

УДК 37.072:378

К ВОПРОСУ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ломакина Т.Л.

Аннотация: В статье рассматривается круг вопросов, связанных с формированием единого образовательного пространства через создания образовательных кластеров в целях подготовки кадров для горной промышленности.

Ключевые слова: подготовка кадров, образовательные организации, единое образовательное пространство, модель сетевого взаимодействия, кластерный подход.

Модернизация образования, опережающая подготовка кадров для реального сектора экономики в настоящее время является основной целью политики в области российского образования.

Но пока еще не решена проблема разрозненности деятельности субъектов системы профессионального образования по подготовке конкурентоспособных выпускников в современных экономических условиях недостаточности образовательных ресурсов для профессионализации личности. Поэтому инновационными технологиями в подготовке кадров должны стать кластерный подход и сетевое взаимодействие между участниками образовательного пространства как «эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые каждый в отдельности обладает ограниченными ресурсами»[1].

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет решить проблемы социально-профессионального самоопределения выпускников школ и проблемы системы профессионального образования, способные реализовать социальный заказ на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, обладающих социальной и профессиональной мобильностью.

Актуальность создания единого образовательного пространства обусловлена необходимостью поиска новых теоретических и методических оснований построения эффективной модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов горной отрасли.

Реалии сегодняшнего дня требуют своевременного решения ряда проблем системы профессионального образования, возникающих в результате имеющихся противоречий, а именно:

- разрыв между условиями жизни и образовательной системой, её целями, видами, содержанием и технологиями обучения;

- низкой мотивацией выпускников школ к получению профессий в отраслях горнодобывающей промышленности;
- низкий процент выпускников, трудоустроившихся по специальности, полученной в учебном заведении;
- не удовлетворяющее современным требованиям ресурсное обеспечение большинства образовательных организаций профобразования (кадровое, информационное, материально – техническое, учебно – методическое, социальное);
- отсутствие совершенных механизмов взаимодействия между образовательными организациями системы профобразования, работодателями и социальными партнёрами [5].

Кроме этого, изменились требования к качеству среднего и высшего профессионального образования и его результату. Современный выпускник вуза должен быть высококвалифицированным специалистом, уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, уметь планировать профессиональное развитие, обладать навыками предпринимательской деятельности; быть готовым к ответственному принятию решения в нестандартных ситуациях; иметь способности к процессному мышлению, ориентированному на результат и другое.

Эти противоречия обозначили проблему социально-профессионального самоопределения молодежи в условиях моногорода и разрозненности деятельности субъектов системы профессионального образования по подготовке конкурентоспособных выпускников в современных экономических условиях и недостаточности образовательных ресурсов для профессионализации личности.

Естественным для сети инновационных образовательных организаций является путь развития от сетевого взаимодействия к сетевому образованию через формирование образовательных кластеров.

Кластерный подход сетевого взаимодействия предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество, взаимоучастие и т.д.

По мнению специалистов, образовательным кластерам в модернизации системы профессионального образования отводится особая роль, поскольку именно в условиях образовательных кластеров образовательные организации и их социальные партнеры получают возможность взаимодействовать в реальных социально-экономических условиях. Такое взаимодействие позволяет решать как вопросы организации обучения и практики обучающихся, так и вопросы формирования и изменения содержательного компонента профориентационной работы, что в свою очередь, способствует профессиональной подготовке кадров [4].

Такая интеграция позволяет противостоять негативным тенденциям в образовании малых городов и способствует созданию условий свободного выбора содержания и форм получения образования, сглаживанию неблаго-

приятной демографической ситуации, решению проблем с трудоустройством молодежи и пр.[2, 3].

В числе стратегических задач стоящих перед системой образовательных организаций ОУ – СПО – ВО : совершенствование содержания образования через внедрение ФГОС, моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов; внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса; обеспечение качества образования; подготовка кадров для горной промышленности.

Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любой инновационной образовательной организацией за счет ресурсов других организаций.

Филиал ФГБОУ ВО КузГТУ в г. Междуреченске и Междуреченский горностроительный колледж обладают достаточной материально-технической базой, поэтому вполне может позволить себе стать инновационной площадкой для развития новой модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода, разработки механизма взаимодействия с государственными и общественными органами, работодателями, учебными заведениями горнопромышленного профиля, привлечение их к управлению учебно-производственным процессом вуза и техникума.

Таким образом, процесс подготовки кадров на основе кластерного принципа сетевого взаимодействия между учебными заведениями и различными структурами ориентирован на главный конечный результат – соответствие специалистов горной промышленности требованиям рынка труда, востребованность выпускников на предприятиях горнодобывающей промышленности.

Список литературы

1. International Handbook of Career Guidance [Electronic resource] / ed. James A. Athanasou, Raoul Van Esbroeck. URL: <https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-1-4020-6230-8%2F1.pdf>.
2. Гавенко, Н.В. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования малого города: дисс...канд. пед.наук /Н.В.Гавенко. – Новосибирск, 2004. – 201 с.
3. Качугина, Т.В., Иванов,В. Г. Ключевые положения и принципы формирования единого образовательного пространства малого города <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-polozheniya-i-printsipy-formirovaniya-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-malogo-goroda>
4. Опережающая система подготовки кадров для региона в образовательных и профессиональных организациях / Н. Э. Касаткина, О. Г. Крас-

ношлыкова, Е. Л. Руднева [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3(39). – С. 15-20.

5. Реймер, Н. И. Ломакина Т.Л. Предпосылки создания единого образовательного пространства в условиях малого шахтерского города / Н. И. Реймер, Т. Л. Ломакина // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве : Сборник трудов Международной научно-практической конференции, Экибастуз, 29 мая 2020 года. – Экибастуз: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске, 2020. – С. 268-270.

Ломакина Татьяна Львовна, старший преподаватель, lomakinat17@yandex.ru, Россия, Междуреченск, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва», филиал в г. Междуреченске.

ON THE ISSUE OF NETWORK INTERACTION IN EDUCATION

Lomakina T. L.

Abstract: The article deals with a range of issues related to the formation of a single educational space through the creation of educational clusters for the training of personnel for the mining industry.

Keywords: personnel training, educational organizations, unified educational space, network interaction model, cluster approach.