

УДК 373

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Лисина С.А., Родюкова М.А.  
Научный руководитель: Фурсова Я.С.

*Аннотация:* в статье рассмотрены психологические качества личности современного учителя, его современный портрет глазами старшеклассников МБОУ Гимназия № 24.

*Ключевые слова:* VUCA-мир, поколение Z, психологические качества личности, современный портрет учителя.

Профессия учителя — одна из важнейших в современном мире. От усилий педагога зависит будущее человеческой цивилизации. Какими качествами или компетенциями должен обладать современный учитель? Какие качества должны быть «сохранены», независимо от времени, а какие должны меняться относительно новых требований социума? Актуальность работы заключается в том, что мы задумались: почему к одним учителям бежишь на урок и стараешься не подвести, выполнить все задания к урокам, а к другим идешь с крайним нежеланием. Несомненно, ненужных или неинтересных предметов не бывает, важно учиться и развиваться гармонично, но тогда с чем связана неохота присутствовать на уроке. Возможно, это связано с профессионализмом учителя, а может с его психологическими качествами личности. Думаем, что эта тема, довольно, актуальна в наше время, ведь в будущем может оказаться так, что некоторые ребята будут профессионально связаны с педагогикой и образованием.

С каждым поколением людей мир меняется. Мы решили разобраться, в каком же мире сейчас развиваются дети. Нами было изучены и сформулированы современные условия жизнедеятельности общества, а также особенности и перспективы развития VUCA-мира и поколения Z. В результате чего мы узнали, что сейчас наш мир значительно отличается от того, каким он был раньше: от людей теперь требуются изменения. Жизнь в нем становится все менее стабильной и все более непредсказуемой. Чтобы более точно описать те условия, которые характерны для сегодняшнего развития мира, можно сказать, что для VUCA-мира характерны определенные черты: volatility – непостоянство, uncertainty – изменчивость, complexity – сложность, ambiguity – двусмысленность. Скорость изменений во многих отраслях сейчас намного выше, чем десять или двадцать лет назад. Благодаря цифровым технологиям в нашем мире появляется все больше комфорта и возможностей.

То, насколько мы ощущаем мир более неопределенным и неоднозначным, во многом зависит от нашей способности справляться с его изменчивостью и сложностью. Обучение длиной в жизнь теперь является необходимо-

стью. «Чтобы стоять на месте, нужно бежать изо всех сил» — лучший совет для VUCA-мира.

Именно в среде VUCA-мира сейчас живет и обучается поколение Z. Это волна по-новому мыслящих молодых людей, которые наступают на пятки поколению Y и обещают доставить немало хлопот работодателям и всей индустрии потребления. Чтобы общаться с ними на равных, продуктивно сотрудничать, нужно для начала научиться их понимать. Характерные черты поколения Z: скорость взросления, личная свобода, замкнутость, самообразование, клиповое мышление, вовлеченность, убежденность, любознательность.

Чтобы грамотно выстроить контакт с представителем поколения Z, учителя понимают, что основное время «цифровики» проводят в Интернете, где они общаются в социальных сетях и смотрят видеоролики. Не нужно забывать о блогерах, на которых равняются подростки, перенимая их стиль и отношение к жизни. Нужно помнить, что к ним важен индивидуальный подход.

В разных исследованиях и описаниях характеристик современного учителя, используют различные сравнения и описания.

Учитель — профессионал не ходит на работу, не отбывает учебные часы, а совместно с детьми проживает, переживает все, что происходит каждый день, соединяя воедино и кропотливое невидимое творчество по подготовке к урокам, и внеклассную работу по предмету, и всю многообразную деятельность в сотрудничестве с учащимися. При этом он проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность учителя, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске во всех видах взаимодействия с учащимися.

Учителя играют важную роль в становлении личности учеников, ведь именно педагог прививает любовь к знаниям, может влиять на развитие сознания ученика, передав ему нравственные ориентиры, мировоззренческие основы. Многие качества личности ученик берет именно от учителей, которые ему симпатичны, причем это происходит, в том числе, подсознательно.

Проанализировав в источниках информации предложенные психологические качества личности учителя, характеристики идеального современного учителя и примеры знаменитых авторских систем обучения, мы смогли выделить некоторые наиболее важные качества личности учителя и его профессиональные навыки.

Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т. п.). Внешность учителя и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание учителем авторитета. Личным примером они воспитывают такие же качества и у своих воспитанников. Всё это укрепляет авторитет учителя. Учащиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих учителей.

Немаловажное значение для учителя имеет его умение держать себя в классе. Не только спокойствие, выдержка, тактичность, но и известная дис-

циплинированность педагога на уроке являются положительными его качествами.

Одним из положительных качеств хороших учителей является обладание правильной и выразительной речью. Из личностных качеств, которые пригодятся в профессии можно отметить: любовь к детям, стремление к совершенствованию, правильная оценка своих возможностей, гуманизм.

Значимые профессиональные качества: готовность к получению новых знаний, хорошо развитую память, мышление и речь, дисциплинированность и ответственность, уравновешенность, быстроту реакции, мобильность.

С целью изучения вопроса, за что именно современные школьники и родители ценят современных учителей, мы провели электронное голосование в МБОУ Гимназия № 24 в рамках конкурса "Лучший учитель гимназии" через Яндекс-опрос в ноябре 2020 года. В опроса участвовали 89 респондентов (Таблица 1), обобщив результаты выяснили, что обучающиеся и родители любят и уважают учителей гимназии, потому что:

- на 1 месте ответы: учитель отлично знает предмет, которому учит (96,6%);

- на 2 месте: учитель интересно преподает предмет (91%), учитель развивает способности школьников (91%), умеет активизировать учеников на своем предмете (90,85%), помогает школьникам стать настоящими людьми: добрыми, ответственными, культурными (89,9%);

- на 3 месте ответы: способствует развитию у гимназистов самостоятельности (87, 6%), побуждает детей думать на уроке (87, 6%), учит правильному общению (87, 6%), понимает школьников, их проблемы (79,8%).

Таблица 1.

Результаты электронного опроса

№	Вопрос	Варианты ответов кол. человек/в %				
		Да	Больше да, чем нет	Бывает по-разному	Чаше нет, чем да	Нет
1	Наш учитель самый лучший, потому что: -интересно преподает предмет: хочется учиться	81/91%	6/6.7%	2/2.2%	0	0
2	Наш учитель самый лучший, потому что: - развивает способности школьников	81/91%	6/6.7%	2/2.2%	0	0
3	Наш учитель самый лучший, потому что: -умеет активизировать учеников на своем предмете	79/90.8%	7/8%	1/1.1%	0	0

**X международная научно-практическая конференция  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ» 22 апреля 2021**

4	Наш учитель самый лучший, потому что: -отлично знает предмет, которому учит	80/89.9%	7/7.9%	2/2.2%	0	0
5	Наш учитель самый лучший, потому что: -помогает школьникам стать настоящими людьми: добрыми, ответственными, культурными	80/89.9%	7/7.9%	2/2.2%	0	0
6	Наш учитель самый лучший, потому что: -понимает школьников, их проблемы	80/89.9%	7/7.9%	2/2.2%	0	0
7	Наш учитель самый лучший, потому что: -способствует развитию у гимназистов самостоятельности	78/87.6%	6/6.7%	4/4.5%	1/1.1%	0
8	Наш учитель самый лучший, потому что: -побуждает детей думать на уроке	78/87.6%	7/7.9%	4/4.5%	0	0
9	Наш учитель самый лучший, потому что: -учит правильному общению	78/87.6%	10/11.2%	1/1.1%	0	0

В результате мы увидели, что школьники и их родители очень уважают и ценят учителей гимназии, пишут хорошие отзывы, пожелания и указывают, за что именно ценят своих педагогов.

По итогам анализа опроса, решили узнать именно у наших одноклассников, а как они представляют идеального учителя. Поэтому мы провели анкетирование среди 48 старшеклассников МБОУ Гимназия № 24, в котором решили узнать представление наших одноклассников об идеальном современном учителе и о влиянии личностных особенностей учителя на учеников, их психологический комфорт и развитие и как гимназисты видят своих учителей.

На вопрос “Какие качества современного учителя” ученики считают наиболее важными, ребята распределили качества по важности в следующем порядке:

1 место по важности заняло знание собственного предмета.

На 2 месте оказалась способность развить мотивацию учащихся к обучению своему предмету.

3 место заняла справедливость к ученикам.

В будущем с педагогикой свою жизнь собирается связать только 15% всех опрошенных, а вернуться обратно в школу в качестве учителя - 10%

Для учеников 10-го класса в приоритете стоит не интересность преподавания и развитие способностей, а стандартное знание предмета в отличие от остальных классов, для которых данные качества важны. Так же мы выяснили, что ученики, обучаясь у учителей нашей гимназии хотят связать свою жизнь с педагогикой и даже вернуться в будущем именно в нее. Хотя процентное соотношение с теми, кто не горит таким желанием мало, но это все же наталкивает на мысль того, что у нас в гимназии, возможно, пополнятся ряды учителей нашими ребятами.

На основе всех теоретических материалов, результатов опроса и анкетирования старшеклассников мы составили советы в виде памятки, которые будут полезны старшеклассникам гимназии, планирующих в будущем связать свое обучение с педагогикой по воспитанию качеств необходимых учителю. Текст памятки перевели в QR-код для удобства распространения среди старшеклассников в электронном виде.

1. Учитывать Twitter-эффект: говорить или писать только ключевые фразы. Поколение Z хочет жить быстро.

2. Не заставлять учить то, что не нужно. У современных школьников очень развито целеполагание, нужно пояснять как им это пригодится в жизни.

3. Общаться с детьми в соцсетях, но осторожно. Так как, если школьники не могут задать человеку вопрос в той форме, к которой привыкли, то такой человек для них не существует. Общение с учителем в соцсетях вырабатывает полезный навык чётко задавать вопросы и понимать лаконичные ответы

4. Не сравнивать детей с самим собой. У каждого поколения есть свои характерные привычки, которые учителя могут использовать.

5. Не заставлять их всё делать по шаблону.

6. Смотреть полезные видео (самому!), можно не показать полезное видео, а дать детям понять, что он смотрит те же каналы, что помогает наладить взаимопонимание.

7. Уважать их интересы.

8. Объяснить, почему в учёбе есть смысл. Дети поколения Z умеют легко и часто переключать внимание. Они могут всё сделать быстрее, чем ждут педагоги. Возможно, часто не хватает внимания на большие задачи, потому что это скучно и требует времени, но когда нужно, сосредоточиться на какое-то время способны все.

9. Узнать, чего хочет сам ребёнок (а не его родители)

Учителю необходимо идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но самое главное он должен быть «человеком с большой буквы». Надо оставлять негатив за порогом школы, а детям нести и сеять доброе, разумное, вечное, как бы тяжело ни было на душе. Не мешало бы вспомнить и народную мудрость в виде пословиц и поговорок: «Как аук-

нется, так и откликнется». От учителя зависит то, что откликнется уже в недалёком будущем.

Современная школа должна сориентировать ребенка на изменяющуюся реальность, в которой увеличивается число проблем и может не быть образца для их решения, кроме того, ребенок, действующий в условиях выбора, должен осуществлять его с позиций нравственности. Поэтому важно чтобы в школе работал именно современный учитель, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии;
- уметь генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать обобщения, устанавливать закономерности, формулировать выводы и на их основе решать новые проблемы);
- быть коммуникабельными, идти на контакт с разными людьми в различных социальных группах, уметь вести совместную работу, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них.

В заключение отметим, что учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность являются ключевыми чертами портрета современного выпускника школы, которые может и должен формировать умный, равнодушный, творческий, знающий взрослый, каким призван быть современный УЧИТЕЛЬ.

Действительно, роль учителя в становлении личности учеников бесспорна. Педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои психологические качества, так как они являются примером для развития учеников.

#### Список литературы

1. Образовательная платформа “Медия Нетологии”. URL: <https://netology.ru/blog/07-2020-vuca> (дата обращения: 10.10.2020 г) – Текст: электронный.
2. Образовательная статья в разработке ООО “Генератор продаж”. URL: <https://sales-generator.ru/blog/pokolenie-z/> (дата обращения: 02.12.2020г) – Текст: электронный.



3. Образовательная статья в разработке редакции “вПлатье.ру”.  
URL: [https://vplate.ru/uchitel/kachestva/#h2\\_717432](https://vplate.ru/uchitel/kachestva/#h2_717432) (дата обращения: 14.03.2021г) – Текст: электронный.
4. А. В. Ваганова, учитель начальных классов: МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова / Текст : электронный // Библиотека материалов “ИНФО-УРОК” – 2016 – URL: <https://infourok.ru/statya-velikie-pedagogi-o-masterstve-uchitelya-3518592.html> (дата обращения: 18.11.2020г).
5. Яндекс-анкета  
<https://forms.yandex.ru/admin/5fa526a0d99e2128b94e1ab8/edit> (дата обращения: 14.02.2021г) – Текст: электронный.
6. Горбунов А.П. Роль преподавателя высшей школы в современную эпоху. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pglu.ru/upload/iblock/e75/uch\\_2008\\_i\\_00002.pdf](http://pglu.ru/upload/iblock/e75/uch_2008_i_00002.pdf) (дата обращения: 03.08.2018).
7. Социально-профессиональный портрет педагога: Науч. докл. / И. И. Соколова, Н. М. Александрова, А. С. Мищенко [и др.]. СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2009.

*Лисина Софья Александровна, Родюкова Мария Александровна, ученицы 10 класса, Россия, г. Междуреченск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 24".*

*Научный руководитель: Фурсова Яна Сергеевна, Заместитель директора по УВР, [yas.fursova@gmail.com](mailto:yas.fursova@gmail.com), Россия, г. Междуреченск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 24".*