Индустриализация промышленности в СССР. Итоги первых пятилеток.

34. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

35. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.

36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Мир и Европа в 1919-1939 гг. Мировой экономический кризис. Вторая мировая война.
38. Нападение Германии на СССР в июне 1941 г.
39. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. Меры по отражению германской агрессии.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и цена Победы.
42. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
43. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.
44. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
45. Внешняя политика СССР во второй половине 1980 – 1991 гг.
46. Основные тенденции мирового развития в годы "холодной войны". Научно-техническая революция, распад колониальной системы, борьба за лидерство.
47. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.
48. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
49. Внешняя политика РФ в 1991 – начале 2000-х гг.
50. Социально-экономическое развитие России в 1991 – начале 2000-х гг.
51. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в.

Критерии оценивания:

85...100 баллов - при правильном и полном ответе на все два вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

75...84 баллов - при правильном ответе на все два вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

65...74 баллов - при правильном ответе на один вопрос, если приведены примеры применения теоретического материала, сформированы умения применения полученных знаний;

0...64 баллов - при неправильных ответах на все вопросы, либо при правильном ответе на один вопрос но не приведены примеры применения теоретического материала, не сформированы умения применения полученных знаний;

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
шкала оценивания	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля успеваемости по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно проходят тестирование. По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, проводимого устно или письменно, по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку, выбирают случайным образом экзаменационный билет. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы, дата проведения промежуточной аттестации и номер экзаменационного билета. В течение установленного педагогическим работником времени, но не менее 30 минут, обучающиеся письменно формулируют ответы на вопросы экзаменационного билета, после чего сдают лист с ответами педагогическому работнику.

Педагогический работник при оценке ответов на экзаменационные вопросы имеет право задать обучающимся вопросы, необходимые для пояснения предоставленных ответов, а также дополнительные вопросы по содержанию дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации

доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации. При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

20.03.01 Техносферная безопасность

Безопасность технологических процессов и производств

Компетенция УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина История

1. Общие черты феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе:

- 1) господство натурального хозяйства и развитие феодальных отношений;
- 2) развитие феодальных отношений и внешней торговли;
- 3) междоусобицы и господство натурального хозяйства;
- 4) развитие внешней торговли и междоусобицы.

2. Владение младших членов княжеского рода в XII-XV веках - это...

- 1) уделы;
- 2) вотчины;
- 3) поместья;
- 4) посады.

3. Разложение первобытного строя у восточных славян сопровождалось:

- 1) переходом от кровно-родственной общины к соседской территориальной;
- 2) ростом имущественной дифференциации;
- 3) выделением из общинной среды «лучших» людей и дружинной знати;
- 4) формированием княжеско-боярской правящей прослойки общества;
- 5) повышением роли вече и вои в общественной жизни.

4. Норманнская теория объясняет:

- 1) происхождение древнерусского государства;
- 2) развитие хозяйственных отношений;
- 3) религию восточных славян;
- 4) общественный строй восточных славян.

5. Определите два центра Древней Руси:

- 1) Новгород и Чернигов;
- 2) Чернигов и Киев;
- 3) Киев и Новгород;
- 4) Владимир и Киев.

6. Укажите положительные стороны феодальной раздробленности:

1) **рост городов и самостоятельность местных князей и бояр;**

2) уязвимость обороны государства и развитие торговли;

3) развитие торговли и рост городов;

4) самостоятельность местных князей и бояр и уязвимость обороны.

7. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI – конца XVII вв. – это **Земские соборы.**

8. Предприятие, основанное на ручном труде наемных рабочих при разделении труда на технологические операции, называется **мануфактура**

9. Абсолютизм — это **максимальное сосредоточение власти (светской и духовной) в руках одного правителя.**

10. Что характеризует НЭП:

1) **Восстановление рыночных отношений.**

2) Одноукладная экономика.

3) **Стимулирование крупных государственных предприятий.**

4) Ставка на крестьян как товаропроизводителей.

5) **Замена продразверстки продналогом.**

6) Запрет аренды земли и найма рабочей силы.

7) **Денационализация мелкой и частично средней промышленности.**

11. Как назывались в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами? **Дворяне**

12. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

1) «сила власти – царю, сила мнения – народу»

2) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»

3) **«православие, самодержавие, народность»**

4) «сначала успокоение, потом реформа»

13. Укажите специфические черты развития капитализма в России:

1) **Большой удельный вес государственного сектора в экономике.**

2) Высокий уровень концентрации рабочей силы на предприятиях.

3) **Кратковременность фазы свободной конкуренции.**

4) Активный приток иностранного капитала.

5) Проведение государственной политики свободной торговли.

14. Определите хронологическую последовательность событий

1) Восстановление дипломатических отношений СССР и США ->1

2) Вступление СССР в Лигу наций ->2

3) Мюнхенский договор и аншлюс Австрии ->3

4) Подписание советско-германского договора о ненападении ->4

5) Начало Второй мировой войны ->5

15. Определите хронологическую последовательность событий

1) Смоленское сражение->1

2) Сталинградская битва->2

3) битва на Орловско-Курской дуге->3

4) Висло-Одерская операция->4

16. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал **Государственный комитет обороны**

17. Правительство СССР по Конституции 1936 г. называлось ...**Совет Народных Комиссаров**

18. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска

потребительских товаров назывался... **конверсией**

19. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется ... **приватизация**

20. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит **Федеральному собранию**

21. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

1991

22. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Горбачев

23. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1998 г.

24. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

1999 г.

25. Соотнесите даты и события

- 1). создание ГКЧП. ->19 августа 1991 г.
- 2).отставка Президента СССР Горбачева М.С. ->25 декабря 1991 г.
- 3).ратификация Беловежских соглашений. ->12 декабря 1991 г.
- 4). Декларация о суверенитете РСФСР. ->12 июня 1990г.
- 5). открытие второго этапа V Съезда народных депутатов РСФСР->28 октября 1991 г.

26. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти

4) реализация национальных проектов

5) усиление роли институтов гражданского общества

27. Какие явления были характерны для эпохи «застоя»:

- 1) **Курс на одновременное развитие военно-промышленного, топливно-энергетического и аграрного комплексов.**
- 2) **Активный приток капиталовложений в аграрный сектор экономики.**
- 3) **Появление диссидентского движения.**
- 4) **Усиление экономических стимулов к труду.**
- 5) **Упадок аграрного сектора и прекращение развития экономики.**
- 6) **Подъем трудового энтузиазма.**

7) Бюрократизация партийно-государственного аппарата.

28. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1) осуждение культа личности Сталина
- 2) построение за двадцать лет коммунистического общества
- 3) введение принципа разделения властей

4) построение в СССР развитого социализма

29. Основу экономической системы СССР в 70-е годы составляло:

1) господство командно-административной экономики

- 2) отсутствие у населения стимулов к труду

3) господство государственной собственности

- 4) развитие рыночных элементов экономики

30. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) падение в обществе интереса к публицистике

3) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

- 4) изгнание из страны представителей диссидентского движения

31. Определите хронологическую последовательность событий

- 1) Самороспуск ОВД и СЭВ ->2
- 2) Объединение Германий ->1
- 3) Советско-американское соглашение ОСНВ-2 ->4
- 4) Советско-американская декларация об окончании «холодной войны» ->3

32. Тоталитарный режим - это полный контроль государства над всеми сферами жизни

33. Определите хронологическую последовательность событий

- 1) Вывод советских войск из Афганистана и осуществление «бархатных революций» в европейских странах социалистического содружества ->3
- 2) Провозглашение М.С. Горбачевым принципа деидеологизации межгосударственных отношений ->1
- 3) Советско-американский договор об ограничении ракет средней и меньшей дальности в Европе. ->2
- 4) Советско-американское соглашение ОСНВ-1. ->4

34. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) Крымская война->3
- 2) реформа патриарха Никона->2
- 3) падение Византийской империи->1

35. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями)

и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

- 1) созыв Уложенной комиссии -> проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
- 2) принятие Русской Правды -> формирование и развитие законодательства Древнерусского государства

- 3) созыв первого Земского собора ->реформы Избранной рады

- 4) принятие Декрета о земле ->первые революционные

преобразования большевиков

36. Прочтите фрагмент исторического источников и выберите верные ответы, соответствующие документу.

«Дворы, между коими заключён Парижский трактат... вместе

с прочими государями и державами, им союзными... повелели своим

полномочным составить... один главный трактат и присоединить

к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса.

...Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов,

коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда

присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции

будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля польского»

1) Данный договор был подписан в Берлине.

2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.

3) Данный договор был подписан в Вене.

4) Современником подписания данного договора был А.Л. Ордин-Нащокин.

5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.

6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло крупное восстание.

37. Прочтите фрагмент исторического источника и выберите верные ответы, соответствующие документу.

«Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена. ...Против того же его царское величество обещает в четыре недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить... Великое княжество Финляндское...»

1) Данный договор был подписан в 20 веке.

2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.

3) Данный договор был подписан императором Николаем I.

4) Современником подписания данного договора был А.Д. Меншиков, русский государственный и военный деятель, ближайший сподвижник и фаворит Петра I.

5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.

38. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение: я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как Первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей спархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Хрущев

39. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника. Выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
 - 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
 - 3) Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
 - 4) Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
 - 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.
40. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.
- 1) М.В. Фрунзе ->разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
 - 2) А.М. Курбский ->Ливонская война
 - 3) Александр Невский ->Ледовое побоище
 - 4) Б.П. Шереметев ->Полтавская битва
41. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.
- 1) Автор – священник Сильвестр -> «Домострой»
 - 2) Описываемые события произошли в XII в. ->«Слово о полку Игореве»
 - 3) Автору была присуждена Нобелевская премия -> роман «Тихий Дон»
 - 4) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола ->картина «Боярыня Морозова»
42. Установите соответствие между событиями и годами
- 1) первое упоминание Москвы в летописи->1147 г.
 - 2) Карибский кризис ->1962 г.
 - 3) Бородинская битва ->1812 г.
 - 4) Медный бунт->1662 г.
43. Установите соответствие между событиями и годами
- 1) Ялтинская (Крымская) конференция -> 1945
 - 2) начало второй мировой войны -> 1939
 - 3) Тегеранская конференция->1943

4) прорыв блокады Ленинграда->1944

44. Прочтите текст о событиях и укажите имя киевского князя, который правил в X веке.

«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Святослав

45. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название битвы, к которой относится представленный отрывок.

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

Сталинградская битва

46. Прочтите отрывок из воспоминаний об одном из важнейших событий Второй мировой войны. Выберите в приведённом списке три верных суждения.

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

1) Битва явилась переломом в Великой Отечественной войне. Красная армия овладела стратегической инициативой.

2) Сталинградская битва — одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом при поддержке армий стран «оси», закончившееся победой Вооружённых сил СССР.

3) Одной из причин начала Сталинградской битвы является захват стратегически важных регионов, где находились месторождения нефти и никеля.

4) Битва проходила в 1944 году.

47. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. Укажите руководителя СССР в этот период.

«Второй Съезд народных депутатов СССР по накалу страстей, митинговой активности депутатов мало чем отличался от первого, но всё же накопленный опыт, подготовительная работа позволили придать ему большую организованность и деловитость...

За две недели Съезд заслушал и обсудил доклад Рыжкова о мерах по оздоровлению экономики, этапах экономической реформы и принципиальных подходах к разработке тринадцатого пятилетнего плана, принял Закон об изменениях и дополнениях Конституции по вопросам избирательной системы в связи с предстоящими выборами народных депутатов в республиках и на местах...

...К тому моменту активная позиция в реформировании и оздоровлении экономики была в значительной степени

утрачена: не выработанная центром стратегия задавала тон, а, наоборот, планы и действия центра приравнивались к спонтанным экономическим процессам и популистским требованиям. Программа экономических реформ 1987 года фактически оказалась похороненной, о ней вспоминали всё реже.

Главное же, был выпущен из рук контроль за наличной денежной массой, за денежными доходами населения, дан сильнейший толчок раскручиванию инфляционной спирали, остановить который дальше оказалось всё труднее.

М.С. Горбачёв

48. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. Укажите название периода истории СССР, о событиях которого идёт речь

в данном отрывке.

«Второй Съезд народных депутатов СССР по накалу страстей, митинговой активности депутатов мало чем отличался от первого, но всё же накопленный опыт, подготовительная работа позволили придать ему большую организованность и деловитость...

За две недели Съезд заслушал и обсудил доклад Рыжкова о мерах по оздоровлению экономики, этапах экономической реформы и принципиальных подходах к разработке тринадцатого пятилетнего плана, принял Закон об изменениях и дополнениях Конституции по вопросам избирательной системы в связи с предстоящими выборами народных депутатов в республиках и на местах...

...К тому моменту активная позиция в реформировании и оздоровлении экономики была в значительной степени утрачена: не выработанная центром стратегия задавала тон, а, наоборот, планы и действия центра приравнивались к спонтанным экономическим процессам и популистским требованиям. Программа экономических реформ 1987 года фактически оказалась похороненной, о ней вспоминали всё реже.

Главное же, был выпущен из рук контроль за наличной денежной массой, за денежными доходами населения, дан сильнейший толчок раскручиванию инфляционной спирали, остановить который дальше оказалось всё труднее.

Перестройка

49. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

Куликовская битва

50. Прочтите отрывок из воспоминаний советского композитора Д.Д. Шостаковича и укажите событие Великой Отечественной войны, описанное в отрывке.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте...

Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу – Ленинграду – я посвящаю свою 7-ю симфонию».

Блокада Ленинграда

51. Проведите анализ представленных изображений. Выберите все верные суждения



- 1) Первая железная дорога в России была построена в 1837 г.
- 2) Во время строительства первой железной дороги императором Российской империи был Николай II.
- 3) Основные реформы этого периода - подготовка проекта российской Конституции и программы отмены крепостного права.
- 4) Строительство первой железной дороги стало следствием начавшегося промышленного переворота в России.

52. Проведите анализ представленных изображений. Какие монеты были выпущены после 2000 г.?



2,3

53. Прочтите отрывок из статьи «Исторический поворот» Александра Мраморнова и ответьте на вопрос.

10 июня 1988 года в Москве в Большом театре был проведен торжественный акт и большой праздничный концерт, посвященные 1000-летию введения христианства на Руси. В патриаршей речи на акте было особо отмечено значение московской встречи Горбачева и Рейгана, которая, по словам Патриарха Пимена, «явилась многопольным вкладом в созидание того прекрасного здания мира, какое возводится ныне волей и усилиями всего человечества». Напишите год принятия христианства

54. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности был подписан 8 декабря 1987 года генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Горбачёвым и президентом США в Вашингтоне. Вступил в действие 1 июня 1988 года. Напишите имя президента США, подписавшего данный документ.
Рональд Рейган

55. Проведите анализ представленных изображений. Напишите год события.



1988 год

56. Прочтите отрывок из документа и укажите имя руководителя России, подписавшего данный документ.
«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств –членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

Б. Н. Ельцин

57. Проанализируйте источник и напишите название экономической ситуации 1998 г., охарактеризованной в тексте. Экономическая ситуация, которая характеризуется неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами, в результате резкого обесценивания валюты страны. 17 августа 1998 г. в России был объявлен технический дефолт. Толчком к разворачиванию экономического кризиса 1998 года стало, с одной стороны, сочетание жесткой денежной политики с мягкой бюджетной политикой. С другой стороны, развитию кризиса способствовали снижение мировых цен на энергоресурсы и, докатившийся до России, экономический кризис 1997 г. в Юго-Восточной Азии.

Дефолт

58. Проанализируйте источник и дайте определение.

Это технологии государственного переворота, с опорой на молодежные структуры и с преимущественно ненасильственными способами посредством проведения митингов и демонстраций, приводящие к смене правящего режима и геополитической и/или геоэкономической переориентации страны. Характерными чертами подобного рода революций являются делегитимизация правящего режима, наличие внешней силы, активное использование социальных сетей, создание и внедрение новой броской атрибутики и т.д. На территории постсоветского пространства _____ были осуществлены в Грузии в 2003 г. («революция роз»), на Украине в 2004 г. («оранжевая революция»), в Киргизии в 2005 г. («тюльпановая революция»), на Украине в 2013-2014 гг. («Евромайдан»).

«Цветные революции»

59. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) Подписание соглашения о создании СНГ->3
- 2) I Съезд народных депутатов СССР->2
- 3) XIX всесоюзная конференция КПСС->1

60. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?

- 1) **Конфликт на востоке Украины**

- 2) Армяно-азербайджанский конфликт
- 3) Грузино-осетинский конфликт
- 4) Приднестровский конфликт

61. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?

- 1) Козырев А.В.
- 2) Примаков Е.М.
- 3) Иванов И.С.
- 4) Лавров С.В.

62. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

Донецкая народная республика,
Луганская народная республика,
Запорожская область,
Херсонская область

63. Назовите событие на фото, название сооружения и год.



Ответ: взрыв на атомной электростанции, Чернобыльская АЭС, 1986.

64. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. Укажите руководителя СССР в этот период.

«Второй Съезд народных депутатов СССР по накалу страстей, митинговой активности депутатов мало чем отличался от первого, но всё же накопленный опыт, подготовительная работа позволили придать ему бóльшую организованность и деловитость...

За две недели Съезд заслушал и обсудил доклад Рыжкова о мерах по оздоровлению экономики, этапах экономической реформы и принципиальных подходах к разработке тринадцатого пятилетнего плана, принял Закон об изменениях и дополнениях Конституции по вопросам избирательной системы в связи с предстоящими выборами народных депутатов в республиках и на местах...

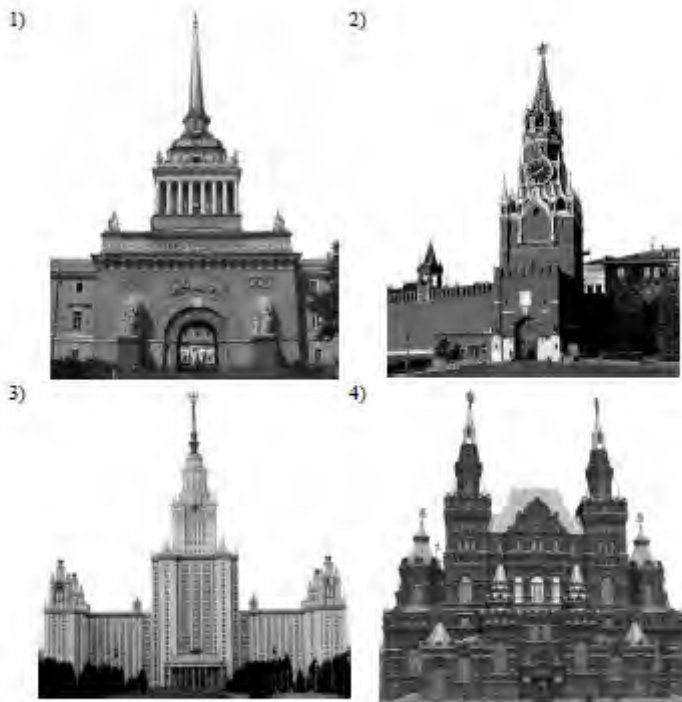
...К тому моменту активная позиция в реформировании и оздоровлении экономики была в значительной степени утрачена: не выработанная центром стратегия задавала тон, а, наоборот, планы и действия центра приравнивались к спонтанным экономическим процессам и популистским требованиям. Программа экономических реформ 1987 года фактически оказалась похороненной, о ней вспоминали всё реже.

Главное же, был выпущен из рук контроль за наличной денежной массой, за денежными доходами населения, дан сильнейший толчок раскручиванию инфляционной спирали, остановить который дальше оказалось всё труднее.

М.С. Горбачёв

65. Процесс передачи государственного и муниципального имущества в СССР / РСФСР в частную собственность, осуществленный в СССР в 1991 г., называется... **приватизацией**

66. Какое из зданий, представленных ниже, было построено во второй половине XX веке? В ответе запишите цифру, которой обозначено это здание.



3

67. Проанализируйте определение и напишите термин.

Независимость и самостоятельность государства в принятии внешнеполитических и внутривнутриполитических решений, опираясь исключительно на Конституцию страны и признанные международные акты.

Суверенитет

68. Высказывание характерное для второй половины 1980-х годов:

- 1) «Не спал всю ночь – прислушивался к лифту, ждал ареста. Из нашего подъезда уже троих посадили»
- 2) «Откуда у меня столько хороших вещей? Я бывший военный и 10 лет служил в Германии»
- 3) «Этот загар Египетский. Две недели на Красном море пролетели незаметно»
- 4) «Потеряла карточки на хлеб. Как пережить этот месяц?»

69. Предложения по реформированию экономики СССР, содержащиеся в программе «500 Дней» (укажите два правильных ответа):

- 1) **Приватизация государственной собственности**
- 2) Проведение политики «ускорения»
- 3) Введение «сухого» закона
- 4) **Создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства**

70. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

- 1) Открытие туристического сезона
- 2) Открытие кинофестиваля
- 3) Завершение Крымской войны
- 4) **Воссоединение Крыма с Россией**

71. Федеративный договор 1992 г. определял

- 1) Создание Российской Федерации
- 2) Разделение властей в Российской Федерации
- 3) **Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации**
- 4) Создание Содружества Независимых государств