

Филиал

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске



II региональная научно-практическая конференция

«ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ. КАРЬЕРА»

с международным участием

СБОРНИК СТАТЕЙ

Междуреченск 2012

УДК 082.1

Образование. Инновации. Карьера: Материалы II региональной научно-практ. конф. Междуреченск, 4-5 апреля 2012 г.; изд-во филиала КузГТУ, 2012. – 203 с.

В сборнике содержатся материалы II региональной научно-практической конференции «Образование. Инновации. Карьера» с международным участием, которая состоялась 4-5 апреля 2012 г.

Печатается в авторской редакции.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

ISBN 978-5-89070-830-4



**Уважаемые участники II региональной научно-практической конференции
«Образование. Инновации. Карьера»!**

Приветствую Вас от имени научно-педагогического коллектива Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева!

В настоящее время развитие предприятий имеет тенденцию к усложнению технологических процессов, что обусловлено ростом объемов добычи, ухудшением горно-геологических условий, развитием техники и технологий, повышением требований к максимальному и комплексному использованию недр и охране окружающей среды.

В связи с этим, подготовка специалистов с новыми компетенциями, высоким уровнем знаний современной техники и технологий приобретает особое значение.

Качественная подготовка специалистов возможна только при тесной связи учебного процесса с научными исследованиями и постоянным расширением круга знаний.

В нашем университете в соответствии с Программой стратегического развития на период 2012-2020 г.г. проводится глубокая технологическая модернизация. Мы определили приоритеты развития в сфере образования, науки, развития научно-педагогического потенциала, стратегического партнерства с предприятиями реального сектора экономики, международного сотрудничества.

Проведение конференций является одним из способов обмена передовым опытом, повышения квалификации их участников и, вместе с тем, это способ установления и укрепления научного сотрудничества среди студентов, преподавателей и научных работников вузов региона и специалистов различных предприятий.

Уверен, что данная научная конференция будет полезной для всех участников. Желаю плодотворных дискуссий, интересных идей и обмена опытом.

Ректор,
доктор технических наук,
профессор

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, followed by a horizontal line.

В.А. Ковалев



Уважаемые участники, организаторы и гости конференции!

Приветствую вас и поздравляю с началом работы II региональной научно-практической конференции с международным участием «Образование. Инновации. Карьера».

На протяжении десяти лет мы традиционно проводим апрельскую научно-практическую конференцию. Вторая конференция с региональным статусом объединила участников не только Сибири, но и других регионов страны, а также из республики Казахстан. Отрадно, что количество участников конференции с каждым годом увеличивается.

Конференция, в первую очередь, направлена на приобщение студентов к научно – исследовательской деятельности, на развитие творческого потенциала молодежи, поиск нестандартных решений различных проблем.

В настоящее время, невозможно быть успешным в работе, не используя научно-исследовательскую деятельность. Для востребованного высококвалифицированного специалиста важны не только прочные знания теории, но и практические навыки, умение работать творчески.

В завершение, хотелось бы искренне пожелать участникам и гостям конференции плодотворной работы и реализации намеченных планов!

Директор филиала КузГТУ
в г. Междуреченске,
к.т.н., доцент

Т. Н. Гвоздкова



Уважаемые организаторы и участники конференции!

Приветствую и поздравляю вас с открытием II региональной научно-практической конференции «Образование. Инновации. Карьера».

Мы все знаем, какую роль в современном мире играет наука. В наш век стремительно меняющейся информации, процессов и технологий без нее просто не обойтись. И такие мероприятия, как ваша конференция, позволяют студентам и преподавателям постоянно быть в курсе самых новейших научных изысканий и идей по различным направлениям общественного развития.

Апрельская научно-практическая конференция 2012 года - значимое событие не только для ее участников, но и для города в целом. Междуреченск стал студенческим совсем недавно и мы гордимся, что сегодня он с полным правом входит в число городов, которым по силам заниматься научной деятельностью и собирать под свои знамена представителей мира науки как нашей страны, так и ближнего зарубежья.

Выражаю искреннюю благодарность организаторам этого форума - коллективу Междуреченского филиала Кузбасского Государственного технического университета, лично его директору - кандидату технических наук Татьяне Николаевне Гвоздковой. Благодаря вам наши студенты имеют возможность здесь в городе опробовать свои силы и приобрести серьезный опыт научной деятельности. Могут познакомиться с работами известных ученых. Обменяться опытом, наладить отношения и деловые контакты со студентами, аспирантами и магистрантами других территорий.

Искренне уверен, что конструктивный обмен мнениями и живой диалог по самому широкому спектру вопросов, заявленных участниками конференции, послужит интересам каждого из вас и окажет свое положительное влияние на развитие самых разных сфер жизнедеятельности города, области, страны.

Желаю всем участникам конференции эффективной и плодотворной работы, интересных дискуссий, новых деловых контактов и встреч. Успехов вам и удач, счастья и благополучия!

Глава Междуреченского
городского округа

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Шамонин'.

В.А. Шамонин

**Приветственное слово
Председателя Междуреченского городского
Совета народных депутатов
Ольги Павловны Шаховой**



Уважаемые участники и организаторы конференции!

Поздравляю вас с открытием II Региональной научно-практической конференции!

Замечательно, что идея проведения данной конференции нашла поддержку у студенческого и преподавательского сообщества, заинтересованного в обмене научно-практическим опытом и общении с коллегами, имеющими схожие интересы. Современное молодое поколение, получающее или уже имеющее хорошее образование, нацелено на реализацию своего потенциала в прикладных проектах, с перспективой их внедрения в экономику региона. Участие в конференции говорит о важности научной студенческой активности и способствует разностороннему развитию будущих специалистов.

Желаю всем участникам конференции интересных научных и творческих находок, которые будут решать вопросы инновационного развития нашего края и его передовых технологий!

**Приветственное слово
управляющего директора ОАО «Южный Кузбасс»
Виктора Николаевича Скулдицкого**



**Уважаемые участники конференции
«Образование. Инновации. Карьера»!**

От лица всего коллектива ОАО «Южный Кузбасс» приветствую вас на второй региональной научно-практической конференции, организованной КузГТУ.

Мы рады, что сотрудничество нашей компании и авторитетного учебного заведения продолжается. Вуз развивается, давая угольной отрасли новые квалифицированные кадры. Зарекомендовала себя с лучшей стороны реализуемая с 2003 года программа целевого обучения в КузГТУ. Отличники и хорошисты получают наши стипендии, проходят практики на наших предприятиях, после получения диплома вливаются в коллектив нашей компании. Самые активные и целеустремленные повышают свой профессиональный уровень, поднимаются по карьерной лестнице, участвуют в программе «Инициатива».

«Южный Кузбасс» объединяет предприятия подземной и открытой добычи угля, обогатительные фабрики и автотранспортные предприятия. Чтобы каждое из них и компания в целом успешно развивались, нужны труд многих рабочих и специалистов, новые идеи и свежий взгляд. Объединение науки и практики, инновационные и нестандартные решения – это диктуют реалии современной жизни.

Уверен, эта конференция - большой шаг к реализации задуманных вами идей, достижению поставленных целей. Плодотворной вам работы, внимательных слушателей, реализации всего задуманного, успехов и удачи!

1. Техническое направление

- подземная и открытая технологии;
- обогащение полезных ископаемых;
- геомеханические и газодинамические проблемы;
- горные машины и оборудование;
- транспорт;
- геология;
- экология, охрана окружающей среды;
- экологическая безопасность при подземных и открытых горных работах.
- информационные технологии.

УДК 622.2

ПРОБЛЕМЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ МЕТАНА ИЗ ГОРНЫХ ПЛАСТОВ УГОЛЬНЫХ ШАХТ

Т.В. Агаркова, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Исследования по извлечению метана из горных пластов угля ведутся уже давно. Вызвано это рядом причин, одна из которых – возможности использования его в качестве энергетического ресурса, так как угольный метан является эффективным экологически чистым топливом. Кроме этого, извлечение и утилизация метана обеспечивает преимущества связанные с вопросами безопасности угледобычи, охраны окружающей среды.

По данным публикаций запасы метана в России составляют 48 трл. м³. Из них в пластах Кузбасса 13 трл. м³. Проблема Кемеровской области в том, что добыча одной тонны угля на шахте сопровождается выделением от 5 до 25 м³ метана, что приводит не только к загрязнению атмосферы, но и возникновению опасных ситуаций связанных со взрывами метана. В настоящее время, в России метан из угольных пластов извлекается попутно на полях действующих шахт при помощи систем шахтной дегазации, включающих скважины, пробуренные с поверхности [1].

Проведенные научные исследования, опыт дегазации угольных шахт и заблаговременного извлечения (промышленной добычи) угольного метана свидетельствуют, что на газоотдачу пластов влияет большое количество разнообразных природных и техногенных факторов. Причем наибольшее влияние оказывают следующие факторы:

1. Строение и свойства газонасыщенных угольных пластов и угольного вещества.
2. Температура угля и вмещающих пород.
3. Природная газопроницаемость угольного пласта.
4. Обводненность углевлещающей толщи и влажность угля.
5. Напряженно-деформированное состояние угольного пласта.
6. Тектоника месторождения и наличие в угольных пластах специфических зон (флюидоактивных, повышенной трещиноватости, пониженной напряженности и т.п.).
7. Поровое давление газа в пласте.

Средствами дегазации, применяемыми на шахтах России, извлекается от 20 до 30% общего объёма выделяющегося метана. Однако, по утверждению заведующего лабораторией вентиляции и дегазации угольных шахт Научного центра ВостНИИ, к.т.н. А. Тимошенко, отдельные примеры «эффективной» дегазации (более 30%) в отдельные промежутки времени на шахтах Кемеровской области являются скорее исключением из правил, чем закономерностью.

Основной причиной незначительной «эффективности» дегазации неразгруженных угольных пластов Кузбасса является их низкая газоотдача. Согласно данным Научного центра ВостНИИ различия в начальной удельной газоотдаче угольных пластов Кузбасса могут достигать огромных значений. Причём не только в сравнении пластов различных шахт, но и в сравнении пластов одной шахты, а также в пределах одного пласта данной шахты. Так же есть пласты, газоотдача которых близка к нулю.

Искусственное повышение газоотдачи неразгруженных угольных пластов представляет собой сложную научную и техническую проблему. На сегодняшний день разработано большое количество различных технических предложений по интенсификации газоотдачи метаноносных угольных пластов. Данные предложения основаны на применении различных методов техногенного воздействия на угольный пласт (гидравлических, механических, физико-химических, микробиологических и т.д.) [2]. Однако, большинство из них не находят практического применения из-за незначительной эффективности, сложности, трудоёмкости и стоимости проведённых работ, а так же ряда других причин.

Промышленная добыча метана должна быть рентабельной, чтобы добываемые объёмы окупали все затраты. Пробуренные скважины и испытываемые технологии не дают ожидаемые объёмы метана. Промышленная добыча метана с поверхности, да и подземная эффективная дегазация, возможны не на всей площади распространения угольных пластов, а только на локальных высокогазоносных участках, которые должны быть идентифицированы до бурения дорогостоящих разведочных или промышленных скважин.

Одной из проблем промышленной добычи метана является идентификация высокометаноносных участков пласта. [3] Не прогнозирование, а идентификация. Прогнозирование, это когда точно неизвестно где эти участки и вероятность их определения низкая. Идентификация позволяет по определенным признакам определить, где могут быть эти высокометаноносные участки пластов.

Для решения этой проблемы нужно изменить концепцию технологов на структурную и метановую характеристику угольного пласта. Если считать, что угольный пласт это блочно-трещиноватая среда, в которой находится угольный метан в сорбированном состоянии, то такое представление не дает представления об изменении природной метаноносности по площади распространения угольных пластов. В этом случае участки с высокой природной метаноносностью можно найти случайно при бурении разведочных скважин.

На участках угольных пластов с высокой природной метаноносностью выделившийся метан создает две проблемы. Первая проблема: достижение такой же нагрузки на забой, как и на пластах меньшей метаноносности. Вторая проблема: обеспечение безопасных условий для людей. Опасность проявляется в возгораниях и взрывах метановоздушной смеси, во внезапном выбросе метана и разрушенного угля в выработку во время выполнения людьми производ-

ственных процессов. Пока обе эти проблемы не решены на метаноносных пластах.

Промышленное извлечение метана через скважины с поверхности не решит эту задачу. Опыт подземной разработки пластов показывает, что размеры участков с повышенной природной метаноносностью не одинаковы. Такие участки отделены участками с низкой газопроницаемостью.

Для решения проблем повышения нагрузки на очистной забой и обеспечения метанобезопасности необходимо устранить фактор «внезапности» метанопроявлений. Отсутствие достоверных данных о природной метаноносности угольного пласта не позволяет объективно оценить эффективность дегазации, так как на практике часто происходят внезапные выбросы метана из целиков угля шириной 1.5 м между двумя смежными дегазационными скважинами.

Сегодня в Кузбассе в процессе угледобычи средствами вентиляции и дегазации выбрасывается в атмосферу около 2 млрд. м³ метана [4]. И, не смотря на это, добыча периодически сопровождается взрывами и гибелью шахтёров.

Необходимы технические решения по заблаговременной и предварительной дегазации метанугольных пластов до начала их шахтной разработки. Так как основной причиной незначительной «эффективности» дегазации неразгруженных угольных пластов промышленной добыче метана является их низкая газоотдача, добычи должна предшествовать идентификация высокопродуктивных участков пласта, основанная на знании закономерностей формирования метаноносности во время торфоотложения и углеобразования. Метод идентификации менее затратен и более надежен по сравнению с бурением дорогостоящих разведочных или тестовых скважин, которые могут быть пробурены между высокопродуктивными участками.

Распространенное представление о метаноносности угольных пластов и их структуре препятствует внедрению новых способов предотвращения внезапных выбросов метана и угля, внезапных выделений метана в горные выработки.

Для обеспечения промышленной добычи метана скважинами с поверхности и метанобезопасности при подземной добыче угля необходимо производить идентификацию участков пласта с повышенной природной метаноносностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метан угольных пластов <http://ru.wikipedia.org/wik>
2. «Глюкауф» №1- 2009г. Сикора П., Смыслов Д. и др. Особенности заблаговременной дегазации угольных пластов.
3. Научно-технический журнал «Горная промышленность» №3 2009г. А.Колесниченко, д.т.н., проф. Проблема промышленного извлечения рассеянного в угольных пластах метана.
4. Ковалёв В.А. Диалог в пользу экологии «Уголь кузбасса» №5 -2009г
5. «Ведомости» 24.03.2008, № 52 (2074) «Газпром» добудет метан из угля
6. Сластунов С.В. Заблаговременная дегазация и добыча метана из угольных месторождений—М.:МГГУ,1996.—442с.

АНАЛИЗ ТЕКТониКИ НА ПРИМЕРЕ ШАХТ И РАЗРЕЗОВ ПРОКОПЬЕВСКО-КИСЕЛЕВСКОГО УГОЛЬНОГО РАЙОНА

К.В. Аршинова, Баскакова Ю.Р., Ковалева Е.И.

Руководитель - Л.П. Пантелеева

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет»
имени Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске
653033, Кемеровская обл., г.Прокопьевск, ул. Ноградская, 32*

Тектоническое строение шахтного (рудного) поля, поля разреза является одним из важнейших геологических факторов, определяющих условия разработки месторождения полезных ископаемых..

Разработка угольных пластов приводит к изменению напряженного состояния горных пород и их сдвигению, проявляющемуся в образовании зоны сдвижения в массиве и на земной поверхности.

При подземной разработке угольных месторождений на земной поверхности возникают вертикальные и горизонтальные деформации, а также провалы и сосредоточенные деформации – трещины и уступы в вертикальной и сдвиги в горизонтальной плоскостях. Эти явления могут вызвать повреждения в объектах, увеличение водо- и газопроницаемости пород над выработанным пространством, изменение гидрогеологического режима поверхностных и грунтовых вод (возникает опасность прорыва воды и затопления горных выработок; затопление земной поверхности грунтовыми водами и т.п.), активизацию оползневых процессов. Наличие разрывных и пликативных нарушений приводит к увеличению скорости роста деформаций. [1]с.3-7, 61.

Структурно-тектоническое строение массива, условия залегания угольных пластов и вмещающих пород, наличие тектонических нарушений, трещин большого протяжения, поверхностей древних оползней и т.д. – эти факторы относятся к наиболее существенным инженерно-геологическим факторам, влияющим на устойчивость бортов разрезов.

От пространственной ориентировки крупных поверхностей ослабления в массиве горных пород (слоистости, сланцеватости, разрывных тектонических нарушений, поверхностей древних оползней) в значительной степени зависят положение и форма поверхностей скольжения, что, в свою очередь, определяет схему расчета устойчивости бортов. Этот фактор является одним из решающих при оценке устойчивости откосов, сложенных осадочными слоистыми породами при направлении падения слоев и нарушений в сторону открытой горной выработки, так как по таким поверхностям ослабления сцепление незначительно, а углы трения существенно меньше, чем по другим направлениям. [2]с.8.

Объект исследования - тектоника угольной толщи Прокопьевско-Киселевского угольного района.

Цель работы: выявить особенности тектонического строения района.

Решение задачи.

1. Систематизация информации о тектонике угольного района.
2. Составление таблиц по пликативным и дизъюнктивным нарушениям.
3. Анализ тектонического строения Прокопьевско-Киселевского угольного района.

В ходе проведенного исследования по шахтам: «Зиминка», им. К.Е. Ворошилова, № 12, «Зенковской», «Коксовой»; и разрезам: «Прокопьевский», «Березовский», «Киселевский», участок открытых работ «Акташский», было установлено, как показано в таблицах и на геологических разрезах, что тектоника Прокопьевско-Киселевского района сложная и обусловлена серией субпараллельных взбросов с амплитудой смещения до 2000м. Простирающие сместители крупных нарушений и осей складок идентичны простирающую угленосной толщи.

Наиболее крупные синклинали (Нулевая, I, II, III), осложненные разрывными нарушениями, прослеживаются почти по всему району.

В юго-восточной части района установлены IV, V и VI синклинали. Все складки имеют узкую форму. Углы падения крыльев изменяются от 40 до 90°, а местами опрокинуты.

Синклинали разделены антиклинальными структурами: Промежуточная, II Тырганская, «В», «N».

Между проявлениями пликативной и разрывной тектоники существует не Поэтому при описании пликативных структур приводится характеристика генетически связанной с ними разрывной тектоники.

Разрывная тектоника развита широко. Около 15 нарушений простираются на расстоянии до 10км и более. Падение сместителей в основном на юго-запад под углом 70-80°, только сместитель взброса М погружается на северо-восток под углом 65-80°. Наиболее крупными являются взбросы: Тырганский, «М», «Р», Калзыгайский, Афонино-Киселевский.

Все крупные разрывные нарушения сопровождаются широкими (от 10 до 200) зонами дробления.

Кроме крупных дизъюнктивов отмечаются средне – мелкоамплитудные нарушения типа согласных, реже несогласных взбросов. Еще реже отмечаются надвиги и сбросы. Углы падения сместителей в пределах 45-80° на юго-запад.

В связи с углублением горных работ следует предполагать усложнение горногеологических условий разработки. Пример. Шахта «Зиминка». Геолого-разведочными скважинами и горными работами на поле шахты выявлено более 1600 разрывных нарушений. Из них к крупным отнесены разрывы А, В, С, М, к средним амплитудой более 10м -217 разрывных нарушений. Это в свою очередь повысит затраты на добычу и себестоимость угля. Возникает проблема экономической целесообразности отработки новых горизонтов в этом угольном районе. Для уточнения полученных данных необходимо более тщательная дораз-

ведка на глубину и выполнение экономической оценки разработки угольных пластов.

Список литературы

1. Правила охраны сооружений и природных объектов от вредного влияния подземных горных разработок на угольных месторождениях. – СПб., 1998. – 291с.
2. Правила обеспечения устойчивости откосов на угольных разрезах. – СПб., 1998. – 208с.
3. Геологические материалы к технико-экономическому обоснованию условий для подсчета запасов каменного угля по полю шахты «Зиминка» в Прокпьевско-Киселевском геолого-экономическом районе Кузбасса (Геологическое строение и подсчет запасов угля по состоянию на 01.01.2010г.).
4. Проект строительства разреза «Акташский». Т. 1. – Кемерово, 2006.
5. Проект отработки запасов угля открытым способом в границах горного отвода ООО «Шахта «Северная». Т.1. – Кемерово, 2007.

УДК 519.816:004.6:331

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

А. Д. Барбара – ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Стремительно изменяющийся рынок заставляет интенсивно развиваться предприятия угледобывающей отрасли. Главным ресурсом любого предприятия является трудовой потенциал. Именно он является залогом эффективной и стабильной работы любой компании. Для этого нужны высококвалифицированные, современно-мыслящие, амбициозные сотрудники с высоким потенциалом. Проблема обеспечения предприятий квалифицированными кадрами на сегодняшний день особенно актуальна. Возникает вопрос, как на начальном этапе определить будущий потенциал работника, создать все условия для профессионального развития и личностного роста.

Основным критерием отбора специалиста является соответствие его требованиям, предъявляемым к ИТР работодателем. С этой целью многие ученые предпринимают попытки создать различные модели инженерных специалистов с применением различных подходов. Методологию разработки данных моделей рассматривают в своих работах В. Е. Анисимов и Н. С. Пантина, Е. Э. Смирнова, Е. А. Климов, Е. М. Иванова, В. Е. Шадриков. В последнее время модель специалиста строится на основе ключевой и профессиональной квалификации,

ключевых компетенций. Э. Ф. Зеер определяет данные понятия следующим образом.

Профессиональная квалификация - степень и вид профессиональной подготовленности работника, предполагающие наличие у него знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Ключевые квалификации - общепрофессиональные знания, умения и навыки, способности и качества личности, необходимые для выполнения работы в сфере определенной группы профессий.

Ключевые компетенции - межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

К. В. Шапошников определяет профессиональную компетентность как способность специалиста в профессиональной деятельности принимать эффективные решения. По мнению Р. М. Петруновой существующие модели не обеспечивают развитие личностных и творческих качеств специалиста, а решают только проблемы профессионального характера, она считает, что существующие модели инженеров включают следующее [1]:

- требования, предъявляемые рабочим местом и характером решаемых задач;
- необходимые знания и умения;
- социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность реализации первых двух составляющих.

Понятие профессиональной компетенции не имеет четкого определения. Существуют мнения, что это знания, умения, навыки. Ряд ученых связывают их с профессионально-важными качествами, остальные считают, что это поведенческие модели [3].

Существует множество классификаций профессиональных компетенций инженера. Этой проблеме посвящены труды Н. Г. Багдасарьяна, В. И. Байденко, В. М. Приходько, Ю. Г. Татур, Ю. Б. Федоровой и др. На основе анализа их работ приходим к выводу, что компетентность для инженера - это набор профессиональных компетенций и социального поведения, причем профессиональные компетенции рассматриваются с точки зрения квалификации (набора знаний, умений, навыков).

О. Ф. Пиралова предлагает разделить профессиональные компетенции на три группы [2]:

- инструментальные и системные;
- социально-личностные;
- специальные.

Специальные компетенции инженеров могут, с точки зрения автора, подразделяться на экономические и организационно-управленческие, а также профессионально-профилирующие.

В ходе проведенного исследования были изучены требования, предъявляемые работодателями к ИТР угледобывающего предприятия, использован метод анкетного опроса, в котором приняли участие ведущие специалисты кадро-

вых служб и отделов по развитию персонала, руководители структурных подразделений, опытные, высококвалифицированные специалисты, которые могут считаться экспертами. Анкета содержала вопросы открытого и закрытого типов, вопросы с ранжированием ответов.

В результате предлагаем модель ИТР рассмотреть с позиции четырех групп компетенций:

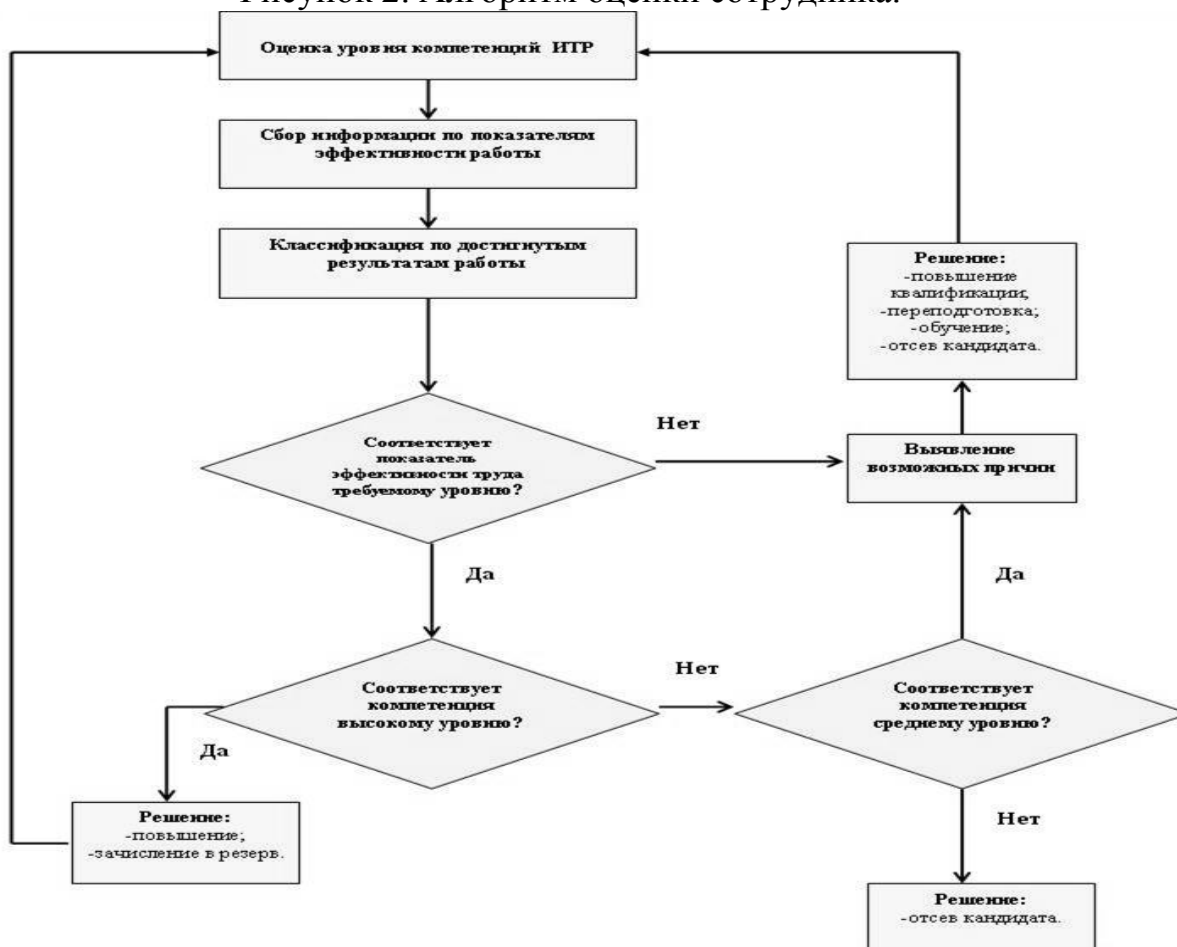
- профессиональные (включающие ПВК и специальную компетентность);
- социально-коммуникативные;
- личностные;
- общекультурные.

На начальном этапе необходимо провести сбор сведений о кандидатах по показателям эффективности работы. В качестве факторов эффективности могут выступать объем добычи, темп проходки, объем вскрыши, периодическое выполнение плана, количество поощрений (взысканий) за отчетный период, частота возникновения аварийных ситуаций, время простоя и т. п. Затем проводится классификация ИТР по результатам работы, отбираются работники с лучшими и средними показателями. Далее проводится экспертная оценка уровня компетенций, по результатам которой принимается решение о повышении квалификации, обучении, переподготовке, повышении, зачислении в линейный резерв или отсеивании кандидата. В процессе работы проводится сравнительный анализ, при построении интегрированной модели ИТР для каждой группы компетенций вычисляется весовой коэффициент, а также находится зависимость между эффективностью работы и уровнем компетенций (рейтингом работника). Алгоритм принятия решений представлен на рисунке 2.

Так как данная процедура представляет собой процесс принятия решения, в результате которого выдается заключение, проектирование экспертной системы позволит автоматизировать процесс оценки кандидата. Экспертная система позволит расширить возможности специалистов кадровой службы, накопленные знания и опыт в процессе эксплуатации системы сделают возможным работу «неспециалистов» в данной предметной области. Кроме того программа не подвержена эмоциям, усталости, ее возможности не иссякают со временем, она устойчива к внешним «шумам», а расширяющаяся база знаний делает ее все более эффективным и мощным инструментом оценки.

Эксплуатация системы менее затратная, чем оплата труда эксперта. Но, не смотря на явные преимущества, экспертные системы не обладают интуицией и не в состоянии решать задачи, выходящие за рамки их знаний о предметной области. Таким образом, экспертные системы можно применять для консультирования только по специальным вопросам при принятии решений, они помогают расширить и усилить возможности пользователей.

Рисунок 2. Алгоритм оценки сотрудника.



Список литературы:

1. Петрунева Р. М. Модель специалиста-инженера: от деятельности к компетентности: монография/ Р. М. Петрунева. – Волгоград: РПК «Политехник», 2007.
2. Пиралова О. Ф. Современное обучение инженеров профессиональным дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки: монография/ О. Ф. Пиралова. – Изд-во «Академия естествознания», 2009.
3. Уиддет С, Холлифорд С. Руководство по компетенциям. / Пер. с англ. М.: НИРРО, 2003.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ РУКАВОВ ДЛЯ ЗАРЯЖАНИЯ ОБВОДНЕННЫХ СКВАЖИН НЕВОДОУСТОЙЧИВЫМИ ВЗРЫВЧАТЫ- МИ ВЕЩЕСТВАМИ

В.В. Белов, студент группы ГОо-94

Руководитель - И. А. Чикишев, преподаватель кафедры Т и МГР

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Порядка 85-90 % вскрышных пород на разрезах южного Кузбасса для обеспечения их экскавации требуют предварительного рыхления буровзрывным способом.

Повышение экономической эффективности работы предприятия может быть достигнуто снижением затрат на взрывные работы за счет использования более дешевых взрывчатых веществ.

В настоящее время в большинстве случаев зарядание обводненных скважин производится водоустойчивыми взрывчатыми веществами. Стоимость данных типов ВВ значительно выше по сравнению с простейшими взрывчатыми веществами, однако использование последних ограничено из-за наличия в скважине воды и требует проведения дополнительных мероприятий или применения специальных средств.

Целью моей работы является рассмотреть вариант ведения буровзрывных работ с применением полиэтиленовых рукавов для зарядания обводненных скважин неводоустойчивыми взрывчатыми веществами и сравнить экономический эффект по сравнению с вариантом применения водоустойчивых типов ВВ.

Для сравнения двух вариантов были приняты следующие условия:

- 1) породы приняты с коэффициентом крепости по шкале проф. М. М. Протоdjаконова равным 8;
- 2) высота взрываемого уступа равна 15 м.;
- 3) уровень воды в скважине принят равным 6 метрам;
- 4) бурение взрывных скважин производится шарошечным долотом диаметром 215,9 мм;

В первом варианте (зарядание скважин водоустойчивым ВВ) принято эмульсионное ВВ – Сибирит-1200.

Во втором варианте для зарядания скважин используется два типа ВВ. Нижняя часть скважины на высоту 7 метров заряжается граммонитом ТКЗ-10, способным к взрывному превращению в частично водонасыщенном состоянии, верхняя часть заряжается гранулитом НП.

Для зарядания скважин взрывчатыми веществами с применением полиэтиленовых рукавов применяется устройство подачи рукава (Рис.1).

Устройство включает в себя гильзу, состоящую из воронки (1), цилиндров (2) в количестве одного и более штук, в зависимости от глубины заряжае-

мой скважины, конуса (3), кольца (4), устанавливаемого на гильзу при необходимости в зависимости от глубины скважины и количества воды; затяжки (5); чехол (6); тормоз (7); полиэтиленовый рукав (8), собранный на гильзе гармошкой.

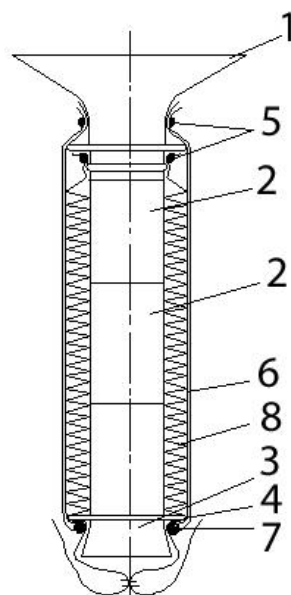


Рис. 1. Устройство подачи рукава.

В результате выполненных расчетов для обоих вариантов обеспечивается необходимое качество подготовки пород взрывом.

В расчетах не учитывалось влияние кольцевого зазора между стенками скважины и зарядом в полиэтиленовом рукаве (диаметр рукава 190 мм), хотя его наличие дает улучшение качества дробления пород.

Сравнения вариантов производится по затратам на взрывчатые вещества, которые определяются как произведение объема вскрышных пород подлежащих взрывному разрушению, на удельный расход взрывчатых веществ и на стоимость единицы ВВ.

В варианте заряжания скважин с применением полиэтиленовых рукавов применяется два типа ВВ, и поэтому определяется средневзвешенная стоимость ВВ.

Стоимость принятых ВВ приведена в табл. 1.

Таблица 1

Стоимость взрывчатых веществ

Взрывчатое вещество	Стоимость, руб./кг
Сибирит-1200	14,2
Граммонит ТКЗ-10	14,43
Гранулит НП	8,18

Для сравнения вариантов принят условный блок вскрышных пород под-

лежащих взрывному разрушению с геометрическими параметрами:

- высота блока принята равной высоте уступа – 15 м;
- ширина блока принята равной ширине буровзрывной заходки – 19 м;
- длина блока – 200 м.

Сводные технико-экономические показатели вариантов зарядания скважин ВВ приведены в табл. 2.

Таблица 2

Сводные технико-экономические показатели

Показатели	Значения	
	зарядания скважин водоустойчивыми ВВ	зарядание скважин простейшими ВВ в полиэтиленовых рукавах
Коэффициент крепости пород по шкале проф. Протоdjeяконова	8	8
Диаметр скважины/полиэтиленового рукава, м	0,216	0,216/0,19
Марка взрывчатого вещества	Сибирит-1200	Граммонит ТКЗ-10, Гранулит НП
Удельный расхода ВВ, кг/м ³	0,79	0,69
Тип скважинного заряда	сплошной	сплошной в полиэтиленовом рукаве
Объем вскрышных пород взрываемого блока, м ³	57000	57000
Стоимость ВВ, руб./кг	14,2	11,5
Затраты на ВВ при взрывании блока, руб.	639426	452295

Для заданных условий производства взрывных работ и принятого элементарного блока затраты на ВВ при зарядании обводненных скважин неводоустойчивыми типами ВВ ниже на 30%.

Таким образом применение полиэтиленовых рукавов для зарядания обводненных скважин неводоустойчивыми типами взрывчатых веществ позволяет значительно снизить затраты на подготовку пород взрывом.

Список литературы:

1. Ташкинов А. С., Кузнецов В. И. Проектирование взрывных работ на угольных разрезах: Учеб. пособие / Кузбас. Гос. Техн. ун-т. - Кемерово, 1995. – 86 с.
2. Трубецкой К. Н. Проектирование карьеров: Учебник / К. Н. Трубецкой, Г. Л. Краснянский, В. В. Хронин, В. С. Коваленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2009. – 694 с.: ил.
3. Трубецкой К. Н. Справочник. Открытые горные работы / К. Н. Трубецкой, М. Г. Потапов, К. Е. Виницкий, Н. Н. Мельников и др. – М.: Горное бюро, 1994. – 590 с.: ил.

УДК 551.24.552.53.

ВИДИМЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕКТОНИКИ НАШЕГО РЕГИОНА

**А.Е. Бобровников - студент группы ТЭОП-10,
И.С. Бологов - студент группы МД-09,
М.А. Чернова - студент группы МД-09
Руководитель – М.А. Медведева,
Руководитель – Е.Л. Шевченко**

ГБОУ СПО МГСТ, г. Междуреченск

Невероятное множество речек и ручьев, горных вершин, просторных долин и узких ущелий создают неповторимость горных стран Кузнецкого Алатау и Горной Шории, и в то же время они стали для нас, жителей Междуреченска, привычным кажущимся вечным и неизменным дополнением к обыденной жизни. Нас восхищают красивые изгибы рек, причудливые гряды скал, или озера, внезапно возникающие перед глазами там, где, по логике, должны быть нагромождения камней. Мы готовы возвращаться в этот чудесный мир снова и снова, побывав в нем один раз, потому что, в действительности, находимся в единстве с этим миром, созданным Природой. Миром, в котором взаимодействуют самые разнообразные формы жизни, стихии и явления, Земля и Человек.

В этой системе взаимодействий человек, с одной стороны, стал силой, воздействие которой на природу достигло глобальных размеров и, в конечном итоге носит потребительский характер. С другой стороны, незнание сил Природы, выраженных в столь милых нашему глазу живописных формах рельефа, ставит нас в зависимое положение от этих самых сил.

Что же за горы нас окружают, какова история их прошлого и чего ждать от них сегодня? Насколько они состоят из неживой материи, чтобы кроить ее без оглядки? В поисках ответа на эти и многие другие вопросы мы обратились к изучению печатных материалов о проводимых ранее исследованиях на территории Кузнецкого Алатау и Горной Шории. Доступной оказалась только та часть информации, которая была изложена в учебниках по геологии в самых общих чертах. Часть, относящаяся непосредственно к объекту исследований – результат планомерных работ Томь-Усинской поисково-разведочной экспедиции по геологической съемке и общим поискам полезных ископаемых с 1957 года по 1990 год, – оказалась вне пределов нашей досягаемости. Анализ информации из устных источников показал, что единого мнения по вопросам структурных элементов складчатого региона Горной Шории – Кузнецкого Алатау не существует. Электронная информация на заданную тему настолько перегружена терминологией специфики предмета, что суть вопроса за ней теряется. Причем у многих авторов в одни и те же термины вложен разный смысл.

Следующим шагом в направлении изучения геологического строения горных стран, у подножия которых расположился Междуреченск, стали экспе-

диции, предпринятые нами в район бассейна реки Томи: на ее левый приток – реку Мрассу и на правые – реки Бельсу и Амзас.

Для наблюдений на реке Мрассу мы выбрали отрезок ее долины протяженностью 10 км. СВ направления и правый приток В-СВ направления. Оба выбранных участка долин представляют собой невыработанный продольный профиль, повсеместные глыбовые вертикальные поднятия по бортам долин (скалы). Это говорит о том, что данная местность подверглась интенсивным тектоническим дислокациям на этапе эпиплатформенного орогенеза – здесь заложены разрывные нарушения. Наблюдаются также отдельные фрагменты террас нескольких уровней. Река Мрассу выше по течению имеет несколько петель с осями субширотного направления. Это может говорить о зоне разломов, заложенных в эпоху кайнозойской складчатости. В речке, текущей вдоль субширотного разлома, у воды отмечен неприятный запах сернистых соединений. В обеих реках зафиксирована температура воды в период с 17 июля по 17 августа минимальная – +25°C, максимальная – +27°C при средней температуре воздуха +22,5°C. Относительно других рек региона температурный режим воды в реке Мрассу повышен, что так же может указывать на происходящие процессы в разломах СВ направления, заложенных в складчатом регионе Горной Шории. Характерной чертой долины В-СВ направления является и неоднородность ее растительности: участки «угнетенной» тайги перемежаются с участками «цветущей» тайги приблизительно через один километр.

На реке Амзас были обследованы отрезок ее долины СВ направления и небольшой правый приток СЗ направления. Глыбово-складчатый характер местности притока, довольно широкая долина указывают на небольшую амплитуду колебаний вдоль регионального разлома на этом участке во время последних тектонических подвижек. Продольный разрез долины самой реки Амзас носит складчато-глыбовый характер с крутыми склонами с разницей высотных отметок водоразделов над руслом в верхнем течении 600 – 800 метров.

На реке Бельсу мы выбрали ее правый приток – реку Большой Кувас, устьевая часть которого является узлом разломов СЗ и СВ направлений. Продольный разрез долины реки Большой Кувас – это фрагмент регионального глубинного разлома, - имеет небольшие вертикальные глыбовые поднятия возрожденных гор в бортах долины (высота 10 - 30 метров), несколько фрагментов разных уровней террас и главный критерий – девонские лавовые покровы в ложе реки.

Река Бельсу на отрезке от реки Малый Кувас до реки Большой Кувас представляет собой невыработанный профиль, указывающий на стадию юности реки. Склоны реки Бельсу на этом участке крутые, с осыпями и курумами, с остатками террас разных уровней – результат неотектонической деятельности.

Результатом наших исследований явилась следующая картина. Горы Кузнецкого Алатау и Горной Шории на сегодняшний день – это часть Алтае-Саянской складчатой области, входящей в состав Урало-Монгольского складчатого пояса, возникшего в позднем протерозое (1.65 млрд. лет) как геосинклиналь. Тогда же заложился глубинный региональный Кузнецко-Алатаусский

разлом как пограничная структура между платформенными эпейрогеническими колебаниями и орогеническими движениями в геосинклинальной области. Геосинклинальная область развивалась до позднего силура (425 млн. лет). В девоне (400 млн. лет) она претерпела тектоно-магматическую активизацию, приводящую к установлению орогенного режима. Свидетельства этих событий до сих пор можно наблюдать в долине реки Большой Кувас в первоизданном виде.

В среднем карбоне (310-320 млн. лет) по краю Западно –Сибирской плиты, входящей в Сибирскую платформу, заложились перикратонный прогиб – структура, непосредственно примыкающая к складчатой области, место расположения Кузбасса.

В конце мезозоя – начале кайнозоя после завершения альпийского этапа орогенеза наши возрожденные горные страны (Обручев) вступили в эпоху платформенного режима. Таким образом, региональный разлом СЗ направления является древним и за последние 350-400 млн. лет претерпел незначительные изменения. Разломы субширотного направления (долина реки Томи) заложились, вероятнее всего, в альпийскую эпоху складчатости около 50 -20 млн. лет назад. Долины рек и ручьев, образованные в местах разломов этого направления имеют выработанный профиль, склоны крутые, с вертикальными блоковыми поднятиями от 10 до 20 метров, что указывает на радиальные движения блоков в современную горообразовательную эпоху – неотектоническую. Особое внимание вызывают разломы СВ направления, поскольку и сегодня они испытывают сейсмическую активность. Фрагменты террас разного уровня свидетельствуют о радиальных движениях от активного разлома СВ направления в долинах, образованных глубинными разломами всех направлений (В, СЗ, СВ), в течение четвертичного периода. Наблюдения проведенные на реке Мрассу показали, что целесообразно вести мониторинг в долинах рек и ручьев, образованных разломами СВ направления.

В перспективе мы планируем на базе техникума продолжить поиски интересных и значимых мест при изучении геологической истории края и привлечь к участию в поисковых экспедициях молодежь и средства массовой информации.

Список литературы

1. Г.И. Немков, Е.С. Левицкий и др. Историческая геология. М.: «Недра», 1986, С. 326.
2. Л.П. Шубаев. Общее землеведение. М.: «Высшая школа», 1977, С. 319.

УДК 622.271

ОБЗОР ВЕДЕНИЯ ДОБЫЧНЫХ РАБОТ НА РАЗРЕЗАХ КУЗБАССА

**Т.Н. Гвоздкова - к.т.н., доцент,
директор филиала КузГТУ в г. Междуреченске;
В.Г. Проноза – д.т.н., профессор кафедры ОГР КузГТУ**

В соответствии с проектами разработки месторождений, выполненных в 50-х-70-х годах двадцатого века, ведение добычных работ на разрезах Кузбасса производилось прямыми мехлопатами (ЭКГ-4,6; ЭКГ-5; ЭКГ-8; ЭКГ-8И; ЭКГ-4У; ЭКГ-6,3У и др.).

С середины 90-х годов в связи с развитием внешней торговли, на разрезы Кузбасса начало поступать зарубежное горное оборудование.

Для открытых горных работ Кузбасса это, прежде всего, прямые и обратные гидравлические экскаваторы.

На разрезах повсеместно идет их внедрение на добычных работах. Механические лопаты заменяются, в основном, на обратные гидравлические лопаты, хотя это не всегда очевидно по следующим причинам:

- на разрезах имеется достаточно большой парк мехлопат, исключение которых из процесса ведения добычных работ не всегда оправдано;
- необходимо учитывать условия залегания пластов (табл.1).

Таблица 1.

Удельный вес пластов по углу залегания, % общего количества											
Район Кузбасса	<5	5-10	11-15	16-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90
Северный	3	5	10	16	23	25	13	1	2	2	-
Центральный	-	-	-	-	-	3	11	11	32	17	26
Южный	18	22	39	16	4	1	-	-	-	-	-
Удельный вес пластов по мощности, % общего количества											
Район Кузбасса	<3	3-5	6-10	11-15	16-20	>20					
Северный	31	20	35	10	3	1					
Центральный	24	16	42	5	6	7					
Южный	33	7	38	12	-	-					

Учитывая технологические особенности работы различных типов экскаваторов [2,3,4] и разнообразие условий залегания пластов можно предположить наличие границ целесообразного применения прямых и обратных лопат.

При выборе типа и модели добычного экскаватора оценка производится, как правило, по трем критериям:

- эксплуатационным затратам;
- уровню потери угля при добыче;
- производительности экскаватора.

Сравнительная оценка эксплуатационных затрат на экскаваторы разных типов показаны в табл.2.

Таблица 2.

Экскаваторы	Вместимость ковша, м ³	Эффект. производительность, м ³ /час	Эффект. производительность на 1 м ³ ковша, м ³ /час	Стоимость машино-часа, руб/см	Стоимость машино-часа на 1 м ³ ковша, руб/ м ³
Мехлопаты					
ЭКГ-12	12,0	684	57	3547	296
ЭКГ-10	10,0	400	40	2055	205
ЭКГ-8И	8,0	227	32	1603	200
ЭКГ-5А	5,0	125	25	993	198
Обратные гидравлические лопаты					
Liebherr R994	10,7	465	43,5	4643	433
Liebherr R984	7,0	245	52,4	4376	625
Caterpillar 375	3,6	216	60	2913	809
Terex RH-90С	3,2	197	61	2629	821
Volvo EC-460В					
Caterpillar 345					

Эффективная производительность обратных гидравлических лопат выше в 1,1-1,8 раза, т.е. у этого типа экскаваторов возрастание эксплуатационных затрат опережает увеличение производительности.

Таким образом, с точки зрения эксплуатационных затрат, применение мехлопат экономически целесообразнее.

Уровень потерь угля отличается при применении прямых и обратных лопат из-за различий выполнения операции черпания, связанных с конструктивными особенностями экскаваторов.

Так при работе прямых лопат наполнение ковша при черпании производится снизу вверх выше, уровня установки экскаватора. Поэтому экскаваторы эффективно применять при разработке добычных уступов высотой соответствующей максимальной высоте черпания.

На завершающем этапе выемки пласта прямой лопатой при зачистке плоскости угольно-породного контакта режущая кромка зубьев ковша отрывается от плоскости раньше, чем достигается максимальная высота черпания. Если в этих условиях работать с максимальной высотой черпания, то в забое (на почве пласта при пологом и наклонном залегании или на рабочей площадке при кру-

том залегании) остаются ”призмы недобора” треугольной формы, потеря угля в которых экономически не выгодна.

Поэтому высота добычного уступа (подустапа, слоя) при работе прямых лопат определяется по условию полного прочерпывания угольно-породного контакта.

Исследование [1,2] установило, что для прямых лопат при пологом и наклонном залегании пласта от 5° до $20-25^\circ$ высота прочерпывания угольно-породного контакта менее 4м. Поэтому при высоте уступов в угленасыщенной зоне равной 12-16 м их необходимо разделять как минимум на 3-4 слоя (на практике до 4-6 слоев), что приводит к существенному усложнению организации и удорожанию горных работ.

Максимальная производительность обратных гидравлических лопат достигается при нижнем черпании при высоте уступа примерно равной высоте автосамосвала (примерно $4 \div 5$ м).

Наполнение ковша обратных лопат может производиться в любой точке забоя из-за возможности поворота ковша на рукояти. Поэтому ”призмы недобора” при любых углах залегания пластов в забое не остаются.

Таким образом, применение обратных гидравлических лопат эффективно в забоях небольшой высоты, что позволяет отрабатывать пологие и наклонные пласты небольшой мощности ($2 \div 3$ м.) и осуществлять селективную разработку пластов сложного строения.

Согласно действующим указаниям [3] нормативные потери включают: снимаемый уголь при зачистке (бульдозером или ковшом экскаватора) кровли, почвы пласта и рабочих площадок.

При ведении добычных работ прямыми лопатами по пологим и наклонным пластам ($6 \div 30^\circ$) к нормативным потерям относятся ”призмы недобора” в почве пласта у откоса уступа и в верхней его части.

При разработке крутых пластов прямыми лопатами ”призмы недобора” отсутствуют и в нормативные потери не включены.

Отсутствуют «призмы недобора» также и при разработке пластов под любым углом залегания обратными гидравлическими лопатами.

Нормативные потери, связанные с зачисткой кровли, почвы пласта и откоса угольного уступа, одинаковы для обоих типов экскаваторов.

При делении добычного уступа на подуступы (слои) существенными потерями для любых типов экскаваторов являются потери от зачистки верхней площадки каждого подустапа (нормативная толщина снимаемого слоя угля-0,15м.). Если добычной уступ разделяется на несколько подуступов, то увеличивается число площадок для зачистки (один уступ – снимается 0,15м угля, два-30м, три-0,45м и т.д.).

В связи с этим деление угольного уступа на подуступы нежелательно.

Показатели разработки некоторых угольных пластов представлены для прямых лопат в табл. 3 и обратных в табл. 4.

Таблица 3.

Показатели разработки пластов мехлопатами

Разрез	Пласт	φ,град	m, м	h _{сл} , М	n	Экскаватор
Моховский (уч.Сартакинский)	9	12	9,6	2-7	2	ЭКГ-5А
Красногорский	X X X II	3	до 10	до 10	1	ЭКГ-5А
Моховский	Красногорский I	3-5	9-10	4-5	2	ЭКГ-5А
Красногорский	X X VI	10-15	3	3	3	ЭКГ-5А
Красногорский	X X X	10-16	до 10	3,6	4	ЭКГ-5А
Бачатский	Мощный	50	15	5	3	ЭКГ-5А
Бачатский	Прокопьевский II	70	8-10	16	1	РН-2800ХР
Бачатский	Мощный	70-75	25	16	1	РН-2800ХР
Бачатский	Горелый II	70-75	10	16	1	ЭКГ-15
Бачатский	Прокопьевский II	70	8-10	16	1	LiebherrR-994 (прямая лопа- та)
Кедровский	Подволковский II	70	8,4	до 14	1	ЭКГ-8У

Таблица 4.

Показатели разработки пластов обратными гидравлическими лопатами

Разрез	Пласт	φ,град	m, м	h _{сл} , м	n	Экскаватор
Моховский	LVI	10	8	4		R-984 (E=7 м³)
Талдинский	78	до 8	10	3	3	R-994 (E=7 м³)
Краснобродский	Горелый	88	22-25	4	4	R-984C (E=7 м³)
Талдинский (Ерунаковское поле)	78	6-8	11,5	3	4	R-984C (E=7 м³)
Ерунаковский	2	до 16	11,8-13,3	4	4	РН-90С (E=7.3 м³)
Кедровский	Кемеровский	11-16	4,1-4,26	2	3	R-984 (E=7 м³)
Распадский	X X IV	16	4	3	4	Cat-375C (E=3.6 м³)
Краснобродский	Мощный	80	8,5	4	4	Cat-375C (E=3.6 м³)

Как видно из табл.3 на добычных работах применялись и применяются прямые лопаты нескольких моделей с вместимостью ковша (5-30 м³).

В зависимости от угла залегания пласта добычной уступ разрабатывается на всю высоту или разделяется на 2-4 подступа.

Обратные гидравлические лопаты применяются различных моделей с вместимостью ковша 1,8-7 м³ (табл.4). Разработка всех угольных уступов производится с разделением на 2-4 слоя высотой по 2-4 м.

Проведенный анализ позволил определить границы целесообразного применения прямых и обратных лопат с учетом или экономической эффективности или уровня потерь угля (табл.5 и табл.6).

Таблица 5.

Бестранспортная технология

Строение пласта	Разработка пласта	Мощность пласта, м			
		2 ÷ 4		5 ÷ 10 и более	
		угол залегания пласта, градус			
		до 5	6 ÷ 15	до 5	6 ÷ 15
Простое	Валовая	ЭГО	ЭГО	ЭКГ (ЭГ)	ЭГО
Сложное	Валовая	ЭГО	ЭГО	ЭКГ (ЭГ)	ЭГО
Сложное	Селективная	ЭГО	ЭГО	ЭГО	ЭГО

Таблица 6.

Транспортная технология

Строение пласта	Разработка пласта	Мощность пласта, м			
		2 ÷ 4	5 ÷ 10 и более		
		угол залегания пласта, градус			
		16 ÷ 25	25 ÷ 40	40 ÷ 60	60 ÷ 90
Простое	Валовая	ЭГО	ЭГО	ЭКГ (ЭГ) при делении уступа на два слоя	ЭКГ (ЭГ) Разработка на всю высоту уступа
Сложное	Валовая	ЭГО	ЭГО		
Сложное	Селективная	ЭГО	ЭГО		

Границы целесообразного применения прямых лопат (ЭКГ, ЭГ): разработка пластов средней и большой мощности (5 ÷ 10м и более) при пологом залегании пластов до 5°; крупные мощные пласты с углом залегания более 40°.

Границы целесообразного применения обратных гидравлических лопат: разработка пластов любой мощности в диапазоне углов залегания 6 ÷ 40°.

Работа предназначена для работников технических отделов разрезов, проектировщиков и студентов – открытчиков для выполнения курсового и дипломного проектов.

Литература

1. Томаков, П.И. Гидравлические обратные лопаты для разработки сложно-структурных месторождений Кузбасса / П.И. Томаков, А.С. Ненашев, Б.Н. Рыбаков. – М., Обзор ЦНИЭИуголь, 1984.

2. Паначев И.А. Особенности открытой добычи и переработки углей сложноструктурных месторождений Кузбасса / И.А. Паначев, А.Г. Нецветаев, В.И. Удовицкий. – Кемерово, Кузбассвуиздат, 1997.-220с.

3. Указания по нормированию, планированию и экономической оценке потерь угля в недрах по кузнецкому бассейну. (Открытые работы). – Л., 1991.-25с.

4. Анистратов К.Ю. Карьерные экскаваторы – гидравлические или канат. Уголь. №6. 2010.-С.31-35.

К ВОПРОСУ РАСЧЕТА ДОЛГОВЕЧНОСТИ КОНИЧЕСКИХ ПОДШИПНИКОВЫХ УЗЛОВ КАЧЕНИЯ

С.В. Герасименко, к.т.н., доцент

М.П. Латышенко, к.т.н., доцент

КузГТУ, г. Кемерово

Подшипниковые узлы с коническими подшипниками находят широкое применение в агрегатах машин и механизмов (редукторы различных типов; коробки перемены передач и трансмиссия транспортных средств; коробки скоростей станков; опоры валов, штампов, прессов, молотов и др.)

Номинальный ресурс подшипника согласно ISO 281:1990 составляет:

$$L_{10} = \left(\frac{C}{P}\right)^P, \text{ млн. об} \quad (1)$$

Где L_{10} - номинальный ресурс (при надежности 90%) в млн. об.

C – динамическая грузоподъемность подшипника, кН

P – эквивалентная динамическая нагрузка на подшипник, кН

Номинальная долговечность современных высококачественных подшипников может значительно отличаться от реального срока службы в определенных условиях эксплуатации. Конкретный срок службы подшипников зависит от ряда факторов, включая условия смазывания, степень загрязненности, наличие перекосов, правильность монтажа и условия окружающей среды.

Поэтому методика ISO 281:1990/Amd 2:2000 предполагает включение в уравнение номинальной долговечности (ресурса) подшипника поправочного коэффициента надежности a_1 , значения которого приведены в соответствующих каталогах SKF.

Согласно методике ISO 281:1990/Amd 2:2000 производители подшипников также должны рекомендовать соответствующий метод расчета коэффициента модифицированного ресурса подшипника в зависимости от условий его эксплуатации - коэффициент a_{SKF} . При расчете коэффициента a_{SKF} используется принцип граничной нагрузки по усталостному разрушению. Величины граничной нагрузки по усталости приведены в таблицах подшипников. Кроме того,

коэффициент ресурса a_{SKF} учитывает фактические условия смазывания и уровень загрязненности подшипника.

Уравнение ресурса подшипников с учетом этих коэффициентов выглядит следующим образом:

$$L_{nm} = a_1 * a_{SKF} * L_{10} \quad (2)$$

Описание методики расчета ресурса подшипников не учитывают факторы, которые возникают при сборке подшипников, то есть установки колец 3 на вал 2 и в корпус 1 с образованием подшипникового узла (ПУ) (рис. 1).

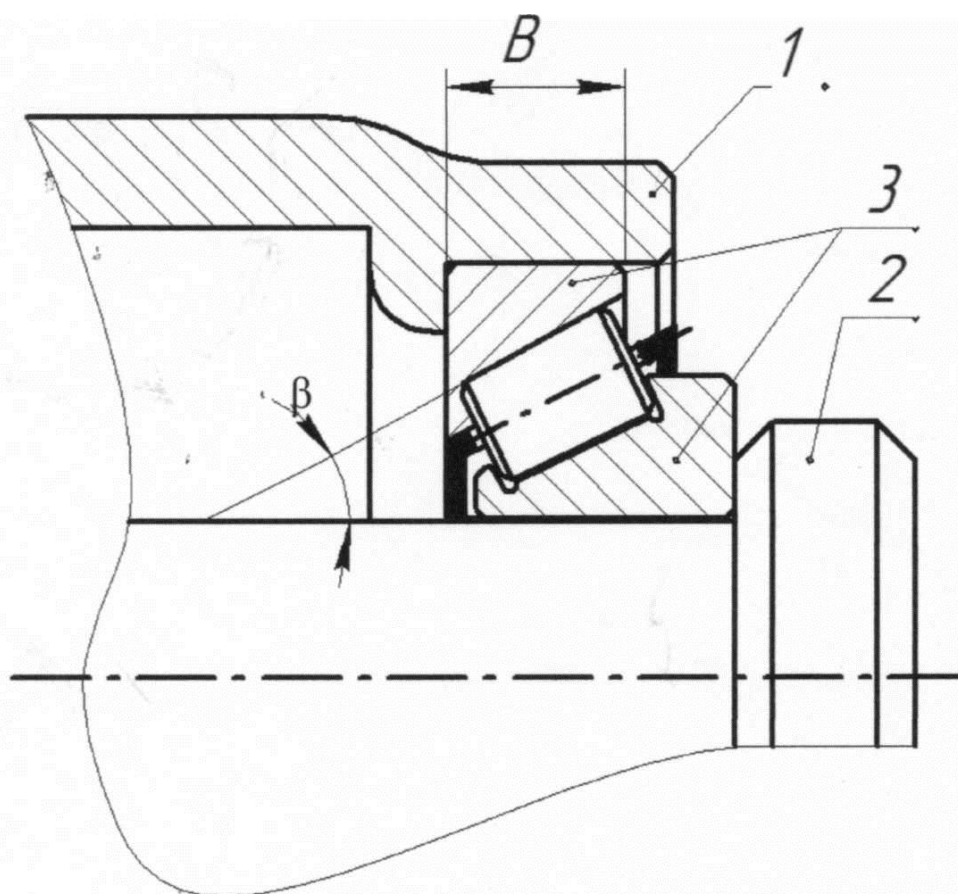


Рисунок 1

В работе [1] отмечалось, что при установке наружных колец конических подшипников в корпуса агрегатов машин, имеющих радиальную жесткость конечного сечения (например, редукторов автомобилей), изменяется угол конуса β этих колец.

Изменение угла β происходит как при постоянной жесткости поперечного сечения корпуса, так и при переменной (рис. 2). Если же жесткость поперечного сечения корпуса переменная, то это дополнительно вызывает неравномерное

распределение нагрузки на тела качения подшипника – ролика, то есть к появлению слабонагруженных или «свободных» роликов.

Для подтверждения теоретических исследований были изготовлены модели корпусов с различной радиальной жесткостью поперечного сечения и после запрессовки наружных колец и сборки подшипникового узла определялось число «свободных» роликов, (таблица 1). После этого подшипниковый узел устанавливается в специальный испытательный стенд и производятся износные испытания.

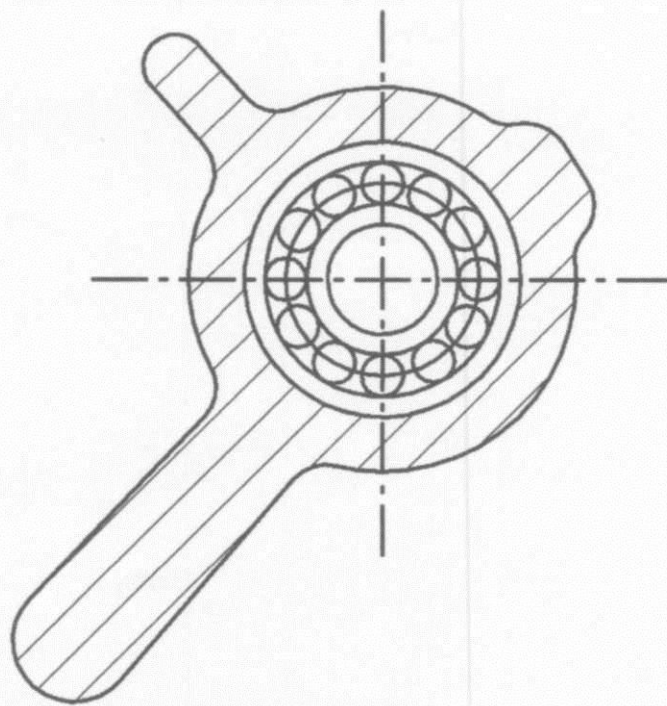


Рисунок 2

Таблица 1

Схема установки	B/h	n	Z (подшипник 7206)
	2,4	1...5	6...2
	2,0	1...5	6...3
	1,0	1...5	5...2
	0,8	1...5	7...4
	0,4	1...5	8...3
n – число выступов переменной жесткости Z – число «свободных» тел качения			

Таким образом, определялся коэффициент влияния числа слабонагруженных роликов на ресурс конических подшипников. С учетом этого уравнения (2) имеет следующий вид:

$$L_{nms} = L_{nm} * a_c * a_z \quad (3)$$

Где: a_z - коэффициент учитывающий влияние «свободных» тел качения;
 a_c - коэффициент учитывающий изменение угла конуса β .

На способ определения долговечности подшипникового узла по уравнению (3) получено изобретение.

Описанная методика позволяет оптимизировать конструкцию корпусных деталей подшипниковых узлов по жесткости их радиальных и осевых сечений, что повышает точность прогнозирования срока службы подшипникового узла с коническими подшипниками.

Литература

1. Герасименко С.В. Способы расчета срока службы подшипниковых узлов с коническими подшипниками /В сб. науч. трудов филиала ГУ КузГТУ в г. Новокузнецке: Перспективные направления в науке, обществе, образовании, экономике и праве. – Новокузнецк, ГУ КузГТУ, 2009. – с. 294-296

УДК 662.613.11

ПУТИ МАСШТАБНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ ТЭЦ

Е. Ю. Горлова – студент группы ОП-102
Руководитель – Г. И. Грибанова

КузГТУ, г. Кемерово

Угленосные отложения Кузнецкого бассейна имеют длительную и сложную историю формирования, прослеженную от девона до юры. Окружающие его горно-складчатые сооружения Кузнецкого Алатау, Горной Шории и Салаира характеризуются разной металлогенической и геохимической специализацией. Кроме того, на обширной территории древнего бассейна имели место различные условия угленакопления. Все это не могло не наложить отпечаток на особенности геохимического спектра элементов – примесей углей разного возраста и разных районов Кузбасса.

В процессе извлечения из недр и использования углей накапливаются значительные массы отходов. Среди них вскрышные породы, шлаки, золы уно-

са, отходы углеобогащения и др. Лишь незначительная часть отходов используется для хозяйственных нужд.

Масштабы переработки твердых отходов угольных теплоэлектростанций на сегодня крайне низки, что вызывает скопление огромных количеств золошлаков в золоотвалах, требующих изъятия из оборота значительных площадей. Между тем золошлаки кузнецких углей (КУ) содержат ценные компоненты, такие, как Al, Fe, редкие металлы, которые являются сырьем для других отраслей. Однако при традиционных методах сжигания этих углей не удается в широких масштабах использовать золошлаки КУ, так как за счет образования муллита они имеют высокую абразивность и химически инертны ко многим реагентам. Попытки использовать золошлаки такого минералогического состава в производстве строительных материалов приводят к интенсивному износу технологического оборудования и снижению производительности в связи с замедлением физико-химических процессов взаимодействия компонентов золы с реагентами.

Избежать муллитации золы кузнецких углей возможно при изменении температурных условий их сжигания. Так, использование кипящего слоя для сжигания угля при 800–900 °С позволяет получать золу менее абразивную, а основными минералогическими фазами ее будут метаксаолит, Al_2O_3 ; кварц, стеклофаза [1].

Одним из направлений использования золошлаковых отходов является утилизация золошлаковых отходов ТЭЦ при низкотемпературном сжигании каменных углей.

Количество золошлаковых отходов от наиболее типовой ТЭЦ электрической мощностью 1295/1540 МВт и тепловой мощностью 3500 Гкал/ч составляет порядка 1,6...1,7 млн. т. в год.

Химический состав золы кузнецких углей:

$SiO_2 = 59 \%$; $Al_2O_3 = 22 \%$; $Fe_2O_3 = 8 \%$; $CaO = 2,5 \%$; $MgO = 0,8 \%$; $K_2O = 1,4 \%$; $Na_2O = 1,0 \%$; $TiO_2 = 0,8 \%$; $CaSO_4 = 3,5 \%$; $C = 1,0 \%$.

Использование золы кузнецких углей эффективнее всего в производстве сульфата алюминия и глинозема по технологиям Казахского политехнического института.

В России производится всего 6 спецвидов глинозема, в то время как только в Германии – около 80. Их спектр применения очень широк – от оборонной промышленности до производства катализаторов для химической, шинной, легкой и других отраслей. Потребности в глиноземе в нашей стране не покрываются собственными ресурсами, вследствие чего часть бокситов (сырья для производства глинозема) импортируется из Ямайки, Гвинеи, Югославии, Венгрии и других стран.

Использование золы кузнецкого угля позволит несколько выправить положение с дефицитом сульфата алюминия, являющимся средством для очистки сточных и питьевых вод, а также применяемых в больших количествах в целлюлозно-бумажной, деревообрабатывающей, легкой, химической и других сек-

торах промышленности. Дефицит сульфата алюминия только в районе Западной Сибири составляет 77-78 тыс. т.

Кроме того, дисперсный состав глинозема, полученного после сернокислотной переработки, позволяет получать различные виды спецглинозема, потребность в которых будет в определенной степени удовлетворена при производстве их в количестве 240 тыс.т.

Отходы производств сульфата алюминия и глинозема являются сырьевым компонентом для производства жидкого стекла, белого цемента, вяжущих материалов для закладки выработанного горного пространства, тарного и оконного стекла.

Кроме того, целесообразно производство из золы каменных углей редких и рассеянных металлов, в первую очередь галлия, германия, ванадия и скандия. Из-за того, что ТЭЦ по условиям своего графика работает с переменной нагрузкой в течение года, выход золы неравномерен. Заводы же по переработке золы должны работать ритмично. Хранение сухой золы представляет определенные трудности. В этой связи предлагается в зимнее время часть золы направлять на грануляцию при помощи окомкователей, выпускаемых «Уралмашем». После окомкования и сушки гранулы обжигаются в топке котла, а затем пневмотранспортом направляются на временное хранение в сухой склад. Золовые гранулы в дальнейшем могут быть сырьевой базой для стройиндустрии или применяться в дорожном строительстве. Хранение гранул в открытом сухом складе не требует специальных защитных мероприятий и не создает опасности пыления. Емкость такого золоотвала составляет примерно 350-450 тыс. т., площадь около 300-300 м². Следовательно, он может находиться в непосредственной близости от площадки ТЭЦ.

Наилучшие показатели по утилизации будут иметь золошлаковые отходы, получаемые после сжигания каменных углей в котельных агрегатах с циркулирующим кипящим слоем (ЦКС), которые Россия пока не выпускает. Котлы с ЦКС обеспечивают не только резкое снижение выбросов окислов азота и серы, но и выдают золошлаковые отходы, которые успешно можно применять в промышленности для получения глинозема и строительных материалов. Это позволяет удешевить электростанцию за счет резкого сокращения территорий, необходимых для складирования золы, снизить загрязнение окружающей среды. Уменьшение пыления на ТЭЦ с котлами ЦКС происходит, во-первых, за счет уменьшения площади золоотвала, во-вторых, за счет того, что зола, полученная при сжигании кузнецкого угля в ЦКС, содержит гипс и обладает вяжущими свойствами. При некотором смачивании такой золы она будет твердеть, что устранит пыление даже в случае высыхания золоотвала.

Поскольку зола транспортируется на промышленные предприятия пневмотранспортом, потребление воды также несколько снижается. Кроме того, отсутствуют сточные воды с золоотвала, которые на ТЭЦ с традиционными пылеугольными котлами содержат соли тяжелых металлов и другие вредные вещества.

Другим возможным направлением использования золошлаков является получение ферросплавов. Проведено опробование промышленных технологий получения ферросиликоалюминия и ферросилиция из золошлаковых отходов, близких по составу к золам Кузнецких углей и их магнитной составляющей, которая может быть выделена методами магнитной сепарации. Полученные сплавы испытаны в промышленном масштабе на металлургических заводах страны.

Золошлаковые отходы, получаемые при сжигании кузнецких углей в энергетических парогенераторах по новой для России технологии циркулирующего кипящего слоя, востребованы для масштабной утилизации. Экономически эффективно из них производить по уже освоенным в промышленности технологиям весьма дефицитные ферросплавы, сульфат алюминия, спецвиды глинозема, жидкое стекло, белый цемент, вяжущие материалы и др.

Список литературы

1. Саломатов В. В. Природоохранные технологии на тепловых и атомных электростанциях : топография / В. В. Саломатов. – Новосибирск : изд-во НПУ. – 2006. – 853 с.
2. Угольная база России. Т. II. Угольные бассейны и месторождения Западной Сибири. М. : ООО «Геоинформцентр». – 2003.
3. Нифантов Б. Ф. Кузнецкий бассейн // Ценные и токсичные элементы в товарных углях России. Справочник. – М. : Недра, 1996. – С. 9 – 140.

УДК 574.24

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ СПОСОБОВ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ И ВОДОЁМОВ УГОЛЬНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Данилов И.И. – студент группы ПРУМ-10
Руководитель - Запасная Е. В.

ГБОУ СПО Междуреченский горностроительный техникум

- Цель работы:**
1. Определить источники загрязнения реки Ольжерасс.
 2. Исследовать возможные пути снижения и ликвидация вредных выбросов.
 3. Выявление способов уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу и водоёмы.

Как известно атмосфера является одним из необходимых условий возникновения жизни на Земле. С развитием производственной деятельности человека самая большая доля загрязнений приходится на антропогенные загряз-

нения, к которым относятся различные виды пыли и газов. Загрязняющие вещества проникают в организм через органы дыхания. Суточный объем вдыхаемого воздуха для 1 человека составляет 6-12 м³. Частицы попадающие в организм человека делятся на грубые и тонкие. Грубые частицы задерживаются в верхних дыхательных путях и могут вызывать различные заболевания, в том числе и пылевой бронхит. Тонкие частицы пыли достигают альвеол и могут привести к профессиональному заболеванию, так называемый пневмокониоз. Повышенная концентрация пыли в атмосфере приводит к уменьшению поступления солнечных лучей на поверхность земли, что ведет к появлению парникового эффекта.

Вредные факторы технических систем, технологических и производственных процессов различных объектов экономики неблагоприятно влияют не только на работающих, но и на окружающую среду современных городов. В связи с тем, что основной вид деятельности нашего города – это добыча и переработка угля, следовательно, имеет место проблема загрязнения вредными веществами атмосферы, почвы, воды.

Исходя из этого для достижения поставленной цели необходимо было рассмотреть производственные процессы как источников образования отходов, а также мероприятий, направленных на снижение влияния. В научно-практической работе по результатам мониторинга приведен анализ экологической обстановки в г. Междуреченске и прилегающей к нему территории:

- загрязнения атмосферного воздуха;
- загрязнения от водохозяйственной деятельности;
- загрязнения отходами производства и потребления;
- нарушения лесных и земельных ресурсов.

Для решения первой задачи были изучены материалы городских служб экологического надзора, статьи и публикации местной прессы.

Для решения второй задачи были проведены лабораторные исследования по изучению возможных способов ускорения осаждения взвешенных частиц (главным образом, угольной пыли) и отделения их от воды. В этих исследованиях мы использовали коагулянт – хлорид алюминия, традиционно используемый для этой цели на насосно – фильтрационных станциях, городских водозаборах а также изучали влияние рН среды на укрепление взвешенных частиц и скорость их осаждения.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Существующие на угольных предприятиях технологии очистки сточных вод не дают экономически обоснованного решения по предотвращению загрязнения реки Ольжерасс, поскольку требуют больших площадей поверхности естественных отстойников (природных водоёмов) или больших материальных затрат на сооружение искусственных (промышленных) отстойников. Имеющиеся на шахтах и обогатительных фабриках не соответствуют современным требованиям по производительности и эффективности.

2. Требуется изучение влияния на устойчивость гидрозоль угольной пыли ультразвука, электромагнитного поля и других способов физико-механического воздействия, а также экономическое обоснование дистилляции (перегонки) наиболее загрязненных вод.

3. Следует рассмотреть возможность строительства коллектора-трубопровода сточных вод промышленных предприятий, расположенных в пойме реки Ольжерас, позволяющего избежать их попадание в маловодную реку. При этом сброс можно рекомендовать непосредственно в реку Усу, где при значительно большем разбавлении влияние промышленных стоков не будет столь пагубным, как при сбросах в реку Ольжерас.

В заключении отметим, что нам нужно знать о мире, какой мир нас окружает. И сделав повторный шаг, следует внимательно посмотреть куда наступить. Роковые ошибки не прощают человеку, безумной жизни.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ. ЗА И ПРОТИВ

Е. А. Дедиков, студент группы ГЭС-114

Руководитель - А. А. Рудакова, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Компьютерные игры оказали существенное влияние на общество, которого на пороге их появления никто не ожидал. Сейчас развитие компьютерных игр дошло до того, что с 2011 года они официально признаны правительством США и американским Национальным фондом отдельным видом искусства, наряду с театром, кино и т. п.

Компьютерные игры по стилю игрового процесса подразделяются на :

Экшен — игры, состоящие в основном из боевых сцен, драк и перестрелок. Аналогичный жанр в кино — боевик. Экшен подразделяется на шутер, где нужно в основном стрелять, файтинг, где нужно, в основном, драться в ближнем бою, зачастую — один на один и аркады, где надо, в основном, прыгать и уворачиваться, а также жанр Survival horror, где целью игрока становится выживание в условиях постоянного страха и ужаса;

Приключения — игры, обладающие полноценным литературным сюжетом, и игрок в процессе игры сам раскрывает все перипетии этого сюжета;

Стратегии — игры, в которых нужно строить свои города, вести бизнес, управлять огромной армией и т.д.

Симуляторы — игры, полностью имитирующие какую-либо область реальной жизни, например, имитация управления гоночным автомобилем или самолетом;

Логические — игры, полностью или больше чем наполовину состоящие из решения различных задач наподобие собирания кубика Рубика;

РПГ (ролевые) — жанр игр, отличительной особенностью которых является наличие у персонажей определённых навыков и характеристик, которые впоследствии можно улучшать или даже приобретать новые, предварительно выполнив какие либо действия. Также в играх данного жанра зачастую существует система инвентаря, то есть в процессе прохождения игрок может находить/приобретать новые виды оружия, доспехов, вспомогательных средств и т.п.

Также можно выделить среди них жанр **ММОРПГ**.

Компьютерные игры сыграли важную роль в популяризации персонального компьютера и, как следствие, сети Интернет. Это выражается в том, что человек, абсолютно не знакомый с компьютером, в первую очередь узнает о К.И. и покупает ПК только ради них, но в последствии узнает насколько широки его возможности и становится полноценным пользователем.

В процессе развития игровой индустрии стали появляться более требовательные к ресурсам ПК продукты, что увеличило спрос на них, а он, в свою очередь, подстегнул программный и технический прогресс.

Влияние К.И. на психику и здоровье человека менее однозначно. В первую очередь это извечные споры о жестокости в компьютерных играх. Наиболее распространено мнение о том, что сцены насилия и аморальное поведение главного героя игр пагубно влияют на психику. Такой эффект действительно имеет место быть и выражается в первую очередь у детей, с еще не окрепшей психикой. Именно для исключения данной проблемы была введена система возрастного ограничения. Значки с символикой PEGI такие как 3+, 7+, 12+, 16+ и 18+ печатаются на коробках с играми. Родители несовершеннолетних детей должны следить за возрастным цензом, но на практике эта система работает далеко не всегда, особенно в России. В связи с введением этой системы разработчики игр часто стремятся снизить уровень жестокости в конечном продукте, чтобы расширить разрешенную аудиторию. В подтверждение своих слов, можно вспомнить *Darkness 2*, разработчик которой выпустил специальную версию для распространения своего продукта в Германии.

Также популярна теория, что игры пропагандируют незаконные действия. Считается, что ребенок может последовать примеру главного героя, который иногда является представителем преступного мира, но, я считаю, что в таких играх более показателен пример того, что герой, по мере прохождения, будет неоднократно пойман полицией или погибнет, что указывает на плачевные последствия подобного образа жизни.

Последнее время в средствах массовой информации появляется много сообщений, предупреждающих об опасном влиянии компьютерных игр на психику подростков. Среди основных обвинений - зависимость, которая выражается в психопатологических симптомах (неспособность подростка переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над

окужающими, оскудение эмоциональной сферы и т.д.). В качестве негативных последствий указывают сужение круга интересов подростка, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности. Занятия с компьютером один на один, часто в ущерб общению со сверстниками, приводят к социальной изоляции и трудностям в межличностных контактах. Негативную картину дополняют соматические нарушения (снижение остроты зрения, быстрая утомляемость и др.), которые, как полагают, - прямое следствие "компьютеризации" свободного времени подростков.

Приведенные выше мнения высказываются не только в СМИ, но и находят поддержку в научном сообществе. Названные проблемы указали на необходимость проведения исследований, которые могли бы выявить особенности подростков, проводящих большое количество времени за компьютерными играми.

Исследование пользователей 9-16 лет в течение 5 месяцев показало, что введение компьютерных игр в структуру увлечений изменяет предпочтения других видов досуговой активности и их интенсивность лишь на несколько недель; в течение трех месяцев у большинства пользователей восстанавливается прежняя структура хобби. Интересен и другой результат, который опровергает расхожее мнение: у игроков в компьютерные игры, по сравнению с их сверстниками, наблюдается более адаптивное социальное поведение. У подростков не обнаружили и серьезных нарушений психической деятельности или симптомов "компьютерной" зависимости. Есть лишь данные о переутомлении, боли в кистях рук, рези в глазах, общей возбужденности, трудности с засыпанием.

Также бытует мнение что К.И. несерьезное и "детское" занятие. Опираясь на свой опыт, хочу сказать, что игры, при всей своей кажущейся "незначительности", способны развить несколько полезных в жизни навыков, таких как: повышенная скорость реакции, логическое, пространственное и стратегическое мышления, развивает ответственность при работе в команде. Также способность к быстрому принятию обдуманного решения. Конечно. все вышеописанное не приобретается сразу, а развивается в длительный срок, также стоит учитывать, что довольно большое количество игр не несет никакого развивающего фактора.

Экшен	Реакция, расчетливость.
Стратегии	Стратегическое и глобальное мышление.
Логические	Логика, терпение, усидчивость.
РПГ	Универсальный жанр, помимо всех перечисленных факторов развивает умение работать в команде.

Отдельные жанры компьютерных игр действительно влияют на когнитивные установки подростков, причём, как и ожидалось, наибольшее влияние оказывают ролевые игры. Увлеченные ими подростки отличаются рассудительностью, большим интересом к себе, гибкостью установок.

Критика компьютерных игр в средствах массовой информации и в некоторых научных изданиях уже в первом приближении представляется не совсем корректной. Даже простые социологический опросы не подтверждают мнения о том, что занятие компьютерными играми носит повальный характер. Далеким от реальности следует считать также представление о том, что большинство играющих детей — «заядлые» игроки: на поверку они составляют лишь десятую часть «компьютерной» группы.

Сегодня под компьютерными играми подразумевают весьма широкий класс программ и технических средств с самыми разными возможностями: игры-"диагносты" и игры-"терапевты", игры-тренажеры и обучающие игры, и для каждого ребенка надо в каждом конкретном случае подбирать те из них, которые могут принести ему максимальную пользу.

В заключение хотелось бы сказать, что влияние компьютерных игр на когнитивные установки подростков не является тотальным и существующий эффект от игр является скорее положительным. Что же касается вреда от компьютерных игр, то он, главным образом, связан с неумеренным их использованием. Для любого возраста существуют, как известно, определенные временные нормы, и придерживаться их надо неукоснительно

Литература:

1. Исследование Института психологии РАН. <http://www.ipras.ru/>
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерная_игра

УДК 662.613.11

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КУЗБАССА

К. Д. Зиновьева, студентка I курса гр. ОП-111

**Научный руководитель Г. И. Грибанова, ст. преподаватель
*КузГТУ, г. Кемерово***

Динамичное развитие региона только на сырьевой основе невозможно. На долю Кузбасса приходится почти половина общего объема добываемых в России углей и 3/4 коксующихся. Большое разнообразие технологических свойств и высокое качество кузнецких углей предопределяет широкую сферу их применения. Они используются для производства металлургического кокса,

строительных материалов, как технологическое сырье и энергетическое топливо.

Кузнецкие угли уникальны и по химическому, и минеральному составу. Уголь имеет высокую удельную теплоту сгорания и отличные экологические характеристики – низкую зольность, минимальное содержание азота и серы. Поэтому они могут иметь широчайший спектр применения.

Важнейшая проблема – это метан в угольных пластах. Этот газ - один из главных источников аварий на шахтах. На протяжении многих лет газ метан извлекался попутно – системами проветривания шахт. С 2007 года в регионе стали заниматься дегазацией угольных пластов. Эта технология решает сразу несколько проблем: повышается безопасность труда, получается новый источник тепловой и электрической энергии, улучшается экология. Что соответствует требованиям Киотского протокола.

Одним из направлений использования угля является их дегазация. Технологию подземной газификации изобрел родоначальник химической науки Д.И. Менделеев. Производство предусматривает регулируемый процесс сжигания углей под землей, выделяется обычный газ CO_2 . Если же процесс горения «приглушить» при использовании известной технологии, с понижением температуры, на выходе образуются оксид углерода CO и водород H_2 . Такой газ, в свою очередь, является ценным сырьем для синтеза целой гаммы химических продуктов. Строительство станций позволит комплексно перерабатывать уголь, не доставая его на поверхность. Не надо будет проектировать и строить шахты, не надо работать под землей, а, значит, подвергать риску жизнь и здоровье людей тоже не придется.

Тема внедрения и развития инновационных технологий переработки угля и дегазации угольных пластов крайне актуальна не только для главного угледобывающего региона России – Кемеровской области (Кузбасса). Эта тема приобретает мировую значимость в условиях сложной финансово-экономической ситуации в мире, когда страны вынуждены активно искать новые пути укрепления собственной энергетической безопасности. Уголь вполне способен сформировать стабильную основу топливно-энергетической базы дальнейшего поступательного развития мировой экономики.

В процессе извлечения и использования углей накапливаются огромные массы отходов. Это вскрышные породы, шлаки, золы уноса, отходы обогащения и др. При значительных объемах накопленных в угольной отрасли отходов, их использование в качестве товарной продукции является одной из глобальных задач.

В результате экспериментальных исследований было установлено, что угли содержат большое количество редких и рассеянных элементов, черных, цветных и благородных металлов. Ценные минеральные примеси находятся как в органической, так и в минеральной частях угля. Эти элементы, содержащиеся в количестве $< 1\%$, часто выделяются под условным названием "малых" элементов и изучаются как попутные полезные ископаемые и вредные компо-

ненты, также с генетической точки зрения. В настоящее время в углях установлено более 50 малых элементов. Это Li, S, K, Sc, Ti, V, Fe, Co, Ni, Zn, Rb, Y, Sn, Sb, Ce, Sm, Eu, Yb, Ln, Hf, Ge, Se, Au, Ag и др.

Ценные элементы в товарных содержаниях (в расчете на теоретическую золошлаковую массу) установлены во всех угледобывающих районах Кузбасса. Наиболее распространенными являются (в %): Ti-12; Ga-10; Al-9; Fe; Ti-12; Ga-10; Al-9; Fe, Hf и Zr- по 6; Sr, Nb и Ta - по 5; Sc, Ge, Ag, La, Lu и Au - по 2-4; Li, Be, Sb, Tb, Yb, Th и U - по 1%.

Золошлаковая масса энергетических и коксующихся углей имеет более высокие содержания выше перечисленных элементов. Эти компоненты могут быть извлечены из углей, продуктов их обогащения; золошлаковых и других отходов переработки угольной продукции методами магнитной или радиоизотопной сепарации и другими способами.

В связи с возрастающим интересом к элементам-примесям в углях начато изучение пластовых и товарных угольных проб с применением современных аналитических методов. Предварительные результаты этих исследований с выводами о закономерностях распространения редких элементов и рекомендациями по их промышленному использованию отражены в работах группы томских ученых исследователей, возглавляемых Л. П. Рихвановым [2] и ВНИГРИ-уголь, выполнявшихся под руководством Б. Ф. Нифантова [1]. Ценные элементы в товарных содержаниях (в расчете на теоретическую золошлаковую массу) установлены во всех угледобывающих районах Кузбасса. Наиболее распространенными являются (в %): Ti-12; Ga-10; Al-9; Fe; Ti-12; Ga-10; Al-9; Fe, Hf и Zr- по 6; Sr, Nb и Ta - по 5; Sc, Ge, Ag, La, Lu и Au - по 2-4; Li, Be, Sb, Tb, Yb, Th и U - по 1% [3].

Извлечение полезных компонентов и полная утилизация золошлаковых отходов за счет использования их полезных свойств позволит высвободить занимаемые площади, занимаемые отвалами, а так же снизить негативное воздействие на окружающую среду [3]. Для решения этой проблемы в Кузбассе необходимо наиболее рационально рассматривать создание комплексов по переработке углей, которые будут выпускать широкую гамму твердых продуктов, начиная от сортового угля, агломерированного твердого топлива, восстановителей, сорбентов, структурообразующих добавок в коксовые шихты, жидкие продукты (фенолы, крезолы, и др.).

Актуальным направлением в переработке было и остается улучшение качества самого добываемого угля – это процесс обогащения угля.

К 2025 году планируется довести объемы добычи угля до 280 млн. тонн в год и поэтому процесс обогащения угля, повышения его качества важнейшей задачей угольной отрасли Кузбасса. Так как в настоящее время всего лишь около 60% направляемого на продажу угля подвергается предварительному обогащению, то на ближайшие годы задачи, поставленные перед угольщиками – обогащать каждую тонну угля, выданную на -гора. становится задачей В результате процесса обогащения 10-15% угля теряется – уходит в шламовые отходы. Переработка этих шламов с применением различных технологий перспективное

поле деятельности кузбасских ученых. Миллионы тонн шламов, остающихся после обогащения угля на ОФ, можно использовать для получения высококалорийного гранулированного топлива.

Огромные богатства, добываемые из недр Кузбасса, должны перерабатываться здесь, у нас. Получение собственного сырья и собственными силами готового, востребованного рынком продукта позволит не только увеличить доходы областного бюджета, но и создать новые квалифицированные рабочие места в перерабатывающем секторе и в сфере услуг

Список литературы

1. Нифантов Б. Ф. Потапов В. П., Митина Н. В. Геохимия и оценка ресурсов редкоземельных и радиоактивных элементов в кузнецких углях. Перспектива переработки. Кемерово. Институт угля и углехимии СО РАН, 2003. – 100 с.
2. Рихванов Л.П., Ершов В.В., Арбузов С.И. Комплексное эколого-геохимическое исследование углей // Уголь. – 1998. - №2. – С.54-57.
3. Угольная база России. Том II. Угольные бассейны и месторождения Западной Сибири (Кузнецкий, Горловский, Западно-Сибирский, бассейны месторождений Алтайского края и Республики Алтай). – М.: ООО «Геоинформцентр», 2003. – 604 с.

УДК 622.271

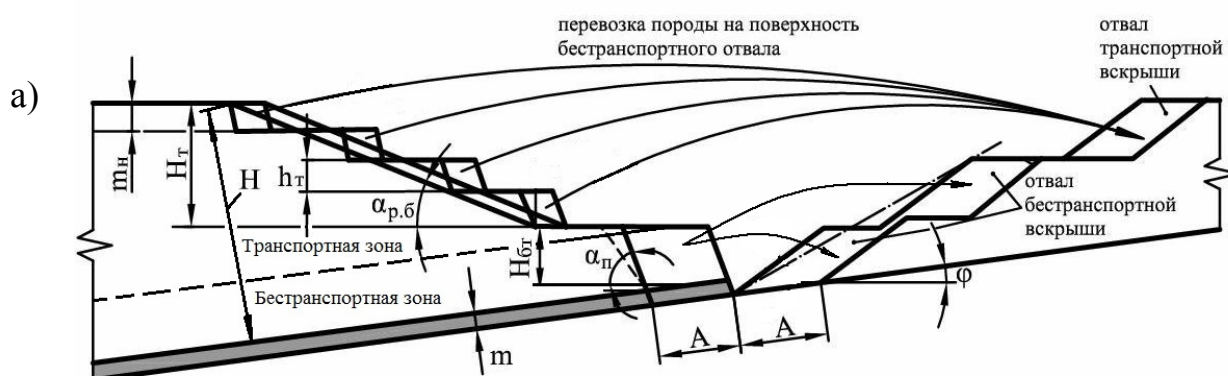
КОМПЛЕКСНАЯ МЕХАНИЗАЦИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПОЛОГИХ ПЛАСТОВ ПО СМЕШАННОЙ УГЛУБОЧНО-СПЛОШНОЙ СИСТЕМЕ

Е.В. Злобина аспирант кафедры ОГР КузГТУ

г. Кемерово

На месторождениях центрального Кузбасса по углубочно-сплошной системе разрабатываются и в перспективе подлежат разработке ряд пологих пластов на Егозово-Красноярском, Борисовском, Уропском, Талдинском, Ерунаковском и других месторождениях.

Общий вид системы разработки показан на рис. 1а.



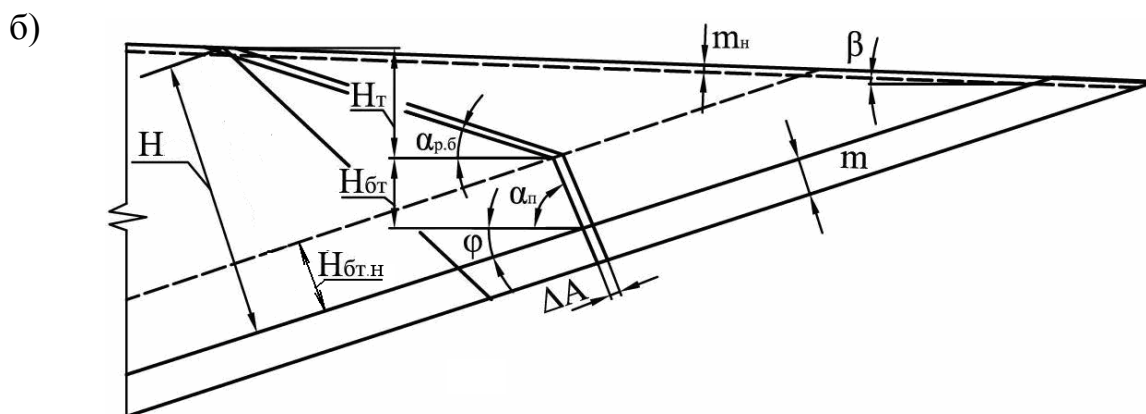


Рис. 1. Разработка вскрыши над пологим угольным пластом по смешанной углубочно-сплошной системе: а – профиль системы разработки; б – расчетная схема для определения вертикальной высоты зон.

На схеме обозначены: H – высота породной толщи по нормали к угольному пласту, м; H_T , H_{6T} – вертикальная высота породной толщи разрабатываемой соответственно по транспортной и бестранспортной технологии, м; $H_{6T,н}$ – нормальная высота бестранспортной зоны, м; A – ширина заходки бестранспортного уступа и отвальной заходки, м; m – нормальная мощность пласта, м; φ – угол залегания пласта, градус; m_n – мощность наносов, м; β – угол наклона поверхности, град; $\alpha_{p,6}$ – угол наклона рабочего борта транспортной зоны, град; α_n – рабочий угол откоса бестранспортного уступа, град.

Параметры и показатели разработки пологих пластов на действующих разрезах показаны в табл.1.

Таблица 1

Пласт	m , м	φ , град	H_{6T} , м	H_T , м	H , м	$K_{в*}$, м ³ /т
9	10,1	8	37	28	65	4,8
Сычевский IV	4,6	8	37	19	56	9,0
Красногорский II	9,6	10	38	32	70	5,4
78	12,4	10	38	30	68	4,0
Красноорловский	2,5	6	27	10	37	11,0
LVI	9,4	12	37	30	67	5,3
LIV	5	8	35	20	55	8,2
2	7,6	11	30	58	88	8,6
91	14,5	5–7	40	20	60	3,1

* $K_{в}$ – текущий коэффициент вскрыши

Для разработки вскрыши по бестранспортной технологии применяются три модели шагающих драглайнов: ЭШ 10.70, ЭШ 11.70 и ЭШ 15.90 подлежащие замене на новые модели. Порода транспортной зоны перевозится карьерными самосвалами на внутренний отвал, отсыпаемый сверху бестранспортного.

При замене оборудования на действующих разрезах и при проектировании новых разрезов актуальным вопросом является обоснование комплексной

механизации, включающей два технологических класса комплексов оборудования.

Ведущим комплексом является комплекс бестранспортной зоны, т.к. именно здесь по бестранспортной технологии подготавливается угольный пласт к выемке. Тогда транспортный комплекс должен обладать производительностью обеспечивающей подвигание фронта работ транспортной зоны со скоростью не менее чем скорость подвигания фронта работ бестранспортной зоны.

В работе [2] для условий смешанной системы разработки установлена рациональная высота бестранспортного уступа, рассматриваемая как управляющий параметр для регулировки годовой скорости подвигания бестранспортного фронта, и, соответственно, регулирования годового объема подготавливаемого к выемке угля и экономических показателей.

Установлено, что рациональная высота бестранспортного уступа по нормали к пласту ($H_{бт.н}$) должна ограничиваться вместимостью двухъярусного отвала и при применении драглайна с длиной стрелы 70 м должна составлять $26,6 \div 28$ м и $29 \div 30$ м для драглайна с длиной стрелы 90 м.

С учетом этих рекомендаций разработан метод обоснования комплексов оборудования для транспортной зоны на основе учета годовой скорости подвигания бестранспортного фронта работ ($v_{бт}$, м/год).

Расчет высоты транспортной зоны и годовых объемов транспортной вскрыши производится по схеме на рис. 1 б.

Определение высоты транспортной зоны (H_T) и, следовательно, годовых объемов транспортной вскрыши ($V_{тр}$) производится в пределах приемлемого значения текущего коэффициента вскрыши – $K_B = 4 \div 10$ м³/т.

$$H_T = \frac{(K_B \cdot m \cdot \gamma_y - H_{бт.н}) \cdot \sin \alpha_{рб}}{\sin(\alpha_{рб} + \varphi)} \quad (1)$$

$$V_{тр} = H_T \cdot v_{ф.бт} \cdot L_{ф.тр}, \quad (2)$$

где $L_{ф.тр}$ – длина фронта работ транспортной зоны, м; γ_y – плотность угля, т/м³.

Произведены расчеты по оценке комплексов оборудования для транспортной зоны. Теоретические положения расчета комплексов приняты в соответствии с работами [1].

Расчеты производились при углах залегания пластов $4 \div 14^\circ$; их мощности в пределах 4–12 м; длине фронта работ для драглайнов с длиной стрелы 70 м – 850 м, с длиной стрелы 90 м – 1000 м; мощности наносов $4 \div 8$ м.

Показатели бестранспортной зоны.

Годовое подвигание фронта работ бестранспортной зоны ($v_{бт}$) составляет: для драглайнов с длиной стрелы 70 м при углах залегания $4 \div 6^\circ$ – $68 \div 74$ м/год; $6 \div 8^\circ$ – $74 \div 80$ м/год; $8 \div 10^\circ$ – $80 \div 86$ м/год; $10 \div 12^\circ$ – $86 \div 96$ м/год; $12 \div 14^\circ$ – $96 \div 105$ м/год; для драглайнов с длиной стрелы 90 м: при углах залегания $4 \div 6^\circ$ – 64 м/год; $6 \div 8^\circ$ – $64 \div 68$ м/год; $8 \div 10^\circ$ – $68 \div 72$ м/год; $10 \div 12^\circ$ – 75 м/год; $12 \div 14^\circ$ – 80 м/год.

Подготавливаемый годовой объем промышленных запасов составляет (при $m=4\div 12$ м; $\varphi=4\div 14^\circ$; $K_b=4\div 10$ м³/т): для драглайнов с длиной стрелы 70 м (высота уступа 21÷31 м) – 300÷900 тыс.т; с длиной стрелы 90 м (высота уступа 32÷37 м)– 550÷1120 тыс.т.

Для выемки такого объема угля достаточно применение на пластах мощностью 4÷8 м одной обратной гидравлической лопаты с вместимостью ковша 2,6÷3,2 м³; для мощных пластов (10÷12 м) – с вместимостью ковша 3,6 м³.

Годовой объем буровзрывных работ (в метрах скважин) по бестранспортному уступу составляет 40÷45 тыс.м для чего достаточно одного бурового станка отечественного производства типа СБШ (годовая производительность – 79 тыс.м) или зарубежного производства – DM-45E (160 тыс.м) и DML-1200 (198 тыс.м).

Комплектация оборудования транспортной зоны

Разработка наносов. Годовые объемы наносов при их мощности, равной 4÷8 м, в среднем составляют от 260 тыс.м³ до 1000 тыс.м³. При большей мощности наносов – до 1500-2000 тыс.м³.

Для разработки наносов могут применяться все типы и модели экскаваторов.

Перевозка наносов на отвал может осуществляться автосамосвалами грузоподъемностью 28÷32 т. На отвале достаточно одного бульдозера, например модели ДЗ-101А.

Разработка коренных пород. В рассматриваемом диапазоне коэффициента вскрыши (4÷10 м³/т), углов залегания пласта (4÷14°), моделей драглайнов с длиной стрелы 70 м и 90 м – высота транспортной зоны может составлять 5÷105 м, включая наносы.

В соответствии с годовой скоростью подвигания фронта работ годовые объемы транспортной вскрыши по коренным породам находятся в пределах: для драглайна с длиной стрелы 70 м – 70÷8400 тыс.м³; с длиной стрелы 90 м – 460÷6300 тыс.м³.

Такой диапазон объемов требует и широкого типоразмерного ряда выемочно-погрузочного и транспортного оборудования.

Годовой объем БВР в транспортной зоне составляет от 2,3 до 149,7 тыс.м³, для чего достаточно одного бурового станка зарубежного производства (DM-45E или DML-1200) или двух станков типа СБШ.

Анализ результатов формирования комплексов оборудования обозначил типы и модели экскаваторов для возможного применения в транспортной зоне: мехлопаты отечественного производства: ЭКГ-8И, ЭКГ-10, ЭКГ-12, ЭКГ-15, ЭКГ-1500 (E = 18 м³), ЭКГ-20А; прямые гидравлические лопаты зарубежного производства: CAT 345CL (E = 2,5 м³), CAT 365CL (E = 4 м³); Komatsu PC1250-7L/S (E = 6,5 м³), Terex RH-40E (E = 8,1 м³), Terex RH-90E (E = 10 м³), Terex RH-120E (E = 15 м³), Terex RH-170E (E = 18 м³), Terex RH-200 (E = 26 м³).

Наибольшая потребность в: мехлопатах с ковшом вместимостью 12÷18 м³ и прямых гидравлических лопатах с ковшом вместимостью 4÷25 м³.

Экскаваторы с большей или меньшей вместимостью ковша, чем указанной выше, имеют ограниченное применение.

Потребность в очень мощных машинах (с вместимостью ковша более 30 м³) отсутствует.

Для перевозки коренных пород в соответствии с рациональным соотношением вместимости кузова автосамосвала к вместимости ковша для различных условий разработки пласта необходимы автосамосвалы грузоподъемностью от 28-32 т до 200-230 т, причем наибольшая потребность – в автосамосвалах грузоподъемностью 130-180 т (модели БелАЗ-7513, Caterpillar 785С, 789С).

На отвалообразовании коренных пород необходимы бульдозеры от малого (мощность двигателя – 52÷74 кВт), среднего (96÷133 кВт) и тяжелого (142÷258 кВт) классов. Модели ДЗ-101А, CAT D3GGP, CAT D6NXL, Liebherr PR724 и др.

Наибольшая потребность – в бульдозерах малого и среднего классов (52÷133 кВт). Применение более мощных бульдозеров ограничено.

Полученные рекомендации могут быть использованы для проектных работ, технических отделов разрезов при перспективном планировании и для студентов при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Литература

1. Ржевский, В.В. Открытые горные работы. Ч. 2 / В.В. Ржевский. – М., Недра, 1985. – 549 с.
2. Злобина, Е.В. Новое направление определения высоты бестранспортного уступа при отработке пологих пластов по углубочно-сплошной системе (на примере разреза «Сартакинский») / Е.В. Злобина. – Материалы II Всероссийской, 55 научно-практической конференции «Россия молодая» – Кемерово, КузГТУ. – 2010. – С. 409-412.

УДК 622:6

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ИЗМЕНЕНИЯ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ МАССИВА ГОРНЫХ ПОРОД

К.С. Искакова, студентка группы БГД-31
Руководители – М.Ж. Турсунов, к.т.н., проф.,
Ж.С. Шонтаев, к.т.н., доц.

*Екибастузский инженерно-технический институт имени академика
К.И.Сатпаева, г. Экибастуз, респ. Казахстан*

В статье приведена актуальная задача по разработке технологических решений проведения подготовительных горных выработок на основе учёта

напряжённо-деформированного состояния горного массива в окрестностях очистного пространства.

Сроки ввода горнорудных предприятий в эксплуатацию зависят от темпов их проведения. Увеличение темпов проведения горных выработок требует улучшения и рационализации параметров буровзрывного комплекса. Традиционно это достигается применением более производительного горнопроходческого оборудования, совершенствованием технологии и организации проходческих работ. Анализ современного состояния технологии проведения подземных горных выработок показал, что до настоящего времени вопрос изучения влияния на параметры буровзрывных работ техногенных условий очистного пространства остается открытым.

В связи с этим, задача по изысканию эффективных технологических параметров проведения подготовительных горных выработок на основе учёта напряжённо-деформированного состояния горного массива в окрестности очистного пространства является актуальной задачей.

Целью статьи является обоснование и разработка рациональных технологических параметров проведения подготовительных выработок, обеспечивающих высокие темпы проходки.

Задачами исследования являются: изучение влияния техногенных условий очистного пространства на параметры буровзрывного комплекса; установление взаимосвязи между технологическими параметрами проведения выработок буровзрывным способом.

В приконтурной зоне очистного блока в результате различных изменяющихся горно-геологических и горнотехнических факторов изменяется и картина напряженно-деформированного состояния горного массива, в результате чего в кровле и боках появляются зоны с различными как по величине, так и по знаку напряжениями и деформациями, а следовательно, с различными значениями потенциальной упругой энергии. Учет приобретенной потенциальной энергии горным массивом при расчете основных параметров буровзрывного комплекса является не востребуемым резервом повышения эффективности буровзрывных работ. Появляется возможность регулировать распределение потенциальной энергии взрывчатого вещества в горном массиве с учетом приобретенной потенциальной упругой энергии в результате ранее проведенных горнотехнических работ, что позволит в конечном итоге при общем снижении расхода взрывчатых веществ повысить эффективность буровзрывных работ, снизить прихват боковых пород, улучшить дробимость рудной массы, уменьшить до минимума процент разубоживания.

Для обеспечения необходимой эффективности буровзрывных работ необходимо правильно планировать следующие основные параметры: удельный расход ВВ, количество, глубину и схему расположения шпуров, приемы и очередность взрывания в зависимости от горно-геологических условий проведения горных выработок. Отработка рудных залежей связана с вопросами поддержания очистного пространства и работами по воспроизводству фронта очистных работ. В связи с этим необходимо исследовать характер изменений напряжен-

но-деформированного состояния массива в окрестности очистного пространства, а также определить оптимальные параметры буровзрывного комплекса, который определяет эффективность подготовительных и очистных работ и высокие темпы проходки.

Для принятия решений о поддержании очистного забоя необходимо иметь представление о напряжённо-деформированном состоянии окружающего массива, поскольку без этого нельзя судить о степени устойчивости окружающих пород. В качестве модели массива горных пород при исследованиях напряжённо-деформированного состояния, как правило, применяют упругую модель, позволяющую получить эффективное решение достаточно точными методами. В нашем случае относительно большая длина линии очистного забоя позволяет использовать плоскую постановку задачи: рассмотреть напряжённо-деформированное состояние плоскости, рассекающей массив вертикально по нормали к груди очистного забоя (рисунок 1, плоскость I-I) [1]. Тогда очистной забой представляет собой отверстие в этой плоскости, причём длина и высота отверстия отличаются друг от друга на порядок. Отверстие такого типа целесообразно моделировать вытянутым вдоль одной оси эллипсом, рисунок 2. Тогда для анализа напряжённо-деформированного состояния можно использовать эффективный метод решения задач теории упругости, разработанный Г.В. Колосовым - Н.И. Мухелишвили и основанный на применении теории функций комплексных переменных [2].

Поставленная задача решается аналитически, что даёт возможность после определения вида функций Колосова-Мухелишвили вычислить напряжения и деформации в любой точке массива при любом угле расположения очистного забоя, любой его длине и мощности рудного тела.

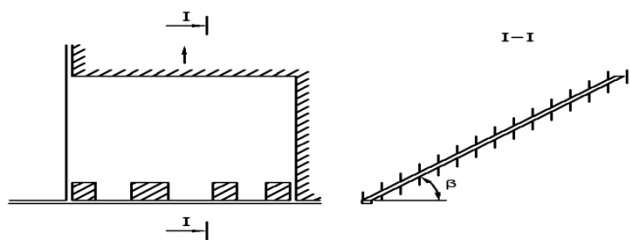


Рисунок 1 – Схема к постановке задачи

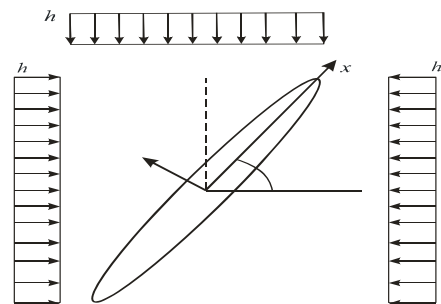


Рисунок 2 – Расчётная схема

Аналитическое решение задачи ввиду громоздкости выражений для разрешающих функций, а, следовательно, и для напряжений, не даёт возможности получать обобщающие выводы о напряжённо-деформированном состоянии. Поэтому составлен алгоритм и программа на языке Паскаль для вычисления на ПЭВМ напряжений и деформаций в дискретном ряде точек окружающего выработку массива. Программа построена так, что производится последовательное вычисление напряжений и деформаций во всех исследуемых точках, а получаемые значения распечатываются или выдаются на экран компьютера.

Рассмотрено 6 вариантов расположения очистного забоя, отличающиеся длиной очистной выработки по падению жилы ℓ , отрабатываемой мощностью

b (высотой очистного пространства), углом падения жилы β . Параметры рассмотренных вариантов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры вариантов расположения очистной выемки

Параметры	Варианты					
	I	II	III	IV	V	VI
l , м	130	130	70	70	50	50
b , м	1,5	2,5	0,8	1,5	0,8	1,5
β , град	15	15	45	45	70	70

Анализ выполнен в следующей последовательности. Вначале для всех вариантов анализируются величины наибольших сжимающих напряжений и устанавливаются общие закономерности и отличия в вариантах расположения очистной выработки. Затем также анализируются растягивающие напряжения, а потом – деформации растяжения. После этого сопоставляются оценки устойчивости пород по всем трём критериям и делаются обобщающие выводы.

Таким образом, по критерию растягивающих напряжений наиболее устойчивым является массив V и VI вариантов (крутое залегание жилы).

Наиболее достоверным критерием оценки устойчивости окружающего массива является деформационный (по наибольшим деформациям растяжения).

Список литературы:

1. Мусхелишвили Н.И. Некоторые основные задачи математической теории упругости. – Москва: Наука, 1966. – 708 с.
2. Колоколов С.Б. Расчет параметров поддерживающей и анкерной крепи горизонтальных горных выработок. – Караганда: КарПТИ, 1990. – 30-32 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОТРАБОТАННЫМ МАСЛОМ В АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОТЕ

М.П. Латышенко, к.т.н, доцент

С.В. Герасименко, к.т.н, доцент

КузГТУ, г. Кемерово

Загрязнение земной поверхности каплями отработанного масла от автомобилей приводит к увеличению экологической опасности в Кузбассе. Как показывают наблюдения, отрыв капли масла происходит в основном в момент торможения и остановки автомобиля. Наиболее напряженными участками по количеству вредных выбросов в городах Кузбасса являются остановки и пере-

крестки, стоянки возле домов, магазинов, административных зданий, а также на привокзальных площадях. Средние диаметры и площади загрязнения на дорогах г. Кемерово составили: от легковых автомобилей – $d_c=0,0348\text{м}$ $S_e=0,00096\text{м}^2$; $d_c=0,037\text{м}$ и $S_e=0,0010746\text{м}^2$ – от автобусов, грузовых автомобилей, маршрутных такси. Данные получены авторами на остановках, перекрестках и на привокзальной площади г. Кемерово.

Для определения площади загрязнения в лабораторных условиях от капель отработанного масла была создана установка ПК-1 рис. 1.

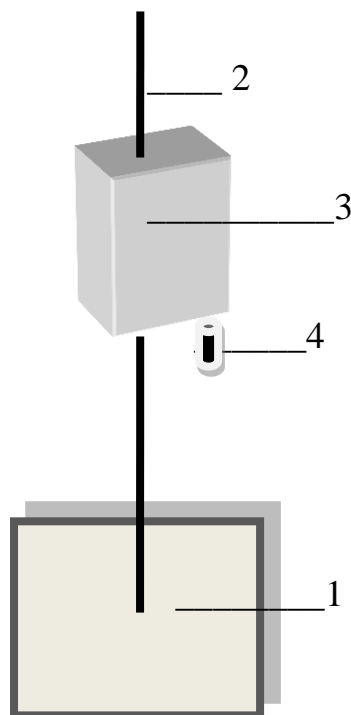


Рис. 1 Лабораторная установка ПК – 1

Установка состоит из: платформы – 1, штока – 2. На штоке – 2 укреплен передвижная емкость для отработанного масла – 3, на которой установлен двух ходовой кран – 4. Максимально возможное перемещение емкости 1,5 м. позволяет имитировать все возможные расстояния от двигателя до профиля поверхности.

Порядок работы. Отработанное масло заливается в передвижную емкость и через двух ходовой кран капли масла выводятся на имитирующую поверхность. Исследования проводились по высоте от 100 мм до 1000 мм с шагом 100 мм. Эксперимент проведен с каплями от 1 до 21. Каждый замер диаметра площади загрязнения проводился 4 раза.

Определение средней площади загрязнения для различных событий проведено по формуле:

$$S_i = \pi * d_i^2 / 4 \quad (1)$$

В результате расчетов была получена условная средняя единичная площадь загрязнения от одного автомобиля $S_e=0,0009 \text{ м}^2$ при среднем диаметре пятна загрязнения $d_c = 0,03388\text{м}$.

На основе расчетов, проведенных по разработанному методу, построена зависимость среднего диаметра пятна загрязнения от высоты отрыва капли отработанного масла для различных событий, которая представлена на рис.2

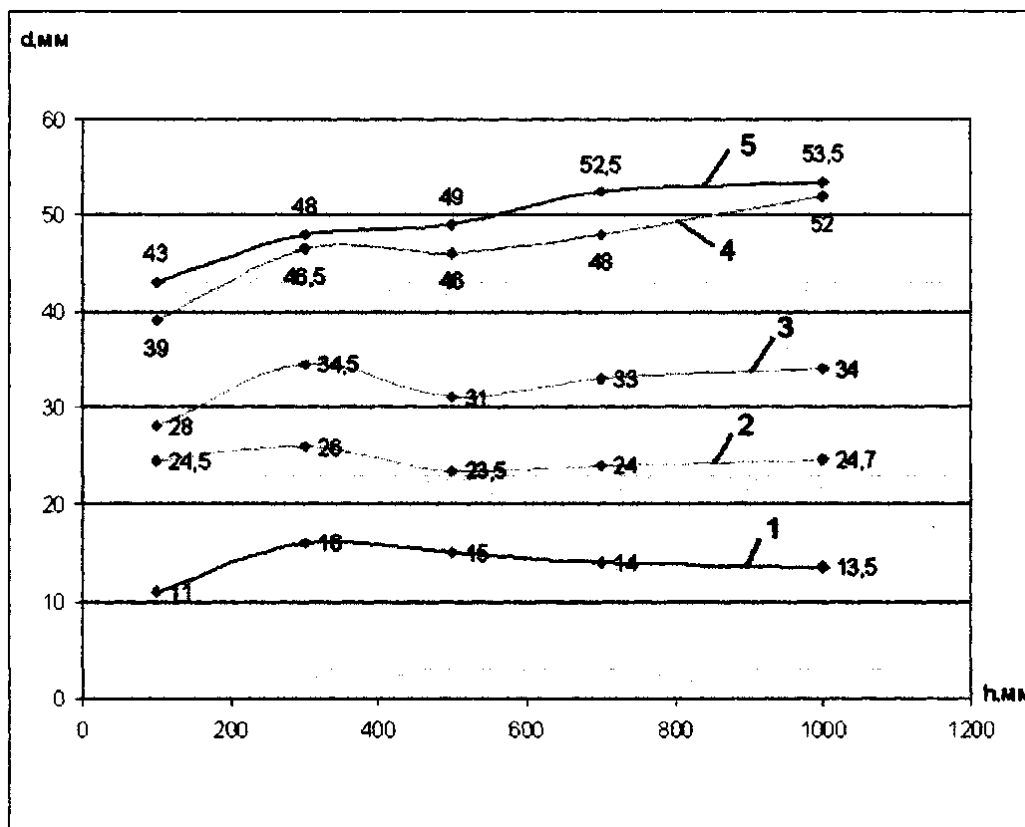


Рис.2 Зависимость среднего диаметра пятна загрязнения от высоты отрыва капли отработанного масла. (1 – одна капля, 2 – три капли, 3 – семь капель, 4 семнадцать капель, 5 – двадцать одна капля).

По результатам лабораторных и промышленных исследований авторы предлагают определять площадь загрязнения в городах Кузбасса по следующему выражению:

$$S = S_1 + S_2 + S_3 + S_4, \text{ м}^2 \quad (2)$$

где S_1, S_2, S_3, S_4 - площадь загрязнения от легковых, маршрутных такси, автобусов и грузовых автомобилей соответственно, м^2

$$S_1 = K_1 * S_e * A_1 \quad (3)$$

$$S_2 = K_2 * S_e * A_2 \quad (4)$$

$$S_3 = K_3 * S_e * A_3 \quad (5)$$

$$S_4 = K_4 * S_e * A_4 \quad (6)$$

В выражениях (3,4,5,6) $K_1 = 0,6$, $K_2 = 0,8$, $K_3 = 0,8$, $K_4 = 0,8$; - коэффициент загрязнения от легковых, маршрутных такси, автобусов, грузовых автомобилей соответственно.

A_1, A_2, A_3, A_4 - количество легковых, маршрутных такси, автобусов и грузовых автомобилей соответственно.

Свободное падение капли отработанного масла на поверхность дороги происходит, если пренебречь сопротивлением воздуха, равноускоренно с ускорением $g=9,81 \text{ м/с}^2$. Если капля отработанного масла падает с высоты h с начальной скоростью равной 0, то время падения t и скорость в конце падения v равны соответственно.

$$t = \sqrt{\frac{2h}{g}}, v = \sqrt{2gh}$$

Находясь на высоте h , капля обладает потенциальной энергией равной

$$E = mgh \quad (7)$$

После падения, потенциальная энергия переходит в энергию поверхностного натяжения равную:

$$E = \sigma S \quad (8)$$

С учетом (1), (7) и (8) получим, что коэффициент поверхностного натяжения определится:

$$\sigma = \frac{4mgh}{\pi d^2} \quad (9)$$

По выражению (9) нами построен график в координатах σ и h

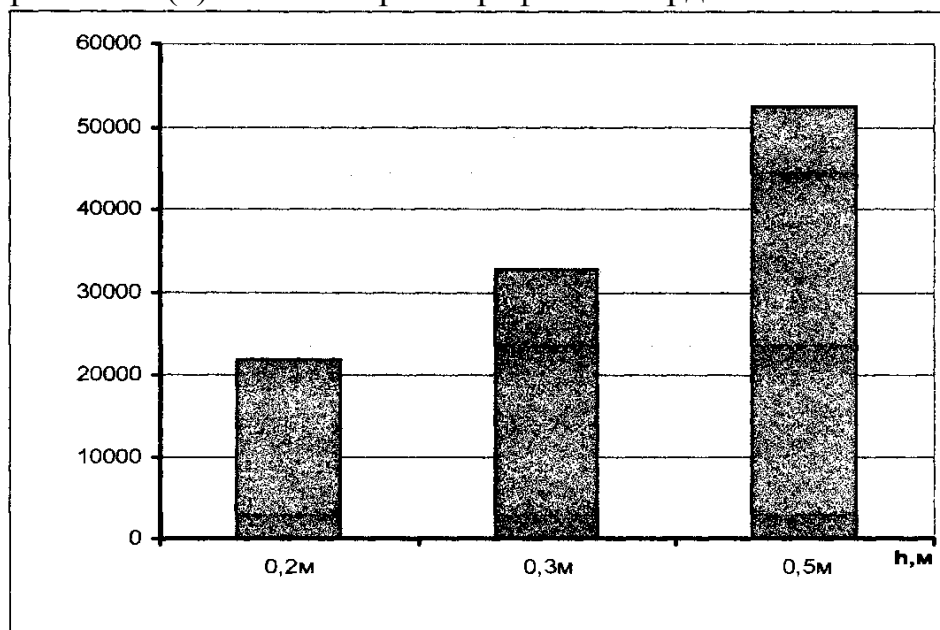


Рис. 3 Зависимость коэффициента поверхностного натяжения от высоты

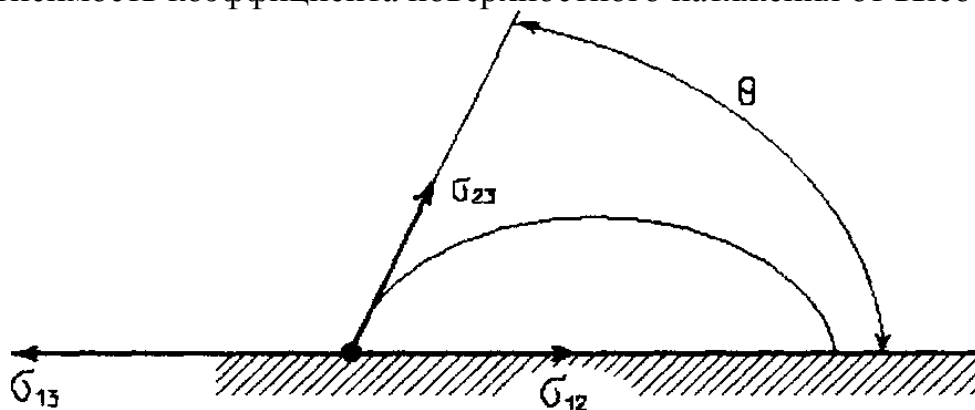


Рис. 4 Модель капли на поверхности

Лабораторные исследования показали, что с течением времени под воздействием поверхностного натяжения 13 капля растянется через 15 – 20 минут и её толщина будет равна высоте одной молекулы масла.

Сходимость лабораторных и промышленных исследований позволила установить, что средним диаметром пятна загрязнения можно принять равным 30 – 40 мм площадью от 0,0007 м² до 0,001256 м².

В результате промышленных и лабораторных исследований установлено, что наиболее загрязняющими автомобилями являются: маршрутные такси, автобусы и легковые автомобили со сроком эксплуатации более 10 лет.

Таким образом, по предложенной методике предлагается определить площадь загрязнения каплями отработанного масла в городах.

УДК 552.574

СОДЕРЖАНИЕ РЕДКИХ И РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В УГОЛЬНЫХ ПЛАСТАХ ТОМЬ-УСИНСКОГО РАЙОНА

В. Н. Расторгуева, студентка группы ГОо-94
Научный руководитель - Г. И. Грибанова, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Для принятия решения о промышленном освоении месторождений твердых горючих ископаемых особое значение имеет определение наиболее рационального (т.е. наиболее полного и экономически эффективного) направления использования добываемых углей в хозяйственном комплексе страны. Особенно важную роль в этом вопросе играет информация о вещественном составе углей, их свойствах и показателях качества, вариации которых обусловлены геологической историей формирования и последующего изменения угольных бас-

сейнов и месторождений. Следует помнить, что именно вещественно-качественные параметры угольных месторождений играют иногда определяющую роль при оценке их экономической значимости.

По составу материнского вещества (т.е. исходного материала) угли подразделяются на гумусовые, сапропелевые и гумусо-сапропелевые.

Под вещественным составом углей по аналогии с вещественным составом горных пород неорганической природы понимается их петрографический и химический состав. Сложность петрографического состава углей обусловлена наличием в них большого количества микрокомпонентов как органического, так и минерального происхождения, что, в свою очередь, предопределяет неоднородность их химического состава.

В углях обнаружено свыше 40 минералов. Минеральные компоненты находятся в углях в виде породных прослоев, линз, конкреций, тонкорассеянного материала, органоминеральных соединений. Наиболее часто минеральные образования в ископаемых углях представлены сульфидами (пирит, марказит, халькопирит), карбонатами (кальцит, сидерит, арагонит), сульфатами (гипс, целестин), силикатами и алюмосиликатами (каолинит, полевые шпаты и др.)

Первые данные о металлоносности углей Кузнецкого бассейна опубликованы в 1934 г. Е.С. Бурксером с соавторами, выполнившими определения содержания урана. В 1946 г. Ф.Н. Шахов и М.Э. Эффенди изучили геохимические особенности углей некоторых месторождений Кузбасса преимущественно для оценки содержания никеля и других цветных металлов. Примерно в это же время

было, начало систематическое изучение углей Кузбасса с целью определения содержания германия и других редких и радиоактивных элементов аналитическими и геофизическими методами в процессе поисков и разведки угольных месторождений.

В последние годы, в связи с возрастающим интересом к элементам – примесям в углях как возможным сопутствующим полезным ископаемым и токсичным компонентам, начато изучение пластовых и товарных угольных проб с применением современных аналитических методов. Предварительные результаты этих исследований с выводами и закономерностями распространения редких элементов и рекомендациями по их промышленному использованию отражены в работах ВНИГРИ уголь, выполнявшихся под руководством Б. Ф. Нифантова [1] и группы томских исследователей, возглавляемых Л. П. Рихвановым [2].

Было установлено, что в тонких малозольных пластах относительно повышены показатели концентрации алюминия, фосфора, калия и ванадия, а в мощных низкзольных пластах - хлора, цинка, германия, мышьяка, молибдена, золота и сурьмы. К тонким высокзольным пластам тяготеют повышенные концентрации магния, натрия, кальция, железа и фтора, а к мощным зольным углям - повышенные концентрации натрия, кальция, железа и рубидия.

Более полное изучены угли балахонской серии, особенно верхней части

ее разреза, относящейся к кемеровской свите.

Кемеровская свита - по сравнению с остальными стратиграфическими подразделениями, изучена наиболее полно: опробовано 32 пласта по 35 угольным предприятиям, расположенным преимущественно в Кемеровском, Томь-Усинском, Мрасском, Прокопьевско-Киселевском и Бачатском районах. Для углей этой свиты характерно сочетание минимальных и максимальных показателей встречаемости ряда элементов. По таким элементам, как Be, Al, P, S, 8, K, Se, Mo, Cd, W и РЬ, кларк концентрации по углям ниже фонового. Повышенные содержания, перспективные для дальнейшего изучения и нахождения практически значимых концентраций, установлены для Be, Al, P, 8, Cl, Sc, Ti, Fe, Ge, As, Se, Sr, Y, Zr, Nb, Ag, Cd, Sb и др.

Понятие о ценных и токсичных химических элементах как примесях в углях точно не определены и трактуются неоднозначно. Поэтому ассоциации этих элементных групп обычно называют «ценными и потенциально ценными», «токсичными и потенциально токсичными». Не существует также общепринятых критериев для комплексной оценки свойств ценности или токсичности элементов, их ассоциаций и химических соединений.

Ценные и потенциально ценные элементы достаточно полно представлены в разрабатываемых пластах кузнецких углей. По опубликованным источникам, данная группа насчитывает не менее 40 элементов.

В настоящее время экономическая оценка полезных компонентов угольного сырья и отходов его промышленной переработки базируется в основном на учете ведущих химических элементов. По всему разрезу верхнепалеозойских отложений наблюдаются различные (над фоновые, высокие, местами аномальные) кларки концентраций: по кларку концентрации по каменным углям мира они находятся в пределах 1,4 – 3,2. Например, для лития – 3,1; натрия – 1,2; магния – 1,3; алюминия – 0,3; железа – 0,3 и т. д.

Кларки – числа, выражающие средние содержания данного элемента в какой либо космической или геохимической системе в весовых или атомных процентах. Термин введен Ферсманом вместо определения «распространенность химических элементов» или «частота химических элементов». Такой подход, хотя и позволяет оценивать суммарные выгоды от извлечения основных металлов и компонентов сырья, но не учитывает наличия и форм нахождения в промежуточных и конечных продуктах других ценных элементов-примесей. Так, при извлечении железорудного концентрата из зольных продуктов сжигания кузнецких углей одновременно с магнетитом почти полностью извлекаются германий и олово. Легирующие элементы-примеси, попадающие из углей в кокс и затем в металлургическую продукцию, улучшают его качество. Отходы производства с ценными примесями также следует направлять на переработку специализированным предприятиям [3].

Список литературы

1. Нифантов Б. Ф. Кузнецкий бассейн // Ценные и токсичные элементы в товарных углях России. Справочник. – М. : Недра, 1996. – С. 96 – 140.

2. Редкие элементы в углях Кузнецкого бассейна / С. И. Арбузов, В. В. Ершов, А. А. Поцелуев, Л. П. Рихванов. – Кемерово, 1999. – 248 с. – 129 ил.
3. Ермолов В. А., Ларичев Л. Н., Тищенко Т. В., Кутепов Ю. И. Геология: Учебник для вузов/ Под ред. В.А. Ермолова. - М.: Издательство «Горная книга», Издательство Московского государственного горного университета, 2009. – Часть VII: Горно-промышленная геология твердых горючих ископаемых. - 668 с.

ПРОГРАММНЫЕ ПАКЕТЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ ИНТЕРНЕТ-УГРОЗ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

А. А. Рудакова, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

У них могут быть разные имена: Bubble, MoonPie, Stukach или Vandook. Они выдают себя за электронные письма от друзей, за сообщения из социальных сетей, за современные антивирусные программы или поджидают нас на, казалось бы, безобидных сайтах. Это цифровая чума и холера XXI века. Это – вредоносные программы.

Около 300 миллионов вирусов, троянов и других вредоносных программ «гуляют» по Сети и пытаются проникнуть на компьютеры, воспользовавшись уязвимостью программ и доверчивостью пользователей. Согласно данным отчета Norton Cybercrime за 2010 год, 69% взрослых интернет-пользователей хотя бы раз в жизни оказывались жертвой киберпреступников.

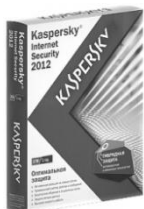
Согласно отчету «Лаборатории Касперского», в третьем квартале 2011 года 226116594 попытки заражения путем распространения вирусов на вебсайтах было зафиксировано антивирусным ПО, 107413 уникальных модификаций вредоносных и потенциально опасных программ обнаружено антивирусным ПО, 16,46% российских веб-ресурсов распространяли вредоносное ПО и первое место в списке стран, где пользователи подвергаются наибольшему риску заражения через Интернет, заняла Россия.

Информация на веб-сайтах разработчиков и упаковках программ может заставить поверить в безграничные возможности антивирусов: наслаждаться абсолютной защитой можно, просто установив программу, своего рода полис КАСКО с покрытием всех рисков для ПК и ноутбука.

Рассмотрим и проверим достоверность рекламных обещаний, проведя сравнительный анализ антивирусных продуктов. Сравним восемь наиболее используемых и рекламируемых защитных ПО, используя следующие критерии оценки:

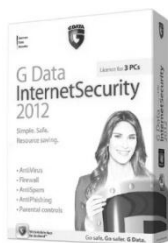
- **Скорость.** Насколько пакеты для обеспечения безопасности ПК замедляют работу системы?

- **Брандмауэр.** Насколько эффективно брандмауэр антивирусного пакета защищает систему от атак из Интернета?
- **Распознавание и удаление вирусов.**
- **Эксплуатация.**
- **Сервис.**



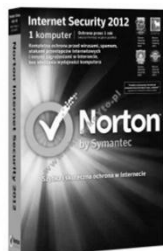
Kaspersky Internet Security 2012

На счету KIS 2012 самое большое количество обнаруженных вирусов. В ходе тестирования в реальных условиях эта программа смогла блокировать все вирусы, которые пытались проникнуть на ПК с зараженного веб-сайта или USB-флэш-накопителя. KIS 2012 высоко реагирует на новые угрозы: обновление загружается в течении 45 минут.



G Data Internet Security 2012

При обнаружении неактивных, «спящих» на жестком диске вирусов данный продукт показал самую высокую эффективность. Также высокая степень защиты от проникновения вирусов при посещении зараженных веб-сайтов. Несмотря на эти достоинства, у данного антивирусника низкая степень устранения вредоносного ПО которое было активизировано вручную или ПК был заражен изначально. Что касается нагрузки на ПК, то G Data Internet Security 2012 загружает страницу в 1,5 раза дольше, чем остальные.



Symantec Norton Internet Security 2012

Эффективность обнаружения старых неактивных вирусов Norton Internet Security 2012 ниже, чем у его конкурентов. Однако при активации вредителей эффективность защиты находилась на уровне 100%, то же самое относится и к вирусам на веб-сайтах или флэш-накопителях. Однако Norton единственный пакет защитных программ не проверяет точки восстановления системы на наличие вирусов. Если выполнить откат системы к одной из таких точек, можно вновь получить зараженную Windows.



McAfee Internet Security 2012

Пакет McAfee обнаружил много «дремлющих» вирусов, однако оказался беспомощен при столкновении с пропущенными вредителями, которые были активированы вручную. При посещении зараженных веб-сайтов и загрузке потенциально опасных файлов из файлообменных сетей McAfee пропустила 17 % вредителей. Также продукт McAfee не может обеспечить доступ к данным при неработающей Windows с помощью диска аварийного восстановления.



AVG Anti-Virus 2012 Free

Бесплатный продукт от AVG является только антивирусной программой, в нем отсутствуют дополнительные функции, например спам-фильтр и брандмауэр. В ходе тестирования в реальных условиях программа обнаружила около 91% всех вирусов, присутствовавших, например, во вложениях электронных писем и загрузочных файлах.



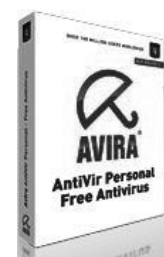
Avira Internet Security 2012

По результатам тестирования пакет средств от Avira уступает даже бесплатному продукту от AVG. При распознавании активных вредителей программа показала наихудший результат. Тестирование в реальных условиях: от новых угроз, поджидающих пользователя на зараженных сайтах, программа также защищает неэффективно. Наконец, после установки Avira время загрузки компьютера увеличилось в два раза.



Avast! Free Antivirus 6.0

Бесплатная программа от Avast! показала высокую эффективность при обнаружении распространенных и старых вирусов, однако она смогла распознать всего лишь половину из всех активизированных вредителей, а устранить – и того меньше. Avast! Практически не замедляет работу ПК, однако в данной программе не предусмотрена возможность создания диска аварийного восстановления.



Avira AntiVir Personal Free Antivirus

При обнаружении неактивных вредителей бесплатная программа от Avira показала тот же результат, что и платная версия. Но стоило только активизировать «затаившиеся» вирусы, как неэффективность бесплатной программы стала очевидной: найден был лишь каждый второй вирус. Тестирование на обнаружение активных угроз также оказалось провальным. Avira обнаружено крайне мало вредоносных программ.

Результаты тестирования программных продуктов сведены в сводную таблицу с указанием преимуществ и недостатков лидирующей пятерки антивирусных программ.

Результаты тестирования	1 место Kaspersky Internet Security 2012	2 место	3 место	4 место	5 место
Системные требования Процессор/оперативная память/место на жестком диске	Pentium 1500 МГц и выше/ 2048 Мб./234 Мб	Pentium 1500 МГц и выше/ 2048 Мб./421 Мб	Pentium 1500 МГц и выше/ 2048 Мб./264 Мб	Pentium 1500 МГц и выше/ 2048 Мб./ 392 Мб	Pentium 1500 МГц и выше/ 2048 Мб./ 133 Мб
Операционная	Windows	Windows	Windows	Windows	

система	XP/Vista/7	XP/Vista/7	XP/Vista/7	XP/Vista/7	Windows XP/Vista/7
Распознавание и удаление вирусов Неактивные распространённые/ старые вирусы	99,7/ 99,14%	99,92/99,95%	98,01/97,67%	99,94/ 99,5%	97,96/98,4%
Защитные функции брандмауэра	Недостаточно эффективна	Недостаточно эффективна	Недостаточно эффективна	Недостаточно эффективна	Весьма неэффективна
Замедление работы ПК Загрузка ОС/отображение веб-сайтов/ работа с данными/работа с мультимедиа	22,44%/19,17%/8,2%/4,91%	36,55%/49,17%/18,3%/8,6%	3,8%/3,75%/25,89%/5,3%	9,19%/8,75%/32,5%/4,47%	11,37%/5,42%/11,64% 3,4%
Эксплуатация	По мнению экспертов Computer Bild несколько сложное удобство управления	По мнению экспертов Computer Bild несколько сложное удобство управления	По мнению экспертов Computer Bild простое удобство управления	По мнению экспертов Computer Bild сложное удобство управления	По мнению экспертов Computer Bild несколько сложное удобство управления
Сервис	Необходимость регистрации и активации (требуется имя и адрес электронной почты) сложность предоставления общего доступа в домашней локальной сети.	Необходимость регистрации и активации (требуется имя и адрес электронной почты)	Необходимость регистрации и активации (требуется имя и адрес электронной почты). Менеджер паролей имеет по умолчанию небезопасные настройки	Необходимость регистрации и активации (требуется имя и адрес электронной почты) сложность предоставления общего доступа в домашней локальной сети.	В программе присутствует реклама от разработчиков
Цена	1600 руб.	1675 руб.	2290 руб.	1490 руб.	бесплатно

Тестирование показало: даже хорошие бесплатные антивирусные программы не могут сравниться с современным пакетом для всестороннего обеспечения безопасности компьютера. Победителем теста является Kaspersky Internet Security 2012, который обеспечивает надежную защиту даже там, где другие программы пасуют. Дополнительными преимуществами являются минимальные системные требования и способность обнаружения новых, доселе неизвестных угроз, без обновления баз. Продукт «Лаборатории Касперского» в реальных условиях обеспечивает защиту компьютера на оценку – очень хорошо.

УДК 622.24.05

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ БУРЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ СКВАЖИН С НЕКРУГЛЫМ ПОПЕРЕЧНЫМ СЕЧЕНИЕМ

А. Н. Тимшин – студент группы ГЭо-92
Руководитель – М. К. Хуснутдинов

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевск

Несмотря на интенсивные поиски альтернативных источников энергии, продолжающие в последнее десятилетие, уголь является одним из основных источников получения тепловой и электрической энергии, поэтому идет динамическое развитие угольной промышленности. За последние годы уровень добычи угля постоянно растёт и создаёт потребность в увеличении производительности буровых работ, являющихся неотъемлемой частью мероприятия, связанных с добычей полезных ископаемых на горных предприятиях в частности на разрезах.

В горной промышленности при подготовке горных пород к выемке широкое применение получили буровзрывные работы. Для того чтобы взорвать горный массив нужно пробурить скважины под заряды. В настоящее время практически все взрывные скважины на карьерах бурят с цилиндрической формой. Однако если скважина имеет, например квадратное или треугольное поперечное сечение площадь ее боковой поверхности, отнесенной к объему взрывчатого вещества, по сравнению с круглым, соответственно на 12% и 27% больше.

Взрывные скважины с некруглым поперечным сечением имеют следующие преимущества:

1. Увеличивается площадь соприкосновения взрывчатого вещества с горным массивом, отнесенная к её объёму.
2. Сопряжения стенок некруглых скважин образуют концентраторы растягивающих напряжений, которые позволяют определить вероятную направленность взрывной волны.

Результаты испытаний подтверждают то, что изменение формы скважины приводит к изменению качественного состава взорванной массы. При взрывании песчано-цементных блоков установлено, что при переходе с круглой формы скважины на прямоугольную и плоскую уменьшается выход как мелких, так и негабаритных фракций [1].

Поэтому задачей исследований является разработка и обоснование применения бурового инструмента, при котором достигается уменьшение удельного расхода ВВ с целью энергосбережения и уменьшения экологического загрязнения окружающей среды.

Для изучения процесса забуривания на кафедре «Горные машины и комплексы» «КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева» изготовлен опытный образец двухшарошечного долота с одноконусными шарошками (рис. 1). Произведено забу-

ривание (рис. 2) песчано-цементных блоков с соотношением объема песка к цементу 4:1 [2]. Использование предлагаемого бурового инструмента позволит осуществлять ведение буровзрывных работ на открытых горных работах с использованием скважин с некруглым поперечным сечением.

Предлагаемый буровой инструмент для получения взрывных скважин с некруглым поперечным сечением по сравнению с аналогами имеет существенные отличия и позволяет:

1. производить бурение скважин с некруглым поперечным сечением с вращением инструмента без внесения изменений в широко применяемую на карьерах технологию бурения;

2. использовать серийные буровые станки шарошечного бурения (порядка 80% скважин на карьерах бурят с помощью станков шарошечного бурения);

3. производить бурение в широком спектре пород по крепости, что позволит заменить до 50% типажей шарошечных долот для бурения взрывных скважин на карьерах с круглым поперечным сечением.



Рис. 1. Опытный образец шарошечного долота для бурения скважины с квадратным поперечным сечением



Рис. 2 Вид первоначально забуренной

Использование предлагаемого бурового инструмента позволит использовать эффект взрывания скважин с некруглым поперечным сечением, который, как показали предварительные испытания, приведет к значительному снижению удельного расхода взрывчатых веществ и уменьшению объемов бурения.

Список литературы

1. Щерабак, Г. С., Ансабаев, А. О рациональности применения щелевых скважин // Достижения техники и технологии взрывных работ в горном деле: Сб. Взрывное дело. – № 59/16. – М.: Недра, 1966. – С. 83 – 94
2. Богомолов, И. Д., Хуснутдинов, М. К. Забуривание квадратной скважины шарошечным долотом // Вестник КузГТУ. – 2004. – № 6.1. – С. 39 – 41

ПРИКЛАДНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА «РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ И ПОСТРОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ БУРОВЗРЫВНЫХ РАБОТ»

И. А. Чикишев, преподаватель кафедры технологии и механизации горных работ

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Определение оптимальных параметров буровзрывных работ базируется на решение таких вопросов как: обеспечение заданного качества подготовки пород для эффективного выполнения последующих технологических процессов; обеспечение, по возможности, наименьших затрат на подготовку пород взрывом; обеспечение безопасности работ.

При выполнении расчета параметров буровзрывных работ необходимо учитывать множество факторов: природных, технических, технологических. Их вариации дают большое количество вариантов параметров подготовки пород взрывом, из которых необходимо выбрать наиболее рациональный.

Применение прикладных компьютерных программ позволяет уменьшить затраты времени и сил, не упустить сложные моменты при выполнении расчетов, выполнить построение технологических схем с минимальным участием пользователя программного продукта.

Существуют такие программы как, например, Minescalk для расчета параметров БВР. Однако подобные программы имеют коммерческую направленность, как следствие довольно сложны, не адаптированы к учебному процессу и лишены возможности оперативного дополнения новыми функциями и процедурами.

Целью моей работы являлось создание прикладной компьютерной программы для определения оптимальных параметров и построения технологических схем буровзрывных работ, адаптированной к учебному процессу подготовки горных инженеров, а также создание методических рекомендаций по применению данной программы в учебном процессе студентов.

В процессе работы последовательно решались следующие задачи:

1. Создание математической модели, соответствующей рекомендуемой методике расчетов параметров буровзрывных работ при выполнении лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов;
2. Создание алгоритма расчета параметров и построения технологических схем;
3. Написание программного продукта, имеющего интуитивно понятный интерфейс;
4. Тестирование и отладка программы;
5. Составление методических рекомендаций по использованию данной программы в учебном процессе.

Прикладная компьютерная программа «Расчет параметров и построение технологических схем буровзрывных работ» представляет собой инструмент для выполнения расчетов параметров буровзрывных работ и построения технологических схем применительно к конкретным горнотехническим условиям вскрышных работ при транспортной технологии.

Компьютерная программа предназначена для работы в операционной среде Windows.

Окно программы (рис. 1) имеет главное меню и вкладки: «Условия производства БВР», «Расчетные значения» и «Технологические схемы БВР».

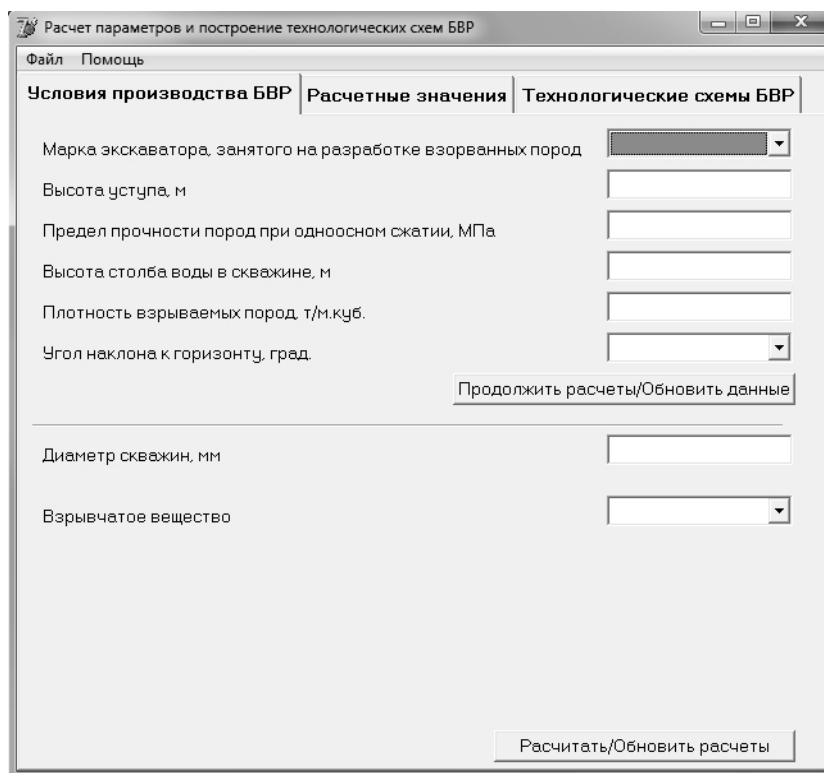


Рис. 1. Окно программы «Расчет параметров и построение технологических схем буровзрывных работ»

Вкладка «Условия производства БВР» служит для ввода начальных условий. Вкладка «Расчетные значения» отображает вычисленные значения параметров. Вкладка «Технологические схемы БВР» служит для представления технологических схем БВР (схемы обуривания блока и коммутации взрывной сети, профиля развала и конструкции скважинных зарядов).

Программа имеет функции сохранения и печати исходных и расчетных значений (кнопка «Сохранить расчеты» и кнопка «Печать расчетов»), сохранения и печати технологических схем (кнопка «Сохранить схемы» и кнопка «Печать схем»).

Главное меню программы дает доступ ко всем основным функциям.

Данная программа адаптирована к учебному процессу студентов горных специальностей и может быть использована для изучения некоторых дисциплин и выполнения расчетов при работе над лабораторными работами, курсовыми и дипломными проектами.

Программа собственной разработки кроме главного преимущества – доступности – имеет еще одно: ее можно оперативно дополнить новыми функциями, процедурами и алгоритмами, внести корректировки в математическую модель расчета, если в них возникает необходимость.

Описание программного продукта, алгоритм расчета, математическая модель и указания по работе и применению программы в учебном процессе приведены в разработанных методических рекомендациях.

Список литературы:

1. Буровзрывные работы на угольных разрезах / Н. Я. Репин, В. П. Богатырев, В. Д. Буткин и др. Под ред. Н. Я. Репина – М.: Недра, 1987. – 254 с.
2. Проектирование карьеров: Учебник / К. Н. Трубецкой, Г. Л. Краснянский, В. В. Хронин, В. С. Коваленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2009. – 694 с.: ил.
3. Справочник. Открытые горные работы / К. Н. Трубецкой, М. Г. Потапов, К. Е. Веницкий, Н. Н. Мельников и др. – М.: Горное бюро, 1994. – 590 с.: ил.
4. Ташкинов А. С., Кузнецов В. И. Проектирование взрывных работ на угольных разрезах: Учеб. пособие / Кузбас. Гос. Техн. ун-т. - Кемерово, 1995. – 86 с.

2. Экономическое направление

- отраслевая экономика;
- развитие финансового рынка;
- управление личными сбережениями;
- маркетинг;
- менеджмент.

УДК: 339.9 (574)

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА РК)**

Г.К.Абдраимова, к.э.н., доцент

*Казахстан, г.Караганда Карагандинский экономический университет
Казпотребсоюза Научно-исследовательский институт экономических и
правовых исследований*

В приоритетных направлениях развития общества, поставленных Президентом страны Н.А. Назарбаевым в своих Посланиях народу Казахстана, центральное место занимает экономический рост, базирующийся на открытой рыночной экономике и реальной конкуренции с высоким уровнем иностранных инвестиций и внутренних сбережений.

На данном этапе экономического развития в Республике Казахстан слабо развит экспорт готовой продукции, в основном Казахстан экспортирует сырьё для подготовки готовой продукции, в большинстве своём это продукция нефтегазовой отрасли, пшеница, лес и металл. Во многих более развитых странах мира, экспорт признан основным способом выживания компании, поэтому предпринимательскому сектору в Республике Казахстан необходимо задуматься и о выходе на внешний рынок со своей готовой продукцией.

Так же значительной трудностью на территории РК является оборудование зачастую несоответствующее современным мировым требованиям, которым пользуются лаборатории, проверяющие на соответствие товар, поставляемый из внешней среды. Вследствие чего возникают трудности со своевременным оформлением товара, дополнительные расходы времени и денежных средств, так как появляется необходимость командирования специалистов с заводов изготовителей импортируемой продукции. Для обеспечения успешного развития в Казахстане имеются все возможности. Республика располагает богатыми запасами полезных ископаемых, обширными сельскохозяйственными угодьями, квалифицированными кадрами, значительным промышленным потенциалом. Целью данной статьи является создание согласованной системы законодательных, административных, финансово-экономических государственных решений и мер, позволяющих управлять развитием промышленности как в стране, так и с зарубежными партнерами. Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- провести инвентаризацию инновационно активных предприятий, с определением их возможностей к производству наукоемких и высокотехнологичных видов продукции, которая может пользоваться спросом на внутреннем и внешнем рынках;

- ускорение процессов глобализации и становление постиндустриальных обществ непосредственно связаны с качественными изменениями в развитии мирового промышленного производства;

- предоставить инвестиционные преференции предприятиям, которые способны в сжатые сроки завершить реализацию проектов модернизации производства, приостановленных из-за кризиса.

К числу ведущих отраслей промышленности относятся цветная и черная металлургия. Благодаря своему высокому уровню качества пользуются спросом и конкурентоспособны на мировом рынке казахстанская медь, свинец, цинк и кадмий. По запасам нефти Казахстан опережает многие нефтедобывающие страны. В республике сейчас имеются 172 нефтяных, 42 конденсатных и 94 газовых месторождения с разведанными извлекаемыми запасами нефти и конденсата 2,8 млрд. тонн, газа 1,9 трлн. кубических метров. [1] Ускорение развития нефте- и газопроводных систем с целью обеспечения республиканских нефтеперерабатывающих заводов казахстанской нефтью, крупных промышленных и административных центров газом, строительство экспортных нефтепроводов для создания возможности экспорта казахстанской нефти на мировой рынок позволит увеличить производство нефти с 20 млн. тонн в 1995 году до почти 40 млн. тонн в 2005 году и 120-170 млн. тонн в 2014 году. Совершенствование внешнеэкономической деятельности происходит в основном за счёт правового регулирования. В 2007 году снизился налог на добавленную стоимость до 14%. Снижение данного налога ведёт к либерализации внешнеэкономической деятельности в Республике Казахстан. Так же очевидна необходимость вступления Республики Казахстан во внешне торговую организацию, что позволит ещё более упростить деятельность компаний работающих на внешних рынках, а так же зарубежным компаниям проще будет работать с Казахстанскими предприятиями, будет более доступно создавать совместные холдинги, концерны, совместные предприятия. Всё это позволит Казахстану интегрироваться в систему мирового хозяйства и обеспечить устойчивый экономический рост. В РК проведена существенная либерализация внешней торговли: отменено квотирование экспорта товаров; сокращен перечень лицензируемой продукции; отменены экспортные пошлины на все товары за исключением пшеницы, нефти, газа и цветных металлов; отменена практика предоставления таможенных и налоговых льгот; упразднен институт спецэкспортеров, экспорта любых товаров; образован ряд свободных экономических зон; разработана схема преференций для слаборазвитых и развивающихся стран; для предотвращения ввоза некачественных товаров в республику совершенствуется система технического, санитарного, фитосанитарного и иного контроля; введена система предотгрузочной независимой экспертизы импортных контрактов. В области регулирования внешнеторговой деятельности Казахстан прошел путь от жесткого контроля со стороны государства до значительной либерализации внешней торговли, но это не повод останавливаться на достигнутом необходимо совершенствовать внешнеторговую деятельность Республики Казахстан. С каждым

годом вступают в силу изменения закона в более благоприятную сторону для ведения внешнеторговой деятельности компаний. [2]

В целом ценности промышленной политики, которые мы считаем наиболее важными и связанными с реальными вызовами казахстанской действительности, могли бы выглядеть следующим образом:

1. Устойчивое экономическое развитие, для чего необходимо создание механизмов государственного правового и экономического регулирования промышленного развития.

2. Стимулирование и включение рыночных механизмов промышленного развития, таких, как обеспечение опережающей разведки месторождений полезных ископаемых, финансирования прикладной и фундаментальной науки, НИОКР, подготовки кадров.

3. Мониторинг конъюнктуры внутреннего и внешнего рынков промышленной продукции;

4. Активизировать образование институтов развития, которые должны компенсировать "провалы рынка" в реализации стратегии модернизации промышленности (это могут быть отраслевые банки реконструкции и развития со смешанным капиталом, венчурные инновационные фонды, агентства по технологической модернизации, бизнес-инкубаторы, центры по трансферу технологий и др.)

5. Стимулирование внутреннего спроса, импорт замещения, лизинга, в том числе государственного оборудования.

Список литературы

1. Статистический сборник Республики Казахстан, 2010, С.85.
2. Социально-экономическое развитие Казахстана. Информационно-аналитический журнал 2010

УДК 339.137.24

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОРОЖЕНОГО, РЕАЛИЗУЕМОГО В МАГАЗИНАХ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

А. Г. Абдуллина, Н.Н. Игнатьева, студенты группы 181-О

Руководитель – Г.А. Хаматгалеева

НГТТИ, г. Набережные Челны

Мороженое является одним из самых любимых продуктов населения, особенно детей. Это объясняется не только его высокими вкусовыми качествами, но и большой пищевой и биологической ценностью. Мороженое обеспечивает организм человека белком, кальцием, витаминами, минеральными солями.

Мороженое представляет собой сладкий взбитый замороженный продукт, вырабатываемый из приготовляемых по специальным рецептурам жидких смесей, содержащих в определенных соотношениях составные части молока, плодов, ягод, сахарозу, стабилизаторы, в некоторых рецептурах – яичные продукты, вкусовые и ароматические вещества.

В настоящее время в нашей стране достигнуты большие успехи в технологии производства мороженого. Значительно расширился перечень сырья, используемого в качестве компонентов этого продукта. Существенно увеличился и ассортимент мороженого.

Однако остается открытым вопрос о наиболее популярном и качественном мороженом в нашем городе. В связи с этим назрела необходимость проведения маркетингового исследования и экспертизы качества мороженого, реализуемого в магазинах города Набережные Челны.

Именно это и обусловило выбор темы исследования.

Цель исследования - анализ ассортимента и качества мороженого, реализуемого в магазинах города Набережные Челны.

Предмет исследования – мороженое, реализуемое в магазинах города Набережные Челны.

Объект исследования – мороженое различных торговых марок, реализуемое в магазинах города Набережные Челны.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

1. изучить товароведную характеристику мороженого;
2. исследовать ассортимент мороженого в магазинах города Набережные Челны;
3. исследовать маркировку мороженого на соответствие требованиям ГОСТ Р51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя»;
4. исследовать качество мороженого различных производителей;
5. предложить мероприятия по улучшению продаж мороженого в магазинах города Набережные Челны.

В ходе проведения маркетинговых исследований в магазинах «Славный», «Карусель», «Подсолнух», «Камилла», ТД «Челны-Хлеб», гипермаркетах «Эссен» и «Метро» было установлено, что наиболее широкий ассортимент мороженого присутствует в гипермаркете «Эссен».

Наиболее популярные марки мороженого представлены в табл.1

Проведенное анкетирование позволило выявить, что при покупке мороженого покупатели обращают внимание на следующие показатели: страну-производителя, марку, цену, качество и вкусовые данные, вес продукта. К наименее важным показателям покупатели относят рекламу, рекомендации знакомых, дизайн упаковки мороженого.

Экспертиза упаковки мороженого показала, что ненадлежащий вид и сохранность упаковки присутствовала у торговых марок мороженого «Рожок» (ТПК «Два брата»), «Снежное лакомство» (ООО «Вологодское мороженое») и «Джелато» (ИП Шайдуллин М.Р.). Ни у одного из представленных образцов

мороженого не было указаний о противопоказаниях или рекомендациях по применению, что не лучшим образом может отразиться на здоровье потребителя.

Таблица №1. Перечень мороженого различных производителей

№	Название	Торговая марка, производители
1	«Эскимо»	ООО «Алтай Холод»
2	«Белочка»	ОАО «Челны-Холод»
3	«Снежное лакомство»	ООО «Вологодское мороженое»
4	«Джелато»	ИП Шайдуллин М.Р.
5	«Пломбир»	ЗАО «Тандер»
	«Рожок»	ТПК «Два брата»

Экспертиза качества мороженого показала, что наибольший процент пищевых добавок содержит мороженое торговой марки «Рожок» (ТПК «Два брата») (E412, E466, E471). В маркировке других образцов нет указаний на наличие пищевых добавок, хотя мороженое промышленного образца по рецептуре содержит стабилизаторы, эмульгаторы и ароматизаторы. Следовательно, можно предположить, производитель просто скрыл нежелательную информацию от потребителей. Тем самым можно сделать вывод о том, что все исследуемые образцы не являются такими уж безвредными для человека.

Экспертиза мороженого по калорийности показала, что наиболее питательным из представленных образцов является мороженое торговых марок «Рожок» (ТПК «Два брата») и «Снежное лакомство» (ООО «Вологодское мороженое»).

Самое легкое (50 г.) мороженое «Джелато» (ИП Шайдуллин М.Р.), а самое большое (80 г.) мороженое «Рожок» (ТПК «Два брата»). Самое дешевое (11,3 р.) мороженое «Белочка» (ОАО «Челны-Холод»), а самое дорогое (16,2 р.) мороженое «Снежное лакомство» (ООО «Вологодское мороженое»).

Проведенное маркетинговое исследование и экспертиза качества мороженого показала, что в магазинах города Набережные Челны особой популярностью пользуется мороженое местного производителя (ОАО «Челны-Холод»), так как оно более доступно для потребителя по цене и качеству.

Для улучшения продаж мороженого в магазинах города мы предлагаем следующее:

1. Мероприятие по расширению ассортимента мороженого (например, для летнего периода - мороженое молочное (массовая доля молочного жира не более 7,5%), кисломолочное (йогуртное, творожное и др.), шербет, фруктовый и ароматизированный лед). В результате внедрения данного мероприятия произойдет прирост покупателей, следовательно, увеличится товарооборот и как следствие прибыль магазина.

2. Мероприятие, направленное на совершенствование сбытовой деятельности магазина через проведение рекламных компаний. В результате проведенного мероприятия магазин составит огромную конкуренцию всем существующим

щим торговым точкам, привлечет большую часть покупателей на свою сторону. В результате увеличится поток покупателей и как следствие прибыль магазина.

3. Мероприятие по подготовке и повышению квалификации персонала магазина. В результате внедрения данного мероприятия у персонала повысится производительность труда, а значит, магазин получит дополнительную прибыль.

Таким образом, мы провели маркетинговое исследование мороженого, реализуемого в магазинах города Набережные Челны, изучили товароведную характеристику данного продукта, провели экспертизу качества популярных образцов, предложили мероприятия по улучшению продаж в магазинах.

ЗНАЧЕНИЕ САМОМЕНЕДЖМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

И. С. Бережная, студентка гр. МУо84
Руководитель - Т.Л. Ломакина, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

В современном мире успех руководителя зависит не только от того, насколько эффективно он управляет другими: едва ли не более важную роль играет и умение менеджера управлять самим собой и рационально организовывать свою работу. Быть организованным, независимо от того, относится ли это к окружающему пространству или к вашему времени, - означает быть подготовленным. Это означает чувствовать себя собранным, владеть ситуацией, быть готовым использовать все имеющиеся возможности и справиться с любыми сюрпризами и неожиданностями, которые жизнь создает на пути каждого из нас. [1].

Актуальность рассматриваемого вопроса определяется тем, что многие руководители, управляя теми или иными субъектами, недостаточно проявляют организованность, обязательность, не умеют рационально использовать рабочее время и т.д. и т.п. Особенно это касается молодых менеджеров и управленцев. От того, какая у них будет самоорганизация, во многом будет зависеть и успех в карьере.

Цель работы заключается в исследовании роли самоменеджмента как способа повышения эффективности работы будущего руководителя.

Самоменеджмент — это последовательное применение практических методов управления в повседневной деятельности, направленное на оптимальное и осмысленное использование персональных ресурсов человека (интеллект, воля, способности и т. д.) [2].

Самоменеджмент, прежде всего, это самоорганизация, умение управлять собой, руководить процессом управления в самом широком смысле слова – во

времени, в пространстве, общении, деловом мире. Руководитель должен так уметь распределять свой труд, чтобы эффективность была максимальной.

Преимущества овладения искусства самоменеджмента состоят в следующем: выполнение работы с меньшими затратами времени, лучшая организация труда; меньше спешки и стрессов; больше удовлетворения от работы; активная мотивация труда; рост квалификации; снижение загруженности работой; сокращение ошибок при выполнении своих функций; достижение профессиональных и жизненных целей кратчайшим путем.

То, что эффективная организация деятельности любой личности возможна и необходима, убедительно доказывают теория и практика управления. Но, к сожалению, на сегодняшний день новейшие достижения науки в области изучения управления являются достоянием достаточно узкого круга специалистов. Между тем, как показывает практика, самоменеджмент способствует значительному повышению эффективности деятельности не только профессиональных управленцев, но и практически любого специалиста в любой сфере жизни общества.

В данной работе было проведено исследование, в котором автор попытался выяснить, насколько велика роль знаний и навыков самоменеджмента для студентов вуза. В исследовании приняли участие 20 студентов 4 курса специальности «Государственное и муниципальное управление». Результаты исследования структурированы по возрастным категориям 20, 21, и 22 года.

Сравнительный анализ ответов соискателей разных возрастных групп показывает, что подавляющее большинство участников опроса считает свой уровень самоуправления скорее высоким, чем низким (рис. 1).



Рис. 1 Оценка уровня самоуправления

Оптимизм молодежной аудитории связан, вероятнее всего с тем, что им свойственно меньше задумываться о сущности самоменеджмента. При этом более половины респондентов незнакомо с технологиями самоменеджмента

Один из важнейших вопросов исследования — оценка значимости функций самоменеджмента. Безусловное первенство в возрастной категории 20 лет принадлежит самоконтролю и самоорганизации (рис.2).

Какие из перечисленных навыков самоуправления Вы считаете наиболее важными в процессе трудоустройства

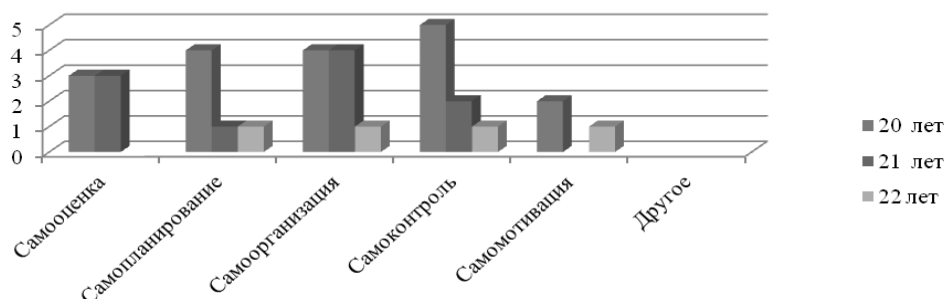


Рис. 2. Оценка наиболее важных навыков самоуправления

С возрастом уменьшается значимость самоконтроля. Молодежь сильнее заботит самооценка и самоорганизация. Структурированием персональных планов студенты данной группы практически не занимаются.

Еще один вопрос звучал следующим образом: «На каком этапе развития, по вашему мнению, возникает необходимость в самоуправлении?». Результаты обработки ответов показали, что молодые люди испытывают потребность в овладении навыками самоменеджмента уже в начале своей карьеры – при выборе профессии.

Отвечая на вопрос: «Где можно получить знания и навыки самоменеджмента?» - большинство респондентов отметило, что это можно приобрести в процессе трудовой деятельности.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство респондентов считает уровень самоуправления скорее высоким, чем низким.
2. Знания и навыки самоменеджмента необходимы студентам уже при выборе профессии и в дальнейшем, при трудоустройстве.
3. Знакомство с технологиями самоменеджмента уже в процессе обучения в вузе позволит уровень их самоорганизации, что в дальнейшем будет способствовать успешному выполнению трудовых функций.

Список литературы

1. Дж. Моргенштерн Тайм менеджер. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. М., 2001. С. 12.
2. Н. Петровой «Тренинг для победителя. Самоменеджмент эпохи Интернет». СПб., Речь, 2002.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ

Т.С. Бикбаева, студентка группы ФКо -084

Руководитель - О.А. Овсянникова, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Во всех развитых странах страхование является стратегически важной отраслью экономики, обеспечивая подавляющую часть инвестиций в ее развитие и освобождая государственные бюджеты от расходов на возмещение убытков от непредвиденных событий. При этом особая роль страхования проявляется в решении социальных проблем общества. Социальные гарантии населению страховщики способны предоставлять наряду с государством, а порой и опережая государство.

В настоящий момент в России действует несколько страховых ассоциаций и союзов, объединяющих страховые компании в основном по географическому признаку, главным из которых является Всероссийский Союз Страховщиков (ВСС). Проблемы развития страхования в России исследуются и обсуждаются широким кругом учёных: профессиональных страховщиков и экономистов. Можно говорить о том, что проблематика Российского страхования проработана достаточно глубоко. Более того, наблюдается определённое единство мнений относительно способов решения этих проблем. Однако различные учёные по разному расставляют акценты, отдавая приоритет решению той или иной обозначенной проблемы, при этом сходясь во мнении, что лишь комплексное решение всех этих проблем позволит развиваться страховой системе России. Российский рынок страхования имеет большие перспективы, в нашей стране система страхования развита не так как на Западе, рынок страхования не до конца освоен. Экономисты прогнозируют в скором времени развитие данного риска, хотя на данный момент он существенно тормозится финансовым кризисом. Актуальность данной темы обосновывается тем, что страхование является действенным инструментом стабилизации экономики. По последним данным в России рынок страхования занимает всего лишь 2%, несмотря на то, что в Западной Европе занимает 75%.

В условиях огосударствленной социалистической экономики потребность в страховании была минимальной. При переходе к рыночной экономике потребность в страховании резко возрастает, создавая основу для быстрого развития страхового рынка. В настоящее время спрос на страховую защиту имеет три главных источника. Во-первых, это негосударственный сектор хозяйства, имеющий естественную потребность в страховании в силу своей незащищенности и невозможности претендовать на государственную финансовую поддержку. Однако неудовлетворительное финансовое положение большинства предприятий в условиях затянувшегося экономического кризиса и депрессии не способствует массовому росту спроса с их стороны. В значительной степени существующий спрос обусловлен обязательностью некоторых видов страхования (страхование государственного нежилого фонда, сдаваемого в аренду) и ис-

пользованием страховых схем, позволяющих страхователям уходить от чрезмерно высоких налогов. Второй источник спроса на страховые услуги связан с приватизацией жилищного фонда, реформой жилищно-коммунального хозяйства, развитием индивидуального жилищного строительства и ростом благосостояния определенной части населения. Для приватизированного жилого фонда, доля которого в общем количестве квартир составляет уже свыше 30%, необходимость страхования является бесспорной. Дело только за соответствующими организационными формами, и в частности за полноценной реализацией Федерального закона «О товариществах собственников жилья», принятого в мае 1996 г. Третий источник спроса на страховую защиту - это широкие массы населения. Гарантии, предоставляемые системой государственного социального страхования, находятся значительно ниже планки жизненного уровня. Государство снимает с себя обязанность постоянной опеки над своими гражданами, предоставляя им виданную ранее свободу действий. В этих условиях неизбежно возрастает потребность в различных формах личного и имущественного страхования, гарантирующих поддержку граждан и домашних хозяйств в критических ситуациях, материальное обеспечение в старости, предоставление качественных медицинских услуг многое другое.

На рынке продолжается сокращение числа операторов. В Едином государственном реестре субъектов страхового дела на 31.03.2010 было зарегистрировано 685 страховых организаций. Из них 13 не проводили страховые операции и 24 не представили отчет о своей деятельности. Годом ранее на рынке работали 768 компаний, т.е. общее количество страховщиков сократилось на 83 компании, что составляет 12% от общего количества работающих страховых организаций. Количество компаний, которые находятся на рынке, но не собирают страховых премий (их сборы равны нулю) сохраняется на прежнем уровне. В 1 квартале 2009 года насчитывалось 58 таких компаний, а в 1 квартале 2010 - 57.

На рынке по-прежнему наблюдается тенденция к увеличению концентрации страхового бизнеса. В целом по рынку (с ОМС) десятка лидеров собирает 46% премий (на 3% пункта выше, чем в прошлом году), сотня лидеров - 90% совокупных премий. На рынке добровольного страхования в сумме с ОСАГО концентрация выше, и также растет по сравнению с 1 кварталом 2009 года. 10 компаний собирают 58% совокупного объема (рост на 4% пункта), 100 компаний - 92%.

В 1 квартале 2010 года большая часть совокупной страховой премии без учета ОМС приходится на страхование юридических лиц (64%), страхование граждан занимает чуть больше трети рынка - 36%. Премии по страхованию жизни на 75% состоят из средств населения, по личному страхованию на 15%, по страхованию имущества - на 42%, по страхованию ответственности - на 16%.

Таблица 1 - Доля премий за счет средств населения.

Вид страхования	Доля премий за счет средств населения
Итого без ОМС	36,4%
Личное страхование	20,5%
Страхование жизни	75,4%
Личное страхование (кроме страхования жизни)	15,2%
Имущественное страхование	39,7%
Страхование имущества (без страхования ответственности)	42,3%
Страхование ответственности	16,4%
Страхование предпринимательских и финансовых рисков	42,7%
Обязательное личное страхование пассажиров (туристов, экскурсантов)	0,0%
Обязательное личное страхование работников налоговых органов	0,0%
Обязательное личное страхование жизни и здоровья военнослужащих и приравненных к ним лиц	0,0%
ОСАГО	79,2%

Развитие страхового рынка в России в настоящее время осложняется рядом факторов, связанных с общим кризисным состоянием экономики. Конкретно это выражается в следующем:

- нестабильность национальной денежной единицы как всеобщего эквивалента во многом лишает страховой бизнес здоровой экономической основы для существования страховых операций;
- существенным фактором неустойчивости в деятельности страховых организаций является отсутствие сфер приложения временно свободных средств, обеспечивающих как гарантированную сохранность инвестированных средств;
- особой проблемой является недостаток профессиональных кадров в области страхования, грамотных актуариев;
- законодательная база по регулированию страхового рынка остается слабо разработанной и требует своего совершенствования.

УДК 303.722.4

МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛИЯНИЯ / ПОГЛОЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

М.Ю. Воронина, аспирант

КузГТУ, г. Кемерово

Слияние / поглощение (С/П) предприятий стало популярным приёмом ведения бизнеса, прежде всего потому, что увеличение основных фондов даёт основания для получения банковских кредитов. Для того, чтобы придать респектабельность этой спекулятивной операции, многие менеджеры и экономисты говорят о повышении эффективности работы объединённых компаний, однако нет единого мнения через какие технико-экономические показатели можно проследить этот результат.

Если рассматривать С/П как процедуру управления, то её исследование сводится к определению и описанию: 1) свойств процессов; 2) динамических характеристик; 3) факторов и т.п. Таким образом ставятся задачи и производятся манипуляции в нашей работе.

Учитываются следующие особенности объектов исследования:

– произвольный объект не обязательно должен быть системой. Может быть выбран набор предприятий, не связанных целью и ресурсами;

– актуальными на нынешнем этапе являются только уникальные объекты. Поэтому нет, а в ряде ситуаций и не может быть надёжных эмпирических правил анализа и принятия решений;

– интерес представляет объект, состав которого неоднороден. Если управление дало результат, то ряд элементов $i = \overline{1; I}$ перешёл в иной вид состояния. Другой причиной неоднородности является различие в природе элементов;

– объект может быть представлен набором показателей $j = \overline{1; J}$ различной размерности;

– на практике список элементов может быть неупорядоченным. Ситуация, когда аналитик знает главный фактор является исключением.

Перечисленное препятствует использованию большинства традиционных методов теории вероятностей и математической статистики. По нашему мнению, более продуктивным является диагностический подход, основанный на методе анализа состояния уникальных объектов и развиваемый в Кемеровском филиале Института вычислительных технологий СО РАН.

Отобраны восемь наиболее информативных аддитивных показателей, которые участвовали в дальнейшем анализе с четырьмя неаддитивными показателями

Моделей реализована в форме: «рейтинга» по аддитивным показателям

$$X(i / №I) \approx \ln \left\{ \left[\begin{array}{l} \text{основные} \\ \text{средства} \end{array} \right]^{0,695} \cdot \left[\begin{array}{l} \text{запасы} \end{array} \right]^{0,775} \cdot \left[\begin{array}{l} \text{дебиторская} \\ \text{задолженность} \end{array} \right]^{0,835} \cdot \left[\begin{array}{l} \text{кредиторская} \\ \text{задолженность} \end{array} \right]^{1,175} \times \right. \\ \left. \times \left[\begin{array}{l} \text{займы и} \\ \text{кредиты} \end{array} \right]^{0,27} \cdot \left[\begin{array}{l} \text{выручка от} \\ \text{продаж} \end{array} \right]^{0,89} \cdot \left[\begin{array}{l} \text{прибыль от} \\ \text{продаж} \end{array} \right]^{0,56} \cdot \left[\begin{array}{l} \text{прибыль до} \\ \text{налогообложения} \end{array} \right]^{0,60} \right\}^{1/5,25} - Const$$

И «эффективности» по относительным показателям

$$Y(i / №VIII) \approx \ln \left\{ \frac{\left[\begin{array}{l} \text{рентабельность} \\ \text{производства} \end{array} \right]^{0,90} \left[\begin{array}{l} \text{рентабельность} \\ \text{фондов} \end{array} \right]^{18,6}}{\left[\begin{array}{l} \text{себестоимость} \\ \text{товаров} \end{array} \right]^{1,01} \left[\begin{array}{l} \text{себестоимость} \\ \text{общая} \end{array} \right]^{0,999}} \right\}^{1/2,37} + Const$$

Отображение «рейтинга» по оси абсцисс и «эффективности» по оси ординат привело к построению фазового портрета (рис. 1)

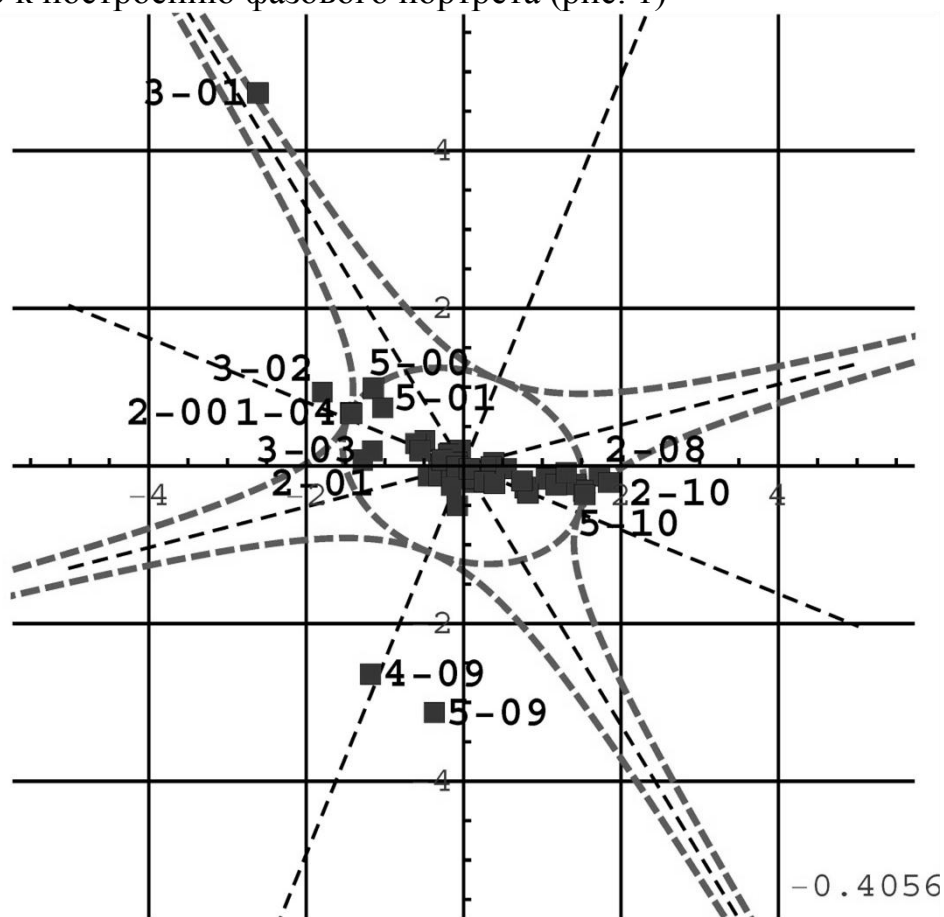


Рисунок 1 – Общий результат управления путём слияния / поглощения. Обозначения: № завода – год

Приходится сделать негативный вывод – процедура С/П привела к повышению «рейтинга», но к заметному снижению «эффективности».

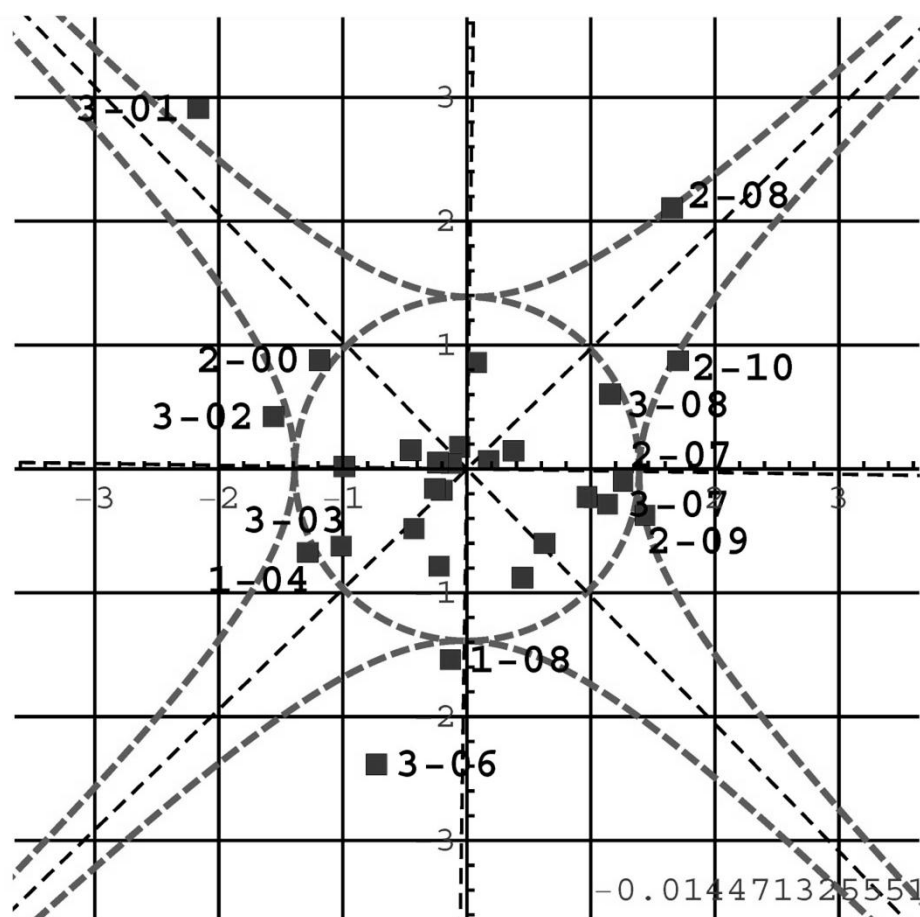


Рисунок 2 – Результат управления ЗАО "Стройсервис" путём слияния / поглощения

Исключив взятые для сравнения заводы №4 и №5, выделим портрет, представляющий результат С/П для исследуемого ЗАО «Стройсервис» (рис. 2).

С пренебрежимо малой погрешностью – 1,4% получен замечательный результат:

- модели комбинаций «рейтинг» и «эффективность» оказались независимыми;
- слияние / поглощение привело к существенному росту «рейтинга» при неизменной «эффективности» (!);
- практически отсутствующая линейная связь показателей указывает на то, что система достигла предельного уровня устойчивости. Ряд исследователей считает это главной целью процедуры С/П. Результат рассматривается как строгое доказательство адекватности использованных моделей.

Список литературы

1. Логов, А.Б. Анализ состояния уникальных объектов: учебное пособие / А.Б. Логов, Р.Ю. Замараев, А.А. Логов; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2011. – 194 с.

УДК: 332.142

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ

Т.Н. Елшина, магистр экономики

*Научно-исследовательский институт экономических и правовых исследований Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза,
г. Караганды*

В настоящий момент Республика Казахстан находится на этапе «социально-экономической» модернизации страны, основные направления которой в Послании народу Казахстана отметил президент страны в январе 2012 года.

Экономическая модернизация Казахстана осуществляется двумя параллельными путями: с одной стороны, это продолжение логической экономической стратегии ускоренного развития обрабатывающей промышленности и сферы услуг; с другой стороны – это основополагающее изменение подхода к развитию страны и переосмысление фундамента развития национальной экономики. Необходимо признать, что строительство локальных промышленных объектов не может в полной мере обеспечить развития социальной и экономической сферы общества и что роль «полюса роста» национальной экономики необходимо отдать процессам регионального развития.

«Регион — крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой» [1]. Социологи уточняют общественную составляющую этого определения: «...регион в то же время характеризуется спецификой социальной структуры и инфраструктуры, а также образа жизни населения» [2]. Наконец, политики к сложившемуся экономико-социологическому определению добавляют своеобразие политических условий [3].

В целом возможно обозначить регион как территорию, в пределах которой сочетание природных и предопределенных ими экономических факторов создало однородность экономической и социальной структуры. Т.е. территориальная дифференциация природных условий составляет естественную основу общественного разделения труда. Данное разделение труда образует фундамент, на основе которого «территориальная область» превращается в «регион», с присущими только данному региону политическими, экономическими, социальными культурными условиями жизни и деятельности.

Преимущество регионального подхода к развитию страны заключается в использовании критерия «целое-часть», что позволяет комплексно подходить к экономическому росту и улучшению качества жизни людей в конкретном регионе, к социально-экономической модернизации. Внимание управленцев в

этом случае будет сосредоточено на всех типах деятельности людей региона (а не акцентироваться на производстве и коммерции) и взаимосвязи между данными типами.

Специфика регионального управления состоит в том, что регион вмещает в себе все представительства структур общества и их деятельность в обществе [4] – наука, образование, бизнес, управление, общественные организации и др. В нем есть и *«жители»* (отдельные люди, семьи, родовые сети), *«группы жителей»* (объединения по различным первичным основаниям в рамках интересов «снизу»), *«общественные объединения»* (правовым образом оформленные объединения для представления и защиты интересов «снизу»), *«предприниматели»* (в правовых рамках осуществляющие деловую активность), *«объединения предпринимателей»* (правовым образом оформленные объединения для представления и защиты деловых интересов «снизу»), *«руководители предприятий и организаций невластного типа»*, *«работники»* (участники деятельности всех типов, кроме «властной»), *«представители органов местного самоуправления»* (избранные и вовлеченные), *«представители органов местной власти»* (назначенные), *«представители органов государственной власти»* (назначенные). Все типы участников жизни на территории имеют свои различающиеся интересы. Эти интересы предопределены типами бытия: *жизнедеятельностным* (индивидуальная), *социодинамическим* (согласование способов приемлемого использования друг друга для удовлетворения суммы индивидуальных потребностей и реализация договоренности), *социокультурным* (согласование с опорой на критерий и с признанием критериев и их создателей вне динамики индивидуальных состояний), *деятельностным* (реализация норм преобразования чего-либо и выработка этих норм с выделением позиции создателя норм и организатора их реализации), *культурным* (переход к критериям согласования и нормирования всеобщего характера), а также вторичным типам бытия, например *экономический, политический, духовный* и др. В регионе управление имеет объектом управления «целое» совмещенного многотипового бытия. [5]

Под управлением регионом в данном деятельностном контексте понимается:

1) деятельность органов самоуправления по созданию и укреплению связей между субъектами региона (по типу бытия), согласованию общественных целей и интересов. Например, привлечение представителей субъектов науки и образования к региональным исследованиям и проектам, интеграция данных субъектов с бизнесом через создание и функционирование региональных технопарков; привлечение представителей субъектов науки, образования, бизнеса, общественных организаций к созданию и реализации стратегических региональных программ и проектов. чтобы деятельность региона проходила как слаженный механизм.

2) деятельность органов самоуправления по созданию условий для развития типов бытия всех структур общества (от индивидуального к социодинамическому, социокультурному, деятельностному, культурному типам бытия.)

Например, деятельность многих неправительственных объединений связана с личной финансовой заинтересованностью работников, чем с отстаиванием общественных интересов и реализацией гражданской позиции, которые предусмотрены данным общественным объединением.

3) имея доступ к возможности брать региональные налоги, формировать региональный бюджет, региональный управленец приобретает и инструмент обеспечения региональных сервисных структур, а также меру инвестиционного и другого влияния на экономические и внеэкономические стороны жизни региона [6].

В данном контексте региональное управление понимается нами как явление управленцу реальной деятельности субъектов региона, аудит региональных ресурсов, конструирование основных процессов деятельности субъектов региона необходимых для регионального развития (с использованием методологического и научно-прикладного подхода) и корректировка реальных процессов посредством имеющихся региональных ресурсов, финансовых и правовых инструментов.

Например, возможно провести аудит имеющихся(работающих) бизнес-структур в Карагандинском регионе, выявить те предприятия, которые имеют потенциал роста и развития (в т.ч. с точки зрения экспорта) и оказать им соответствующую поддержку. Данную региональную политику возможно было проводить наравне с проводимой в стране программой индустриализации.

Таким образом, использование регионального подхода к развитию страны предполагает качественный рост взаимодействия и бытия всех субъектов общества, сцепление их в единый механизм в рамках одного региона, развитие их деятельности посредством имеющейся власти и инструментов у структур регионального самоуправления.

Список использованной литературы:

- 1, 2 Энциклопедический социологический словарь / Под общей ред. Г. В. Осипова. — М., 1995. — С. 633.
- 3 См.: Политическая энциклопедия / Г. Ю. Семигин. — В 2 т. — М., 1999. — Т. 2. — С. 331.
4. Анисимов О.С. Профессионализм управленческой деятельности. (акмеологические аспекты) М.,1995).
5. Анисимов О.С. Мышление стратега: Стратегическое управление в схемах. Выпуск 7/ Сост. - В.Н. Верхоглазенко. - М., 2009.стр 159-160
6. Анисимов О.С. Профессионализм управленческой деятельности. (акмеологические аспекты) М.,1995).

УДК 331.101.3

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.Л. Ломакина, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г.Междуреченске

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью совершенствования механизмов управления компанией, в том числе и механизмов мотивации. В настоящее время во многих отраслях, существует острая нехватка высококвалифицированных специалистов. И поэтому вопросы привлечения и удержания персонала, формирования лояльного высокопроизводительного коллектива выходят на первый план.

Цель данной исследования - разработка предложений по повышению действенности системы мотивации ОАО «Угольная компания «Кузбассразрезуголь».

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Проанализировать существующую систему мотивации ОАО «Угольная компания «Кузбассразрезуголь»;
2. Разработать рекомендации по повышению действенности системы мотивации компании.

Теоретической базой данного исследования явились труды отечественных авторов: Н. Волгина, В. Веснина, А. Егоршина, С.Ивановой, А.Кибанова, Ю.Одегова и др.

Анализ литературных источников и периодических изданий по обозначенной проблеме показал, что многие авторы раскрывают сущность мотивации, ее виды, методы изучения мотивации. Но, к сожалению, нет конкретных примеров внедрения методов и технологий реализации политики в области мотивации и стимулирования персонала в практику деятельности предприятий горной промышленности.

ОАО «Угольная компания «Кузбассразрезуголь» является крупнейшим производителем высококачественного угля, добываемого открытым способом. Добыча угля составляет четвертую часть всего объема, получаемого в Кузнецком бассейне.

Продукция ОАО «УК Кузбассразрезуголь» пользуется повышенным спросом по всей России и за рубежом. Объем экспортных поставок — до 19 миллионов тонн в год — составляет 25 процентов всего российского экспорта угля.

В состав Компании входят 6 угольных разрезов и 2 ОСП.

Разработанная в соответствии со стратегией социально-экономического развития Сибири стратегия Кемеровской области предусматривает увеличение объемов добычи до 270 млн т к 2020 г. Для Кемеровской области основным стратегическим приоритетом на 2010 - 2020 годы будет являться дальнейшее повышение конкурентоспособности региона на внутреннем и внешнем рынках угля, внедрение инновационных технологий по его глубокой переработке.

В свою очередь пятилетний план развития Угольной компании «Кузбассразрезуголь» на период 2012-2016 годы предусматривает увеличение объема добычи угля до уровня 50 600 тыс. т в год к 2016 году. Добыча угля на 2012 год планируется в объеме 47 000 тыс.т.

Для достижения стратегической цели ОАО «УК «Кузбассразрезуголь» необходимо иметь в своем распоряжении не только высокопроизводительную технику и финансовые ресурсы, но и соответствующее кадровое обеспечение.

В период экономического кризиса в Компании сложилась и до сих пор окончательно не разрешена критическая ситуация в отношении основных рабочих профессий. На 01.10.2011 не закрыты вакансии по профессиям машинист экскаватора, помощник машиниста экскаватора, машинист локомотива, помощник машиниста локомотива, водитель техтранспорта, машинист буровой установки, помощник машиниста буровой установки, машинист бульдозера, электрогазосварщик и др.

Кроме того, по основным профессиям наблюдается довольно высокий уровень текучести. Он обусловлен:

- тяжелыми условиями труда, которые, по мнению рабочих, не компенсируются соответствующим уровнем оплаты;
- низким предложением данных профессий на региональном рынке труда;
- удаленностью рабочего места (дорога занимает более двух часов).

ОАО «Угольная компания «Кузбассразрезуголь» имеет довольно широкий спектр элементов материального стимулирования и нематериальной мотивации, но есть и ряд недостатков:

1. Несмотря на широкий спектр мотивационных инструментов, в существующей системе мотивации отсутствует дифференцированный подход к каждой категории персонала.

2. Подбор персонала, система подготовки кадров не учитывают мотивационного профиля, что в дальнейшем приводит к текучести персонала, а, следовательно, к дополнительным расходам компании.

3. В структуре оплаты труда на оплату по тарифным ставкам, окладам и расценкам составляет всего 29%, то есть тарифная ставка (оклад, расценка) не выполняет своей мотивационной функции.

4. Доплата за доставку до рабочего места не является достаточной компенсацией потери рабочего времени.

5. Система премирования специалистов и руководителей подразделений выстроена на показателях деятельности каждого подразделения в отдельности, но не учитывает вклад подразделений в выполнение плановых показателей по компании в целом (выполнение плана по себестоимости).

6. Отсутствие единого комплексного программного обеспечения приводит к дублированию информации, документов, снижению производительности труда и мотивации трудовой деятельности среди специалистов и руководителей подразделений.

Основная цель, которую преследует оценка мотивации персонала – это выявление направлений повышения эффективности деятельности предприятия путем повышения результативности каждого конкретного работника. В данном случае, главная роль при разработке политики мотивации и стимулировании отводится оценке мотивационного профиля [2].

В соответствии с преобладающими мотивационными типами [3] (инструментальный, профессиональный, люмпенизированный) при разработке системы мотивации рекомендуется использовать денежные и натуральные формы стимулирования.

Критический анализ существующей системы мотивации позволил выявить основные недостатки в работе с персоналом и разработать рекомендации по совершенствованию системы управления персоналом.

При разработке предложения по повышению действенности системы мотивации были учтены экономические, социальные и психологические аспекты. Выдвинут дифференцированный подход к управлению мотивацией. Часть мероприятий требует финансовых и временных затрат. Другая часть направлена на использование внутренней мотивации и не требует финансовых вложений. И те и другие направлены на достижение стратегических целей компании.

Итак, для реализации рассмотренных рекомендаций специалистам управления по работе с персоналом ОАО «УК Кузбассразрезуголь», специалистам отделов кадров филиалов компании, руководителям среднего и низового уровня необходимо использовать такие знания и навыки, как интерпретация тестов и использование их для корректировки мотивационного поведения.

В процессе внедрения рекомендаций управления по работе с персоналом необходимо:

- разработать и распространить брошюру по мотивационным типам для руководителей высшего, среднего и низового уровней и специалистов по кадрам;
- провести тренинг по мотивационным типам с руководителями, кадровыми работниками и членами Советов молодых специалистов;
- через корпоративные СМИ информировать работников о будущем организации (миссия, цели, оптимизация численности) и текущих изменениях, так как знание целей имеет мотивирующий эффект.

Особое внимание следует обратить на процедуру приема новых работников. С помощью тестирования необходимо организовать контроль мотивационной структуры каждого кандидата на прием в компанию и ее филиалы и отбирать тех из них, мотивация которых устраивает компанию или более других соответствует специфики рабочего места новичка.

Список литературы

1. Коллективный договор между ОАО «Угольная компания «Кузбассразрезуголь» и Кемеровской территориальной организацией Российского независимого профсоюза работников угольной промышленности на 2010 –2012годы
2. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник – самый эффективный ресурс компании: Учеб. Пособие. М.:ИНФРА-М, 2008. – 282 с.

3. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией / Пер. с англ., под ред. Климова Е.А. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. –318с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СКОРИНГОВЫХ МЕТОДИК ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИМИ БАНКАМИ

**И.Ю. Матигорова – магистрант
Руководитель - Ю.А. Юхтанова, к.э.н., доцент**

*Россия, г. Тюмень,
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»*

В современных условиях задача управления кредитными рисками является до сих пор одной из приоритетных для российских банков. В период кризиса многие системы кредитного риск-менеджмента, используемые коммерческими банками в повседневной практике, оказались неэффективными. Одной из причин возникновения риска невозврата ссуды является снижение кредитоспособности и ликвидности заёмщика. Поэтому одним из способов снижения кредитного риска является оценка кредитоспособности заёмщика и установление кредитного рейтинга. В связи с этим перед банками возникла новая проблема – проблема выбора методики оценки кредитоспособности заёмщика.

Для оценки заёмщиков Базельское соглашение предлагает использовать одну из двух методологий: измерение кредитного риска на основе стандартизованного подхода и измерение кредитного риска на основе применения внутренних рейтинговых систем банка [2]. Первый подход для определения кредитных качеств заёмщика подразумевает использование оценки внешних рейтинговых агентств, второй – самостоятельный расчёт банками вероятности дефолта для своих заемщиков.

Следует отметить, что в современных российских условиях большую часть кредитного портфеля банков составляют заёмщики, не имеющие рейтингов международных агентств, поэтому, по мнению многих специалистов, данный факт затрудняет адекватное и комплексное применение стандартизованного подхода. В связи с этим для российской банковской системы наиболее актуальными становятся модели оценки заёмщика на основе внутренних рейтингов банков.

Использование данного подхода предполагает проектирование адекватных математических моделей. Для оценки кредитоспособности можно использовать сокращённые, структурные и кредит-скоринговые модели. Наибольший практический интерес для российских банков представляют кредит-скоринговые модели.

Целью исследования является возможность и особенности применения скоринговых методик российскими банками.

Кредитный скоринг – это система показателей оценки определённого набора характеристик потенциального заёмщика, по сумме которых определяется общий показатель, характеризующий кредитоспособность оцениваемого субъекта. Техника кредитного скоринга была впервые предложена американским экономистом Д. Дюраном. Многие авторы, такие как, Ишина И.В., Глинкина Е.В, Лукашевич Н.С., Мануйленко В.В., в своих работах особое внимание уделяют вопросам возможности применения скоринговых систем в отечественной практике.

Практический опыт внедрения систем кредитного скоринга в отечественных банках позволяет выявить особенности применения полноценных систем кредитного скоринга. Мы выделили следующие ключевые критерии, определяющие специфику применения российской модели скоринговой оценки заёмщика:

1. Источники первичной обработки кредитной заявки. Нормативной базой для построения моделей служат методологические рекомендации Банка России. Однако в своей работе [1] Глинкина Е.В. в данных источниках выделяет один недостаток, который заключается в отсутствии в них однозначных критериев классификации кредитной сделки и однозначных требований по ставке резерва в рамках соответствующего диапазона для оценки финансового состояния заёмщика-некредитной организации.

2. Разновидности кредитного скоринга. Не проводится градация кредитного скоринга по западным направлениям: application scoring («оценка кредитной способности претендентов на получение кредита» [4]), behavioral scoring («оценка вероятности возврата уже выданных кредитов» [4]), collection scoring («определение приоритетных мероприятий в отношении «плохих» заемщиков»), fraud scoring («предотвращение мошеннических действий контрагентов по сделкам» [1]). Однако наиболее актуальным типом для России в настоящее время является application-скоринг.

3. Возможность ошибок и мошенничества. Мы поддерживаем мнение Глинкиной о том, что в российском банковском секторе не только не применяются технологии коллекторского скоринга (collection scoring – см. п.2), которые получили широкое распространение на зарубежном рынке в результате кризисных явлений (такой вид системы позволяет оптимизировать процесс взыскания задолженности), но и не модифицируются существующие системы предварительного или периодического скоринга в соответствии с изменяющимися экономическими условиями. Более того, эти существующие системы в процессе реализации сделки обычно проводятся по одной и той же модели, в отличие от зарубежной практики, где зачастую применяют одновременно несколько скоринговых методик, что максимизируют эффективность такой оценки.

4. Критерии оценки кредитоспособности заёмщика. На рисунке 1 нами представлена система ключевых критериев, применяемых в российской практике кредитного скоринга. Также мы поддерживаем мнение многих экспертов в том, что из-за нестандартности и необходимости учёта в нефинансовых состав-

ляющих национальной специфики субъекта, анализ нефинансовых факторов деятельности субъекта до сих пор сведён к минимуму или вообще отсутствует.

5. Адаптивность системы кредитного скоринга. Исследователь Глинкина Е.В. в своей работе [1] говорит об отсутствии универсального подхода к построению скоринговых методик российскими банками. Такая ситуация у банков вызывает соблазн либо разработать собственные, практически не регламентированные законодательно скоринговые модели, которые могут привести к инсайдерскому кредитованию (намеренное завышение кредитных рейтингов), либо заимствовать зарубежные скоринговые модели, зачастую не внося в них изменения в соответствии с национальным законодательством и российской банковской практикой, что в итоге отрицательно сказывается на качестве кредитных портфелей.

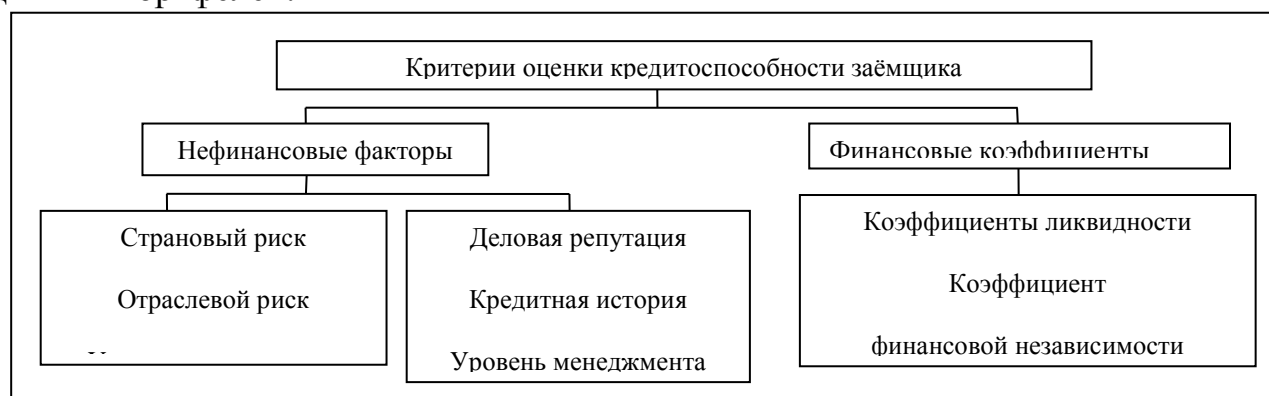


Рисунок 1 - Критерии оценки кредитоспособности заёмщика

6. Гибкость системы кредитного скоринга. Сегодня существует большое количество популярных скоринговых методик, начиная от простейшей – «экспертной» и заканчивая сложными методиками с применением аппарата нейронной логики, деревьев решений или разных вариантов регрессионного анализа. В литературе изложены многочисленные подходы к разработке подобных моделей. Мы согласны с мнением экспертов, что в России эти подходы практически не применяются, так как зачастую фаза перехода от простой методики к более сложной требует подключения не только переводчиков, но и специалистов-математиков – обычно банк так и остается на начальной схеме работы, не успевая перейти на следующую технологическую ступень.

На наш взгляд, анализ особенности применения скоринговых методик российскими банками показал, что мировой финансовый кризис дал шанс России осознать несовершенство имеющейся методологической базы оценки кредитоспособности заемщиков коммерческих банков, выявил необходимость в разработке новых адаптивных методик оценки кредитоспособности. Именно сейчас коммерческие банки могут осуществить ряд мероприятий, необходимых для внедрения новых продвинутых подходов в будущем. Поэтому областью дальнейших исследований может стать разработка полноценных методик оценки кредитоспособности организаций на основе рассмотренных подходов.

Список литературы

1. Глинкина Е.В. Кредитный скоринг как инструмент эффективной оценки кредитоспособности // Финансы и кредит. 2011. №16 (448). – С. 43-47.
2. Лукашевич Н.С. Оценка кредитоспособности организаций на основе композиций экспертного и нейросетевого подходов // Финансы и кредит. 2011. №27 (459). – С. 30-39.
3. Использование скоринговых систем в российских банках. [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.rfinance.ru/magazine/?id=100&aid=107&tid=15>.
4. Решение SAS для создания системы кредитного скоринга в банках [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.sas.com/offices/europe/russia/whitepapers/CrSc.pdf>.

УДК 65.013

**БИЗНЕС-ПРОЕКТ ТРЕНИНГОВОГО ЦЕНТРА «СИБИРСКИЙ УСПЕХ»:
система психологических тренингов для руководителей всех уровней
управления горной отрасли**

К.Е. Мельникова, студент гр. ФКо-4; А.С. Самусенко, студент гр. ЭУо-104;

Р.И. Салахов, студент гр. Эуо-74; А.В. Бурлакова, студент гр. Фко-84;

Т.А. Бабенко, студент гр. Муо-94

Руководитель – В.В. Булатова, преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

В условиях развития рыночных отношений особое значение придается повышению уровня работы с персоналом, постановке ее на прочный научный фундамент, использованию накопленного в течение многих лет наилучшего отечественного и зарубежного опыта, вопросам практического применения современных форм управления персоналом. Становление теории и практики рыночной экономики в России требует изменения, особенно подхода к управлению персоналом промышленного предприятия, от его понимания как узкой функции управленческого звена предприятий до системно-целевого изучения и оптимизации.

К сожалению, многие руководители не справляются с задачами качественного управления, что, безусловно, негативно сказывается на производительности труда и эффективности производства. Согласитесь, что большинство ВУЗов России не даёт необходимого уровня практических навыков, требуемого жизнью. В вузах на технических специальностях и вовсе мало внимания уделяется формированию знаний, умений и навыков управления людьми и психологии управления. Если студенты и проходят данные дисциплины, то больше с позиции теории, нежели практики. В перспективе, переходя по карьерной лестнице, «горный инженер» занимает управленческую должность (становится мастером, помощником начальника, заместителем начальника, начальником и т.д.) часто

испытывая при этом сложности в новой для него управленческой среде, где совершено другие, нежели у специалистов-исполнителей инструменты работы.

Для того чтобы работа на участке эффективно осуществлялась, руководителю нужно постоянно расти, а значит выходить за рамки своего опыта и компетенции. Чтобы развивать и совершенствовать деятельность участка, шахты, разреза, надо развивать самого руководителя. Особенно стоит отметить, что к руководителям угольной отрасли предъявляются ужесточенные требования, так как от грамотности их управления и организации деятельности зависит не только эффективность и производительность труда, но и жизни людей.

В качестве варианта решения проблемы мы предлагаем создание центра с разработанной системой психологических тренингов для руководителей всех уровней управления горной отрасли.

Для выявления потребности горных предприятий в тренинговых услугах было проведено исследование в г. Междуреченске Кемеровской области.

Цель: формирование и развитие психологической управленческой культуры и навыков у руководителей среднего и высшего звена горной отрасли, посредством системы тренингов по психологии управления.

Объект: психолого-управленческие навыки.

Предмет: система тренингов (методов, способов, форм), формирующих и развивающих психолого-управленческие навыки.

Гипотеза:

Формирование и развитие психологической управленческой культуры и навыков у руководителей среднего и высшего звена осуществимо, если:

- 1) у руководителей среднего и высшего звена существует потребность в получении навыков и знаний психологии управления;
- 2) руководители высшего звена горной отрасли считают необходимым обучать своих сотрудников и готовы вкладывать в обучение денежные средства;
- 3) будут разработаны программы тренингов по психологии управления;
- 4) будет разработана модель организационной структуры и система работы тренингового центра.

Выборку исследования составили работники угольной промышленности от 23 до 65 лет: Шахта ЗАО «Распадская - Коксовая» – 42 человека; ОАО «Разрез Красногорский» – 62 человека.

Полученные данные анкетирования позволили нам сделать вывод о том, что потребность в тренинговых услугах существует. По результатам исследования оценки эффективности работы ИТР горнорабочими, было выявлено, что большинство горнорабочих (77%) положительно относятся ко всему новому и передовому в своей работе. Таким образом, они готовы к разному рода переменам, внедрению новых способов, методов и форм управления, которыми ИТР могут овладеть, пройдя серию психолого-управленческих тренингов. Также почти половина (49%) опрошенных горнорабочих испытывают потребность в повышении квалификации, т.е. в перспективе данный процент опрошенных может

войти в состав ИТР, и им также необходимо будет развивать свои знания и навыки в управлении для успешной организации труда.

Хотелось бы отметить о выявленных противоречиях в результате исследования. При том, что большинство горнорабочих оценивают своих руководителей компетентными специалистами (90%), все остальные ответы свидетельствуют об обратном: больше половины (52%) считают, что ИТР испытывают трудности в своей работе, 93% предполагают, что ИТР необходимо повышение квалификации в области управления и значительное количество опрошенных (17%) считают, что их руководители не оперативно принимают решения в экстренных ситуациях. Таким образом, можно сделать предположение, что работники ИТР не достаточно эффективны в управленческой деятельности и нуждаются в получении дополнительных управленческих навыков.

Результаты анкетирования руководителей среднего звена показали, что у большинства ИТР (83%) есть стремление ко всему новому и передовому в своей работе, таким образом можно сделать вывод, что они готовы к внедрению новых способов, методов и форм управления. Почти половина опрошенных (42%) считает свои знания (опыт) недостаточно полными и обширными для решения тех или иных вопросов, касающихся своих обязанностей. Также данные показывают, что 50% ИТР напрямую связывают трудности и ошибки в своей работе с недостатком знаний, 41% работников ИТР оценивают выполнение своей работы не достаточно высоко (от 0 до 7 баллов). Эффективность труда оценивается ИТР на среднем уровне 42% работников, что также можно связать с появлением трудностей в работе из-за недостатка знаний и определенных навыков. Таким образом, значительное количество руководителей среднего звена осознают свои проблемы в управлении. Большинство работников ИТР (83%) считают полезным прохождение тренингов с уклоном на расширение знаний в области управления, что доказывает наши предположения о том, что руководители среднего звена заинтересованы в получении дополнительных знаний и навыков.

По результатам анкетирования отношения руководителей высшего звена к обучению своих сотрудников управленческим навыкам мы получили следующие результаты: наибольшее число опрошенных руководящего состава высшего звена (87%) уверены в том, что представители категории ИТР выполняют свою работу на среднем уровне 4-7 баллов (по 10 бальной шкале) и при этом же 100% вышестоящего руководства считают, что ИТР необходимо повышение уровня знаний. Так же было отмечено, что специализированные тренинги будут полезны, особенно были выделены области менеджмента, психологии принятия решений и тайм-менеджмента. При этом руководство считает, что и другие тренинги в области управления также принесут пользу для ИТР. Таким образом, можно предположить, что руководители видят необходимость в том, чтобы направлять работников ИТР на дополнительное обучение (тренинги) по повышению компетенции и профессионализма в области управления.

Было выявлено, что на предприятиях проводились учебные тренинги, а конкретно – в области психологии, по освоению ораторского искусства и выяв-

лению у персонала мотивации к работе. Стоит отметить, что разные тренинги проходили обособлено друг от друга, и какая либо систематичность получения знаний и навыков отсутствовала, что подчеркивает отличительную черту разработанной нами системы психолого-управленческих тренингов. Они содержат самые ключевые и современные теоретические и практические формы обучения.

Опыт участия руководителей в тренингах показывает, что важными факторами, по которым будет оцениваться тренинг являются: наличие у компании собственной методической базы разработки тренингов (38%) и качество работы конкретного тренера (38%). Для руководителей высшего звена решающим фактором заключения договора с тренинговой компанией является: наличие тренеров с солидным стажем в области управления (38%) и положительные отзывы о тренере от обучившихся руководителей (38%).

Выявленная потребность в прохождении психолого-управленческих тренингов обусловила разработку тренинговых программ по психологии управления и модели тренингового центра «Сибирский успех». Рассчитанный бюджет тренингового центра доказывает, что грамотно созданный тренинговый центр – дело прибыльное, нужное и интересное.

РАЗВИТИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

М.В. Назаренко, студентка группы ЭХ-081
Руководитель – Я.С. Михайлова, ассистент
КузГТУ, г. Кемерово

В последние годы российское антимонопольное законодательство претерпело радикальные изменения. В 2006 г. был принят новый закон «О защите конкуренции». Резко повысились санкции за нарушения: в 2007 г. были введены оборотные штрафы, а в 2009 г. - уголовная ответственность за ограничения конкуренции. Изменение законодательства, более активная деятельность Федеральной антимонопольной службы по его применению повысили роль антимонопольной политики как с точки зрения ее воздействия на поведение хозяйствующих субъектов, так и с точки зрения места в системе государственного управления.

В то же время в сфере применения антимонопольного законодательства существует целый ряд серьезных проблем, связанных как с содержанием норм, так и практикой их применения.

Для адекватной оценки ситуации необходимо определить объективные ограничения возможностей антимонопольной политики в России. Особенности российских рынков - высокие барьеры входа, консервативность отраслевой структуры, преобладание рынков с высокой концентрацией, тенденции повышения концентрации производства, второстепенность отечественного рын-

ка для крупнейших национальных продавцов, активно конкурирующих на глобальном рынке - объективно осложняют задачи развития конкуренции. На рынках, обладающих подобными характеристиками, выше стимулы участников к отказу от соперничества. На подобных рынках выше и возможности крупных компаний ограничивать конкуренцию в одностороннем порядке. Условия развития конкуренции осложнены и кризисом, а точнее - программой антикризисных мер, опирающейся преимущественно не на системные, а на селективные механизмы, что возродило одну из ключевых проблем российской модели поддержки бизнеса - создание и укрепление неравных условий конкуренции. Большинство факторов, осложняющих развитие конкуренции в российских условиях, не может быть устранено с помощью даже идеального применения идеального анти монопольного законодательства. Требуются меры активной конкурентной политики - включая повышение защиты прав собственности, расширение экономической свободы, снятие инфраструктурных ограничений. Антимонопольная политика - лишь один из инструментов развития конкуренции, роль которого чрезвычайно важна, но не абсолютна. Результативность антимонопольной политики в России ограничена еще и значительно более широким, чем в странах с развитой рыночной экономикой, набором сфер ответственности антимонопольного органа, что в условиях ограниченных ресурсов не всегда позволяет в полной мере сосредоточиваться на действительно важных задачах.

Тем не менее российскому антимонопольному органу в последние годы удалось решить несколько принципиальных задач. К несомненным успехам следует отнести ужесточение санкций и снижение пороговых значений для согласования сделок экономической концентрации. Введение с 2007 г. системы оборотных штрафов сделало нарушения антимонопольного законодательства чувствительными для продавцов, введение программы освобождения от ответственности создало стимулы отказываться от нарушения тех, кто уже вовлечен в него. Российский антимонопольный орган получил достаточно весомые инструменты для наказания – а, следовательно, и для предотвращения, - ограничений конкуренции. Однако эффект от использования этих инструментов напрямую зависит от описания нелегальной практики и используемых в деятельности ФАС и в решениях судебных органов стандартов доказательств.

Но позитивные тенденции развития российского антимонопольного законодательства, к сожалению, сопровождались и негативными.

Серьезными проблемами развития российского антимонопольного законодательства в 2006-2010 гг. стала другая, ползучая тенденция к использованию антимонопольного законодательства не по назначению: для решения политических (а часто и популистских) задач, для защиты интересов отдельных групп экономических агентов, а не конкуренции.

Суммируя можно сказать, что результаты применения антимонопольного законодательства в России с точки зрения достижения его прямой цели - способствования развитию конкуренции, - мягко говоря, неоднозначны. Для выработки конкретных рекомендаций по совершенствованию законодательства

необходимо сделать выбор между двумя принципиально разными стратегиями: либо антимонопольной политике возвращается положенное ей место как политике, нацеленной на защиту конкуренции (с разумным разграничением между легальными и не легальными действиями в законодательстве и с разумными стандартами доказательств), либо антимонопольная политика продолжает применяться как инструмент достижения текущих политических и популистских целей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕНЫ СТРАХОВАНИЯ

О.А. Овсянникова, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

С точки зрения особенностей расчета страхового тарифа все виды страхования можно подразделить на страхование жизни и рисковые виды страхования (виды страхования иные, чем страхование жизни или non-life). Для видов, относящихся к страхованию жизни, расчет тарифных ставок и формирование резервов производится на основе таблиц смертности и норм доходности по инвестициям временно свободных средств резервов по страхованию жизни [2].

Рисковые виды страхования условно могут быть разделены на массовые виды и страхование редких событий и крупных рисков.

Под массовыми видами страхования понимаются виды страхования, охватывающие значительное число субъектов страхования и страховых рисков, характеризующихся однородностью объектов страхования и незначительными разбросами страховых сумм. Наличие большого количества объектов страхования предполагает достаточное количество статистических данных, что позволяет достаточно точно описать всю совокупность рисков с помощью среднего значения и дисперсии [1]. Чем больше неоднородность объектов страхования, тем менее точно будет описана совокупность рисков, при этом в первую очередь ошибки будут возникать при определении средних размеров ущерба и страховых сумм, так как частота случаев меньше зависит от однородности объектов.

Редкие события и крупные риски характеризуются низкой частотой страховых событий и большой возможной величиной ущерба. Количество объектов для таких видов страхования ограничено, а разброс страховых сумм велик. К таким видам страхования можно отнести страхование крупных промышленных предприятий, уникальных научно-технических комплексов, страхование авиационных и космических судов, а также страхование на случай природных катастроф, возможный ущерб от которых весьма значителен вследствие кумуляции мелких ущербов, причиненных одним страховым случаем. Поэтому для страхования редких и крупных событий необходимо использовать статистические данные за несколько лет, а также использовать не среднюю, а правдоподобную

стоимость риска и учитывать необходимость перестрахования и его влияние как на размер ущерба страховщика, так и на размер тарифа.

Для страхового события, которое может иметь размеры катастрофического бедствия, как правило, предусматривается отдельное покрытие, так как обычных технических резервов не хватает на покрытие катастрофических убытков.

С точки зрения возможности предъявления требований риски можно подразделить на индивидуальные (когда по одному договору не может быть предъявлено более одного требования) или коллективные (возможно предъявление нескольких требований по одному договору в пределах страховой суммы). Соответственно, разные виды риска описываются различными моделями, каждая из которых имеет свои предположения.

Модель индивидуального риска базируется на следующих предположениях:

1. Анализируется короткий промежуток времени, обычно 1 год, в течение которого можно пренебречь инфляцией и не учитывать доход от инвестирования;

2. Число договоров N фиксировано и неслучайно;

3. Плата за страхование полностью вносится в начале анализируемого периода, поступлений в течение периода нет;

4. Наблюдается каждый отдельный договор страхования и известны статистические свойства связанного с ним индивидуального требования о выплате.

Если предположить, что в этой модели случайные величины требований независимы, то можно исключить катастрофические случаи, влекущие иски сразу по нескольким договорам. Важным элементом такой модели является допущение, что по каждому договору страхования возможно предъявление только одного требования о выплате.

В отличие от модели индивидуального риска в модели коллективного риска по одному договору может быть произведено несколько выплат. Эта модель базируется на следующих предположениях:

1. Анализируется короткий промежуток времени, обычно 1 год, в течение которого можно пренебречь инфляцией и не учитывать доход от инвестирования;

2. Плата за страхование полностью вносится в начале анализируемого периода, поступлений в течение периода нет;

3. Поступающие требования о выплате не связаны с конкретными договорами, а рассматриваются как результат суммарного иска к компании, т.е. поступившее требование – это не иск по определенному договору, а очередной поступивший иск; при этом величины требований случайны, независимы, одинаково распределены и положительны;

4. Основной характеристикой портфеля является не число заключенных договоров, а общее число предъявленных требований, которое не зависит от их размеров.

Для имущественного страхования применима модель коллективного риска, так как в течение срока страхования возможно неоднократное предъявление требований по одному договору.

Модели рисков позволяют оценить размер возможных требований, которые могут быть предъявлены страховой организации. В любой модели суммарный иск к страховой организации определяет возможность ее разорения. Если этот иск больше резервов компании, то компания не сможет выполнить свои обязательства и разориться. В упрощенном случае процесс страхования можно представить следующим образом: страховая организация с начальным капиталом представляет собой резервуар с определенным уровнем, входящие страховые взносы – входящий поток, производимые выплаты – исходящий поток. Разорение наступает тогда, когда в резервуаре ничего не остается для обеспечения выходящего потока. Чтобы избежать разорения, компания должна правильно установить «цену» страхования (страховую премию), так как слишком низкая цена приведет к убыткам, а слишком высокая – к неконкурентоспособности.

Цена страхования определяется его потребительной стоимостью и стоимостью, за которую страховщик готов продать эту услугу. Минимальный размер цены определяется равенством нетто-поступлений и выплат страховых сумм без прибыли от страхования. Максимальный размер определяется наличием конкурентного спроса и величиной банковского процента по вкладам. Также цена страхования зависит от объема и структуры портфеля страховщика, его финансового состояния в текущий момент, управленческих расходов и многого другого.

На этапе контроля риска отрабатываются меры и определяются мероприятия, которые могут привести к снижению вероятности риска или уменьшить его размер. Если риск невозможно снизить до допустимого уровня, то проводятся мероприятия по созданию резервных фондов, самострахованию и/или страхованию риска. В этом случае процент по банковским вкладам играет достаточно большую роль, так как страхователь, принимая решение о страховании риска, учитывает возможность самострахования риска или создания резервных фондов и размер дохода от их вложения или возможность получения ссуды для ликвидации последствий страхового случая.

Правильная оценка риска, выравнивание его по портфелю с помощью перестрахования, определение минимально допустимого тарифа при существующем портфеле дают возможность страховой организации своевременно и полностью оплачивать предъявляемые требования за счет собранных взносов независимо от статистики, складывающейся в конкретный период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крутик А.Б., Никитина Т.В. Организация страхового дела. – СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2010. – 304 с.

2. Условия лицензирования страховой деятельности на территории Российской Федерации от 19.05.94 г.

ПРИМЕНЕНИЕ СКОРИНГА В КРЕДИТОВАНИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Овсянникова О.А., ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Проблема финансирования важного для развития национальной экономики сегмента – малого и среднего предпринимательства (МСП) – является в современных условиях одной из наиболее актуальных.

Один из ключевых инструментов, позволяющих повысить эффективность и оперативность предоставления финансовых услуг малым предприятиям, является расширенное использование кредитного скоринга, который, при его надлежащем применении, может содействовать расширению доступа малых предприятий к кредитованию. Скоринг – метод классификации всех заемщиков на различные группы для оценки кредитного риска; он представляет собой математическую или статистическую модель, с помощью которой на основе кредитной истории «прошлых» клиентов банк пытается определить, насколько велика вероятность возвращения конкретным потенциальным заемщиком кредита в срок.

В настоящее время кредитный скоринг только начинает применяться в России в качестве инструмента для измерения и управления кредитным риском по микро-, малым и средним предприятиям.

Начиная с 2008 г. Компания Fair Isaac Corporation (FICO) совместно с российским Национальным бюро кредитных историй (НБКИ) составляет скоринг-отчеты в России.

Кредитный скоринг обладает рядом преимуществ:

- объективное, унифицированное, последовательное измерение риска, в результате которого по всем клиентам с аналогичным риском выносятся обоснованное кредитное решение;
- количественное выражение риска, позволяющее применять ценообразование, основанное на оценке риска;
- повышение уровня автоматизации;
- имеет большое значение для систем раннего предупреждения (например, кредитный скоринг по счету можно получать ежемесячно или ежеквартально, и, если обновленный скоринг указывает на значительное ухудшение кредитоспособности клиента, можно принять соответствующие меры в управлении этим счетом).

При отсутствии надлежащего управления скоринг и связанные с ним стратегии могут стать неэффективными и принесут даже больше вреда, чем пользы. Проблемы, связанные с использованием кредитного скоринга:

- сотрудники банка не имеют достаточной подготовки, чтобы разрабатывать стратегии на основе скоринга и управлять ими, а также осуществлять эффективный мониторинг результатов работы модели;
- системы управленческой информации неадекватны для эффективной оценки и мониторинга;
- ненадлежащее применение моделей кредитного скоринга к продуктам, подгруппам заявителей или географическим регионам без проверки эффективности;
- с течением времени модели могут утратить эффективность по ряду причин, в связи с этим возникает необходимость постоянного и тщательного мониторинга скоринговой карты.

Кредитный скоринг лучше всего подходит кредиторам с большим объемом кредитных заявок на небольшую сумму (например, ниже 100 000 руб.), на стандартные продукты и в тех случаях, когда каждая заявка на получение кредита или счет представляет собой небольшую долю от общей суммы кредитов по портфелю

Кредитный скоринг не должен использоваться для автоматизированных решений о предоставлении новых кредитов на сумму кредита свыше 3 млн руб. и фактически будет наиболее рентабельным для сумм кредитов до 1 млн рублей.

Финансовым учреждениям следует покупать скоринги кредитных бюро, которые в 2010 г. стоили примерно пять рублей (около 17 центов США) за один запрашиваемый скоринг, и проводить бэк-тестирование для того, чтобы увидеть, насколько хорошо скоринги ранжируют риск в сегментах своих клиентов.

Финансовые учреждения, планирующие применять кредитный скоринг, должны сегментировать своих клиентов по объему истории погашения, которая у них есть по клиенту. Чем больше у финансового учреждения непосредственных знаний о предыдущих погашениях кредитов клиентом, тем более безопасно оно сможет применять скоринговые модели и стратегии.

Финансовые учреждения, стремящиеся применять кредитный скоринг для принятия решений по кредитам МСП, должны с большой осторожностью относиться к отмене требований, связанных с минимальным периодом времени, в течение которого клиент обслуживается в банке.

Решение нельзя принимать на основе только кредитного скоринга. Кредитный скоринг всегда должен применяться с учетом ограничений кредитной политики финансовых учреждений, а заявки должны утверждаться (и отклоняться) обоснованно с кредитной точки зрения, независимо от того, совпадает ли оно с решением, которое предлагает скоринг.

Процесс мониторинга скоринговых карт предполагает периодический анализ тенденций в распределении баллов и переменных модели, лежащих в ее основе (также известных как характеристики), и изменений способности модели ранжировать и прогнозировать риск по группе недавних счетов. Анализ фронт-области (фронт-энд анализ) сравнивает распределения баллов по заявлениям в течение времени и стремится определить причины сдвигов. Анализ бэк-

области (бэк-энд анализ) определяет фактическое погашение в балльных интервалах и стремится определить, по-прежнему ли балльные интервалы достоверно ранжируют и точно прогнозируют уровни дефолта.

Если распределение скоринга заявлений существенно меняется, это либо означает, что изменился профиль риска массива заявителя, либо что каким-то образом изменились данные, направляемые в модель скоринга, возможно в результате ошибки системы. Первый случай вызывает озабоченность, так как модель может оказаться неэффективной для массива заявителей, существенно отличающегося от массива, для которого была построена модель. Второй случай вызывает очевидную озабоченность, так как модель не знает, что получает ошибочные данные; это должен выяснить риск-менеджер и сделать соответствующие изменения. Если фронт-энд анализ не проводится, тогда вы не получите сигнал о том, что необходимо менять кредитную политику, что, в свою очередь, может иметь отрицательные последствия для риск-менеджмента.

Бэк-энд анализ имеет важное значение, так как он используется для подтверждения того, что модель по-прежнему определяет и классифицирует риск. Если модель не ранжирует риск, она бесполезна.

Среди финансовых учреждений, которые в настоящее время используют кредитный скоринг, в отношении мониторинга скоринговых карт были выявлены различные подходы: 1) финансовое учреждение не проводило фронт-энд и бэк-энд анализ, 2) финансовое учреждение проводило бэк-энд анализ с целью валидации для подтверждения того, что скоринг ранжирует риск, но оно не проводило какого-либо фронт-энд анализа, 3) финансовое учреждение проводило и бэк-энд анализ, и частично фронт-энд анализ (сравнение распределений скоринга в течение времени), но оно не анализировало причин, вызвавших изменения в распределениях скоринга.

Финансовым учреждениям, использующим или планирующим использовать кредитный скоринг, следует интегрировать регулярный, периодический (как минимум ежеквартальный) процесс фронт-энд и бэк-энд мониторинга скоринговой карты. Кроме того, финансовым учреждениям необходимо иметь в штате опытных аналитиков по портфельному риску и менеджеров, осуществляющих мониторинг баллов, открытия счетов и поведения портфеля.

Тенденции в объеме, профиле и поведении портфеля, отличающиеся от ожиданий, необходимо расследовать, чтобы определить причины отклонений и провести необходимые изменения в стратегии или политике.

В исследовании ДКОФУ подчеркнуто, что финансовым учреждениям следует организовать аналитические отделы риск-менеджмента в своих банках и использовать их в своей работе. Управление успешным отделом кредитования, использующим кредитный скоринг, - это непрерывный процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки модели и стратегии.

Важным требованием является наличие квалифицированных портфельных риск-менеджеров, знающих, как управлять процессом скоринга и портфелем и как решать неизбежно возникающие проблемы. Кредитные скоринги - это просто инструменты для измерения риска, ими необходимо осторожно

управлять, и делать это должны квалифицированные и опытные специалисты-практики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОГО МЕХАНИЗМА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Овсянникова О.А., ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Сегодня в стране сложились неоправданные различия в уровне развития регионов. Только 13 регионов из 83 являются самодостаточными с точки зрения формирования бюджета, остальные - дотационными.

Бюджеты муниципалитетов самофинансируются на 3-10 % (для сравнения - в унитарных государствах Европы – минимум на 40%), а регионов - в среднем на 40 %. Разрыв по ВРП на душу населения между наиболее и наименее развитыми регионами достигает 20 -25 раз.

Создание в регионах эффективного финансово-кредитного механизма необходимо, прежде всего, в связи с объективной потребностью децентрализации управления в стране, предоставления регионам большей экономической самостоятельности.

Увеличение доли доходов региональных и местных бюджетов в структуре консолидированности бюджета – стратегическая задача ближайшего времени.

Анализ показывает, что в регионах страны по-разному обстоят дела с разработкой программ включения финансово-кредитных рычагов в экономику.

В большинстве регионов существуют программы социально-экономического развития, и в их составе есть разделы, посвященные использованию финансовых ресурсов. Но они, как правило, больше формальные. Но есть много положительных примеров.

Обобщение программ экономического развития регионов России показывает, что важнейшее направление этой работы - стимулирование инвестиционной активности. Для этого в последние годы государством принимается широкая система мер:

- формируются региональные инвестиционные фонды;
- в федеральных округах создается институт инвестиционных уполномоченных при представителях Президента;
- создан фонд капитализации малых и средних банков;
- создан фонд прямых инвестиций за счет средств федерального бюджета (IT-технологии, космос, фармацевтика);
- правительство включило в число показателей оценки деятельности регионов объемы инвестиций.

Все эти рычаги должны быть составными частями финансово-кредитного механизма.

Остановлюсь подробно на характеристике других направлений деятельности в стране, которые осуществляются в целях улучшения инвестиционной активности в регионах.

Уже есть постановление Правительства о направлении в регион субсидий на формирование региональных инвестиционных фондов.

Уточнение Бюджетного кодекса, в соответствии с которым региональные инвестиционные фонды получают правовое признание, - важный шаг в расширении экономической самостоятельности субъектов Федерации. Этот порядок вступил в действие с 1 января 2012 г., он позволит расширить привлечение инвестиций не менее 150 млрд руб. в год. К ним в процессе инвестирования дополнительно подключаются частные инвесторы, которые, как правило, это делают только при наличии государственного инвестиционного фонда и совместного участия в проектах по схеме частно-государственного партнерства. Это крайне перспективное направление, и оно должно получить развитие.

Вводятся в федеральных округах инвестиционные уполномоченные при полномочном представителе Президента, очевидно, сможет сыграть большую роль в координации инвестиционных проектов и формировании инвестиционного климата.

Фонд прямых инвестиций, создающийся в настоящее время, - это 100-процентное дочернее предприятие Внешэкономбанка. Его капитал формируется за счет единого федерального бюджета. Минфин уже заложил средства из дополнительных доходов бюджета.

За пять лет государство внесло в фонд 10 млрд дол. При этом ожидается, что на каждый рубль государственных средств будет вложено около 4-5 руб. иностранных партнеров.

В современных условиях появляется еще одно направление - правительство расширило число критериев, по которым можно определить, насколько регионы привлекательны для бизнеса. Теперь губернаторы будут отчитываться по объему внутроторгового оборота; по стоимости госконтрактов, заключенных посредством электронных аукционов. Но это еще не все, в дальнейшем предстоит включить в эти показатели объем общих инвестиций, а также высокопроизводительные рабочие места.

Простое перечисление принятых решений показывает, что нужна большая организационная работа на местах по их реализации. Все это должно включаться в единый финансово-кредитный механизм региона.

Особо надо отметить опыт Калужской области, где заработал региональный венчурный фонд. Средства этого фонда идут на поднятие стартовых затрат нового проекта, половина из них - средства федеральных и местных бюджетов. В Калужской области введена система региональных грантов. При этом грант дают и на покрытие выполненных трат, и как аванс. В области создается разветвленная инфраструктура для развития инновационной деятельности.

Новации Челябинской области в этих направлениях также представляют интерес. Здесь создали новый режим «приема» потенциальных иностранных инвесторов:

- создается «стартовый офис» для потенциальных партнеров. В его стенах иностранный предприниматель может воспользоваться помещением для переговоров и офисной техникой, услугами переводчиков, получить юридическую консультацию;

- Челябинск предоставляет гарантии, финансовую поддержку и налоговые льготы, компенсирует часть процентной ставки.

Не случайно Международное рейтинговое агентство Standard and Poors присваивает Челябинской области долгосрочный кредитный рейтинг «BB+». В стране такую оценку имеют немногие.

Передовой опыт – это один из самых доступных для использования источник новых идей, подходов и технологий.

В настоящее время в России эта работа практически не организована. К сожалению, справедливая конкуренция, которая должна поддерживать внедрение всего нового, передового, также находится на низком уровне.

Сегодня можно выделить некоторые пилотные модели финансово-кредитных механизмов (из опыта регионов):

- Башкортостан (стратегия развития банковской системы региона);
- Липецкая область (нацеленность на решение конкретных экономических задач);
- Мордовия (использование финансово-кредитных рычагов);
- Новосибирская область (определение конечных целей использования финансово-кредитных рычагов);
- Москва (формы взаимодействия власти и банков).

В дальнейшем важно создать стандарты использования финансово-кредитных рычагов для:

- малого и среднего предпринимательства;
- инновационных видов бизнеса;
- жилищно-коммунального хозяйства;
- агропромышленного комплекса;
- ипотечных программ;
- инфраструктурного строительства;
- привлечения средств населения на жилищное строительство.

Целесообразна дифференциация стандартов финансово-кредитного инструментария по регионам с развитой промышленностью, сырьевых, дотационных, с избыточными трудовыми ресурсами.

При организации работы по подготовке стандартных (типовых) моделей финансово-кредитного механизма в регионах следует:

- предложить Минрегионразвития возглавить эту работу;
- предложить Министерством экономического развития, финансов, главным управления (национальным банкам) Банка России на местах считать эту работу одной из основных в своей деятельности;
- включить в подготовку стандартов и программ региональные банковские объединения;

- создать в центре и в регионах методические советы по разработке отдельных стандартов и типовых проектов применения финансово-кредитного механизма в регионах.

Эти мероприятия должны стать началом большой и сложной работы по стимулированию деловой активности в регионах.

УДК 37.011.33

РОЛЬ ПРОГНОЗОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Н.В. Пастухова, старший преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Одним из основных умений будущих экономистов является умение планировать и прогнозировать как деятельность предприятия, так и экономические процессы в сфере денежных, кредитных и финансовых отношений.

Что же собой представляет понятия «прогноз» и «прогнозирование»?

Прогноз (от греч. πρόγνωσις — предвидение, предсказание) — предсказание будущего с помощью научных методов, а также сам результат предсказания; это научная модель будущего события, явлений и т.п.; это расчет неизвестного экономического показателя по заданным факторам на основании модели.

Прогнозирование - это научное предвидение будущего; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса. [6]

На чем основано научно предвидение? На инерционности социально-экономических процессов, на выявлении причинно-следственных связей и тенденций развития. А также на интуиции. Все-таки прогнозирование – это творческий процесс. С использованием чисто технических методов адекватное прогнозирование невозможно. Может быть поэтому так мало квалифицированных специалистов по прогнозированию. [5]

Планирование - одна из составных частей управления, заключающаяся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние экономической системы, путей, способов и средств его достижения. [7]

Планирование [planning] (в экономике) — процесс разработки планов развития экономических объектов разного уровня; включает также процессы организации осуществления планов, корректировки планов и контроля за их выполнением. [8]

Прогнозирование предполагает описание возможных или желательных аспектов, состояний, решений, проблем будущего. Планирование основано на принятии решений о проблемах, выявленных на стадии прогнозирования, на учете всех критических аспектов будущего.

В качестве основных отличий прогнозирования от планирования выступают:

- прогнозирование осуществляется в условиях с высокой долей неопределенности или случайности;

- объектом прогнозирования чаще всего являются совокупность хозяйственной системы и внешней среды;
- прогнозирование в большей степени ориентировано на исследование развития внешней среды хозяйственной системы, носит системный характер;
- прогнозирование носит информационный, консультативный характер, принятие решения необязательно, в то время когда планирование носит директивный характер;
- при прогнозировании используются более общие расчетные или экспертные нормы [2, с.34].

Прогноз и план взаимно дополняют друг друга. Формы сочетания прогноза и плана могут быть самыми различными: прогноз может предшествовать разработке плана (в большинстве случаев), следовать за ним (прогнозирование последствий принятого в плане решения), проводиться в процессе разработки плана, самостоятельно играть роль плана, особенно в крупномасштабных экономических системах (регион, государство), когда невозможно обеспечить точное определение показателей, т.е. план приобретает вероятностный характер и практически превращается в прогноз.

Разные исследователи предлагают различные признаки классификации прогнозов. Рассмотрим некоторые из них.

1) классификация прогнозов Новиковой Н.В. и Поздеевой О.Г. [3, с.10-11]:

1. По цели разработки прогнозы делятся на поисковые и нормативные.
2. По временному горизонту выделяют оперативные; краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные; дальнесрочные.
3. По содержанию прогнозы бывают: экономические; демографические; социальные; экологические; прогнозы природных ресурсов; научно-технические.
4. По методам разработки прогнозы делятся на интуитивные и формализованные.
5. По масштабности прогнозирования выделяют: макроэкономические; структурные; прогнозы развития отраслевых комплексов; региональные прогнозы; прогнозы первичных звеньев экономики; глобальные прогнозы.

2) классификация прогнозов по Царёву В.В. [4, с.83- 84]:

1. По охвату прогнозированием объекта исследования – общие и частные.
2. По масштабу прогнозирования – международные, национальные, межотраслевые, отраслевые, подотраслевые, региональные, для самостоятельно хозяйствующих субъектов.
3. По назначению – социально-экономические, научно-технические, военные, демографические, политические.
4. По величине периода упреждения – оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные.
5. По степени определённости используемых параметров – детерминированные и вероятностные.
6. По назначению – рекомендательные и обязательные для выполнения.
7. По масштабности формулируемых целей – глобальные, локальные.

8. По функциональной направленности – маркетинг, доходы, финансы, инвестиции, затраты на производство и издержки обращения.

9. По форме предоставления результата – количественные и качественные.

3) классификация прогнозов по Владимировой Л.П. [1, с.41-42]:

1. По соответствию с проблемно-целевым критерием – поисковые и нормативные.

2. По критерию природы объекта - социальные, ресурсные, научно-технические, общественных и личных потребностей.

3. По критерию времени - оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные.

4. По критерию сложности – сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные.

5. По степени детерминированности объекта – детерминированные, стохастические, смешанные.

6. По критерию характера развития объекта во времени – дискретные, апериодические, циклические.

7. По критерию количественной оценки – интервальные и точечные.

8. По критерию масштабности объекта – сублокальные, локальные, суперлокальные, глобальные.

В современных экономических условия рынок является нестабильной системой и каждому предприятию приходится с ним считаться. Благодаря системе прогнозирования предприятие снижает уровень неопределённости будущего, что позволяет повысить качество управления и повлиять на финансовые показатели. [5]

Литература

1. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условия рынка. Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К^О», 2004. – 400с.

2. Герасенко В.П. Прогностические методы управления рыночной экономикой. Ч.1. Гомель., 1997. - 320с.

3. Новикова Н.В., Поздеева О.Г. Прогнозирование национальной экономики: Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2007. - с.

4. Царёв В.В. Внутрифирменное планирование. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.: ил. – (Серия «Учебники для вузов»).

5. Авторский сайт по прогнозированию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.future-control.ru/page/lecture1>. Дата обращения: 14.04.2011.

6. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%F0%EE%E3%ED%EE%E7>. Дата обращения: 11.04.2011.

7. Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. - Режим-доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Экономический%20словарь/Планирование/>. Дата обращения: 15.04.2011.

8. Экономико-математический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Лопатников/Планирование/>. Дата обращения: 15.04.2011.

УДК 334.012

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И КОНКУРЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Е. С. Петрова – студентка группы ЭК-101
Руководитель – Л. Г. Шутько, к.э.н, доцент
КузГТУ, г. Кемерово

В настоящее время в экономике России наметились тенденции к формированию конкурентоспособного малого бизнеса, но и этого пока недостаточно для выхода на мировые рынки и конкуренции с крупными корпоративными структурами.

Целью данного исследования являлась проблема формирования конкурентоспособного малого бизнеса в России.

Развитие в России малого бизнеса имеет большое значение в силу следующих обстоятельств. Во-первых, мелкий бизнес позволяет расширить ассортимент российских рынков и наиболее полно удовлетворять потребности населения в товарах и услугах. Во-вторых, для создания мелких фирм не требуются крупные инвестиции и длительный срок их сооружения. В-третьих, развитие мелкого бизнеса - это одно из действенных направлений антимонопольной политики и обеспечения конкурентной среды на товарных рынках. В-четвертых, мелкие предприятия проще в управлении, им не требуется создавать сложные управленческие структуры. Мелкие фирмы могут быстрее и дешевле перевооружаться, внедрять и апробировать новую технологию, проводить частичную или полную автоматизацию производства, достигать оптимального сочетания автоматизированного и ручного труда. В-пятых, развитие мелкого бизнеса позволяет в значительной степени решить или смягчить проблему безработицы. Особое значение имеет тот, что с развитием мелкого бизнеса появляется средний класс и класс мелких собственников, заинтересованный в стабилизации экономики и наведении элементарного порядка в стране. В-шестых, в современных условиях Российской Федерации, когда формирование конкурентного малого бизнеса находится на начальном этапе, его дальнейшее развитие в количественном и качественном аспекте является важнейшим фактором поступательного подъема национальной экономики [2].

В настоящее время идет интенсивный процесс развития конкурентной политики, направленной на повышение эффективности и конкурентоспособности российской экономики, модернизацию предприятий и, тем самым, на создание условий для обеспечения потребностей граждан Российской Федерации в товарах и услугах экономически эффективным образом.

Достижение целей конкурентной политики предполагает решение следующих задач.

Во-первых, общее улучшение конкурентной среды за счет сокращения необоснованных внутренних и внешнеторговых барьеров и создания механизмов предотвращения избыточного регулирования, развития транспортной, информационной, финансовой, энергетической инфраструктуры и обеспечения ее доступности для участников рынка.

Во-вторых, повышение эффективности защиты конкуренции от антиконкурентных действий органов власти и хозяйствующих субъектов посредством совершенствования антимонопольного регулирования.

В-третьих, реализация специальных мер развития конкуренции в отдельных отраслях путем ликвидации необоснованных внутренних и внешнеторговых барьеров, использования инструментов налогового и неналогового стимулирования и поддержки [1].

При решении задачи развития малого предпринимательства необходимо учитывать состояние конкуренции в России. Анализ исследований конкурентной среды в настоящий момент характеризуется высоким уровнем административных барьеров, таможенных тарифов, которые нередко действуют даже тогда, когда они не служат ни протекционистским, ни фискальным целям. Серьезным барьером является также несоответствие темпов и качества развития инфраструктуры, потребностям бизнеса, в том числе дефицит мощностей естественных монополий. Неразвитое состояние конкурентной среды отражается на конкурентоспособности российских компаний, в т.ч. малых, на внутреннем и внешних рынках. Иностранные игроки, имеющие доступ к более развитой среде и инфраструктуре своих стран, в том числе финансовой, обладают конкурентными преимуществами по сравнению с российскими компаниями на отдельных рынках. Потенциальной угрозой для конкуренции является формирование и деятельность государственных корпораций в сферах, где есть условия конкуренции с другими хозяйствующими субъектами. Деятельность таких субъектов в силу их особого статуса и возможностей использования административного и политического ресурса должна быть максимально прозрачна. При этом, в случае установления требований, например, к закупочной политике, государственные корпорации могут стать фактором развития конкурентной среды.

Развитая конкурентная среда, в которой преобладают положительные факторы, обеспечивает сочетание конкурентоспособного, эффективного и инновационного бизнеса с защитой экономических интересов потребителей, установление минимально возможных рыночных цен, обеспечивающих, вместе с тем, долгосрочную финансовую стабильность наиболее эффективных предпри-

ятий. При развитой конкурентной среде даже единственный предприниматель на рынке вынужден учитывать при осуществлении ценовой и иной политики появление возможных конкурентов.

В настоящее время устойчивая тенденция к повышению концентрации производства во многих отраслях на мировом рынке способствует слияниям и укрупнениям российских компаний. Однако сам факт высокой концентрации не означает низкого уровня конкуренции на рынке. Напротив, для ряда отраслей высокий уровень концентрации является необходимым условием эффективности.

Роль небольших компаний в формировании конкурентных отношений является крайне важной.

Такие свойства малого и среднего бизнеса, как гибкость, многочисленность, способность к быстрому обновлению позволяют ему в целом составлять серьезный противовес крупным фирмам, стимулировать их эффективность. Конкурентное давление со стороны небольших компаний – один из основных инструментов повышения неустойчивости картельных сговоров, препятствие установлению монопольно высоких цен. Для экономики в целом деятельность небольших компаний оказывается важным фактором повышения ее конкурентоспособности.

К сдерживающим факторам благоприятных условий для ведения малого и среднего бизнеса относятся:

- отсутствие законопроектов по снижению административного давления на малый бизнес. Прежде всего, это касается необходимости усиления защиты прав предпринимателей при проведении проверок, исключения внепроцессуальных прав органов внутренних дел в отношении субъектов предпринимательской деятельности, упрощения порядка выдачи и продления лицензии и замены ряда видов деятельности страхованием гражданской ответственности, сокращения перечня наименований продукции, подлежащей обязательной сертификации (замена декларированием соответствия).

- сложность процедуры государственной регистрации, ликвидации, банкротства субъектов малого предпринимательства, а также ведение налоговой отчетности и бухгалтерского учета субъектов малого предпринимательства.

- отсутствие мероприятий, направленных на упрощение и удешевление процедуры присоединения к объектам инфраструктуры естественных и локальных монополий.

- отсутствие доступа малого предпринимательства к государственным и муниципальным имущественным ресурсам, в том числе обеспечение реализации преимущественного права выкупа арендуемых помещений.

- закрытый доступ малых предприятий к государственному заказу, заказам естественных монополий и государственных корпораций.

- минимальная информационная открытость для начала собственного дела, включая публикацию на едином интернет-портале справочной информации о совершении необходимых действий и предоставлении конечного перечня не-

обходимой документации, наличии обязательных требований со стороны органов исполнительной власти, возможности получения господдержки.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в России развитие малого бизнеса и конкуренции. Но в данный момент остается еще много нерешенных проблем, которые препятствуют его развитию.

Список литературы

1. Программа развития конкуренции РФ до 2012 года / [Электронный ресурс] : khabavto.ru>doc/konkurent.doc.

2. Сергеев, И. В. Экономика предприятий (организаций) : учебник / И. В. Сергеев / [Электронный ресурс] : <http://www.hanadeeva.ru/>

УДК 339.137.24

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КЕФИРА, РЕАЛИЗУЕМОГО В МАГАЗИНАХ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Л.Р. Садретдинова, студентка группы 181-О
Руководитель – Г.А.Хаматгалеева

НГТТИ, г. Набережные Челны

В настоящее время в России наблюдается развитие рынка молочных продуктов в целом и кефира в частности. Развитие рынка и расширение ассортимента молочных продуктов происходит за счёт внедрения новой техники в производство и новых добавок. В частности, рынок кефира тоже регулярно пополняется новыми образцами.

Кефир - кисломолочный напиток, получаемый из цельного или обезжиренного коровьего молока путем кисломолочного и спиртового брожения с применением кефирных «грибков» - симбиоза нескольких видов микроорганизмов: молочнокислых стрептококков и палочек, уксуснокислых бактерий и дрожжей.

Главным преимуществом кефира перед другими молочными продуктами является то, что он благоприятно влияет на состав микробов кишечника человека - другими словами, позитивно воздействует на процесс формирования его здоровой микрофлоры.

Однако остается открытым вопрос о наиболее популярном и качественном кефире в нашем городе. В связи с этим назрела необходимость проведения маркетингового исследования и экспертизы качества кефира, реализуемого в магазинах города Набережные Челны. Именно это и обусловило выбор темы исследования.

Цель исследования - анализ качества кефира, реализуемого в магазинах города Набережные Челны.

Предмет исследования – кефир, реализуемый в магазинах города Набережные Челны.

Объект исследования – кефир различных производителей.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

1. изучить товароведную характеристику кефира;
2. исследовать ассортимент кефира в магазинах города Набережные Челны;
3. исследовать маркировку кефира на соответствие требованиям ГОСТ Р 51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя»;
4. исследовать качество кефира различных производителей;
5. предложить мероприятия по улучшению продаж кефира в магазинах города Набережные Челны.

В ходе проведения маркетинговых исследований в магазинах города Набережные Челны было выявлено, что чаще всего потребители покупают кефир «Вкусняево» (ОАО «Алабуга Соте»), кефир «Веселый молочник» (ОАО «Вимм-Билль-Данн»), кефир обезжиренный «Вамин» (ОАО «Вамин Татарстан», филиал «Набережночелнинский молочный комбинат») по следующим причинам:

- 1) продукты местного производителя;
- 2) продукты соответствуют качеству;
- 3) отсутствие складской звенности, продукты практически сразу с завода попадают на прилавки магазинов;
- 4) оптимальное соотношение цены и качества продуктов;
- 5) качественная упаковка продуктов.

Маркировка на исследуемых образцах показала, что все они соответствуют ГОСТ 51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования», хорошо упакованы в термосвариваемые полиэтиленовые пакеты, герметично запаяны, нарушения целостности упаковок не обнаружено. Наиболее выраженное оформление маркировки у производителя ОАО «Вимм-Билль-Данн». Красочное оформление, поясняющие тексты, применение общепринятых символов вызывают у потребителя положительные эмоции и служат важной мотивацией для принятия решения о покупке данного товара.

По результатам лабораторных исследований качества кефира было установлено, что все три образца отвечают требованиям ГОСТ Р 52093 – 2003 «Кефир. Технические условия», подлежат реализации без ограничений. Образцы имеют однородную консистенцию. Имеется, в допустимой норме, газообразование, вызванное действием микрофлоры кефирных грибов. Цвет кефира производителя ОАО «Вамин Татарстан» молочно-белый, равномерный по всей массе; кефир производителей «Алабуга Соте» и «Вимм-Билль-Данн» - молочно-белый с кремовым оттенком. Вкус и запах исследуемых образцов чистый, освежающий, без посторонних, не свойственных продукту привкусов и запахов. Наиболее ярко выраженным вкусом обладает образец кефира «Вкусняево».

Для улучшения продаж кефира в магазинах города мы предлагаем следующие мероприятия: бесплатную раздачу образцов продукта, проведение дегустаций, конкурсов и лотерей, рекламных компаний в аэропортах и самолетах, в метро, электричках, на транспорте: размещение наружной и интернет рекламы, разработка современного дизайна упаковки и полиграфии.

Таким образом, в результате исследования мы изучили товароведную характеристику и ассортимент кефира, провели экспертизу качества популярных образцов данного продукта, провели маркетинговые исследования по определению популярных образцов данного продукта, предложили мероприятия по улучшению продаж в магазинах города Набережные Челны.

УДК 011.18:339

ЦЕНОВЫЕ СТРАТЕГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

М. А. Слепухина – студентка группы ЭХ-081

С. А. Сапегина – студентка группы ЭХ-081

Руководитель – Я. С. Михайлова, ассистент

КузГТУ, Кемерово

В условиях рыночной конкуренции цены задают приоритеты технической политики, определяют эффективность ее альтернативных стратегий.

Ценообразование – комплексный и противоречивый процесс. В ходе его приходится прибегать к различным компромиссам: учитывать задачи маркетинга и финансовых служб, действия конкурентов; решать, стоит ли придерживаться традиционных путей и методов или предпринять что-либо новое.

Рассмотрим основные ценовые стратегии:

- 1) Стратегия премиального ценообразования (снятия сливок);
- 2) Стратегия нейтрального ценообразования;
- 3) Стратегия ценового прорыва (пониженных цен).

Стратегия ценового прорыва – установление цен на уровне более низком, чем, по мнению большинства покупателей, заслуживает товар с данной экономической ценностью, и получение большой массы прибыли за счет увеличения объема продаж и захваченной доли рынка.

Стратегия премиального ценообразования – установление цен на уровне, более высоком, чем, по мнению большинства покупателей, должен стоить товар с данной экономической ценностью, и получение выгоды от высокой прибыльности продаж в узком сегменте рынка.

Нейтральная стратегия ценообразования – установление цен исходя из того соотношения цена-ценность, которое соответствует большинству других продаваемых на рынке аналогичных товаров.

На практике можно встретить и комбинированный вариант ценовой стратегии, который обычно называют стратегией скорейшего возврата средств. Для

нее характерно сочетание элементов стратегии ценового прорыва и стратегии снятия сливок.

Из всех приведенных выше зарубежных стратегий можно сделать вывод о том, что предприятия в период проникновения на внешний рынок сдерживают цены, снижая их до минимума, затем начинают их повышать в период освоения рынка. Когда фирма достигает расцвета на зарубежном рынке и держит позиции лидера, когда спрос очень большой, тогда цены на продукцию возрастают до максимума.

Не следует полагать, что фирма совершенно вольна в выборе своей ценовой стратегии. Такой выбор предопределяется ее структурой затрат, мотивами, которыми руководствуется на рынке ее покупатель, а также ранее завоеванной фирмой позицией на рынке и ее репутацией у клиентов. Кроме того, возможна ситуация, когда фирма одновременно реализует несколько типов ценовых стратегий (особенно это характерно для отраслей с высокими постоянными затратами).

Приведем несколько примеров выбора ценовой стратегии за рубежом и в России.

Машины так называемого спортивного типа обычно адресуются покупателям с высоким уровнем доходов и потому, как правило, продаются по высоким ценам. Тем не менее американская автомобильная фирма General Motors на протяжении многих лет придерживалась нейтральной цены на выпускаемый ею автомобиль марки Camaro, хотя он относился именно к такому типу машин. В итоге данная марка оказалась доступной куда более широкому кругу покупателей, чем сегмент, способный и готовый платить премиальную цену. Со временем эта марка завоевала столь широкую популярность, что стала даже дефицитной, и многие покупатели занялись спекуляцией. Они, дождавшись своей очереди, покупали машину по установленной фирмой цене, а затем немедленно перепродавали ее тем, кто не хотел ждать в очереди, но, естественно, гораздо дороже.

Однако и тогда General Motors не изменила своей ценовой стратегии. И для этого у нее были основания. Они состояли в том, что у этой фирмы уже была одна модель спортивного автомобиля, которую она продавала богатым покупателям по премиальной цене, а именно Corvette. В этих условиях премиальное ценообразование на Camaro поставило бы эту марку вровень с Corvette и, породив внутрифирменную конкуренцию, сократило бы продажи Corvette.

Однако, теряя в величине непосредственного выигрыша от продаж Camaro, фирма General Motors компенсировала это косвенным выигрышем. Он был связан с двумя факторами:

- 1) большим притоком в салоны дилеров покупателей, которые хотели посмотреть и попробовать Camaro, а по случаю могли купить и другую марку;

- 2) бесплатной рекламой, порождаемой обсуждением на страницах специальной прессы и среди возможных клиентов факта недооцененности Camaro и случаев спекуляции этой дефицитной машиной.

Следование стратегии нейтрального ценообразования вовсе не означает, что фирма должна просто копировать цены своих конкурентов или придерживаться среднего уровня, сложившегося на рынке.

Например, на российском рынке абсолютно наиболее дорогими марками персональных компьютеров типа ноутбук являются Dell и Toshiba. Но при этом ценовая стратегия у них абсолютно разная.

Для Dell характерна стратегия премиального ценообразования, и компьютеры этой марки рекламируются как машина для тех, кому важны не деньги, а возможность победить конкурентов (на этом построена, например, телевизионная реклама, акцентирующая уникально длительную работу Dell без перезарядки аккумулятора). Напротив, Toshiba адресована всем, а высокая цена подается просто как адекватная прекрасному качеству этих ноутбуков. И эта стратегия в сочетании с другими элементами маркетинговой деятельности обеспечила Toshiba возможность захватить очень большой сегмент российского рынка ноутбуков.

Естественно, что выбор такой стратегии был не случаен, а соответствовал тому, как маркетологами фирмы была оценена сегментация рынка по чувствительности к уровню цен.

Обоснованные и квалифицировано реализуемые политики ценообразования не только значительно улучшают общий менеджмент на предприятии и системное качество принимаемых управленческих решений, но также сокращают сферу сопряженной с такими решениями коммерческой и социальной угрозы.

На процесс установления ценовой стратегии большое влияние оказывает государственное регулирование. Особенно строго это за рубежом. Так, удельный вес контролируемых и регулируемых государством цен в Австрии достигает 10%, Германии – до 40%, Греции – 20%, Дании – 5%, Испании – 10%, Италии – до 30%; Китае – до 30%, США – до 10%, Франции – 20%, Финляндии – до 40%, Швеции – до 40%, Японии – до 20%.

Свои особенности имеет ценообразование на изделия производственного назначения. Если фирма осуществляет деятельность в рамках таких производств, как химическая промышленность, промышленность стройматериалов, черная или цветная металлургия и схожих с ними, то ей следует придерживаться стратегии средних цен с ориентацией на снижение. Это значит, что, придерживаясь среднерыночных цен, фирма должна изыскивать резервы снижения себестоимости и одновременно снижать цены. Такое снижение весьма оправдано, так как высокая стоимость данной продукции заставляет покупателя искать поставщиков с более дешевым предложением. Однако если данная продукция идет на экспорт, то производитель, естественно, должен стремиться к установлению на нее мировых цен.

Список литературы

1. В.В. Герасименко Ценовая политика фирмы: журнал «Бизнес».-М, 2005, №6. – 56с

2. В.Е. Есипов Краткий анализ всех основных типов ценовых стратегий: журнал «Стратегический маркетинг».-М,2007,№11.-68с

3. Е.М. Пунин Маркетинг, менеджмент, ценообразование на предприятии. М., Международные отношения, 2003. - 490с.

УДК 011.18:339

**ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В ПЕРИОД И ПОСЛЕ
МИРОВОГО КРИЗИСА**

К.Б Смирнова - студентка группы ЭК-101.

Руководитель - Шутько Л.Г.

г. Кемерово, КузГТУ

Исследования рынка труда и занятости являются одной из важнейших социально-экономических проблем нашего времени. На современном этапе в рыночной экономике эти проблемы проявляются особенно остро, так как в недалеком прошлом считалось, что у нас осуществлено всеобщее право на труд и многие годы проблемы занятости, как в экономическом, так и в правовом плане в нашей стране не рассматривались.

Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" определяет занятость как деятельность граждан, связанную с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащую российскому законодательству и приносящую, как правило, им заработок, трудовой доход. Большинство социальных, демографических, экономических явлений в той или иной степени выступает в качестве факторов или результатов процессов, происходящих в сфере занятости. В период Мирового финансового кризиса 2008 года (иногда называют «великая рецессия») произошел большой спад основных экономических показателей в большинстве развитых стран. Кризис существенно сократил потребность в рабочей силе. В 2008 году ситуация с занятостью складывалась неоднозначно. Под влиянием позитивных экономических факторов в январе-августе 2008 года численность занятых в экономике увеличивалась, однако начавшийся финансовый кризис впоследствии привел к снижению спроса на труд. Следствием этого стало снижение численности занятых в экономике, которая по оценке на конец декабря 2008 года составила 70 млн. человек (для сравнения – на конец декабря 2007 года численность занятых составила 70,4 млн. человек). При этом преобладающая часть занятого населения (52,3% общей численности занятых) была сосредоточена в крупных и средних предприятиях и организациях. В 2009 году, по итогам выборочного обследования населения по проблемам занятости, численность экономически активного населения составила 75,4 млн. человек, или более 53% от общей численности населения. Среднегодовая численность экономически активного населения в 2009 году сохранилась на уровне 2008 года на уровне 75,7 млн. человек. В 3 квартале 2010 года численность экономически активного населения составила 76,3 млн. чело-

век или около 54% от общей численности населения страны, что на 0,1 млн. человек меньше аналогичного периода прошлого года. На сокращение численности экономически активного населения значительное влияние оказало снижение численности населения в трудоспособном возрасте. В 3 квартале 2010 года в экономике страны было занято на 1,03 млн. человек больше, чем во 2 квартале, численность занятых составила 71,1 млн. человек. Еще одной положительной тенденцией на рынке труда в 2010 году является снижение неполной занятости, которая за период с конца февраля по 13 октября 2010 года сократилась на 63% или на 1,027 млн. человек. По данным мониторинга ситуации на рынке труда в разрезе субъектов Российской Федерации, численность работников, находящихся в простое и вынужденных отпусках по вине администрации, работающих в режиме неполного рабочего времени, по состоянию на 13 октября 2010 года составила 601,7 тыс. человек. Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения соответствующего возраста) в марте 2011г. составил 61,2%. По сравнению с июлем 2010 г. численность занятого населения выросла на 253 тыс. человек. Слишком медленное восстановление числа достойных рабочих мест усугубляет хроническую неспособность мировой экономики обеспечить будущее для всех молодых людей. Это подрывает устои семьи, социальное единство и доверие к проводимой политике.

Анализируя представленные статистические данные, можно сделать вывод о колебаниях уровня занятости, находящихся в зависимости от той стадии, которую проходит экономика. Экономический кризис затронул все виды экономической деятельности, однако, исходя из данных, можно судить, что в России постепенно создается нормальный рынок труда, основные характеристики которого не отличаются от характеристик рынка труда других государств. В целом страна с успехом преодолевает последствия кризиса, которые оказались более значительными, нежели ожидалось, однако правительству следует больше внимания уделять поддержке инфраструктуры и более эффективно предоставлять адресную социальную помощь гражданам.

Список литературы

1. Гуськова, И.В. Трансформация регионального рынка труда в условиях экономического кризиса: автореф. дис. ... доктор эк. наук: 16.10.2010 / Гуськова Ирина Владимировна. – М., 2010. – 48 с.
2. Хайман, Д.Н. Современная экономическая теория – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 703с.
3. Программа антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2010 год [электронный ресурс] / Министерство экономического развития РФ. – Режим доступа к сайту: <http://www.economy.gov>.
4. Федеральная служба государственной статистики / [Электронный ресурс] : <http://www.gks.ru>

СТРАХОВАНИЕ ИМУЩЕСТВА ГРАЖДАН

К. А. Цимерман, студентка группы ФКо – 084
Руководитель - Овсянникова О.А., ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Проводится на случай уничтожения, гибели, утраты или повреждения имущества граждан в результате стихийных бедствий, несчастных случаев и иных неблагоприятных событий. Под имуществом граждан понимаются предметы домашней обстановки, обихода и потребления, используемые в личном хозяйстве и предназначенные для удовлетворения бытовых и культурных потребностей семьи по праву личной собственности.

Объектом имущественного страхования граждан не могут быть документы, ценные бумаги, денежные знаки, рукописи, коллекции, уникальные и антикварные предметы, изделия из драгоценных металлов, камней, предметы религиозного культа и т.д.

В имущественном страховании граждан различают следующие группы объектов страхования:

1. строения;
2. предметы домашней обстановки (домашнее имущество);
3. животные;
4. транспортные средства.

Страховым событием по страхованию строений, принадлежащих гражданам на правах личной собственности (жилые дома, дачи, садовые домики, хозяйственные постройки, гаражи), является уничтожение повреждение в результате пожара, взрыва, удара молнии, наводнения, землетрясения, бури, урагана, цунами, ливня, града, обвала, оползня, паводка, селя, выхода подпочвенных вод, необычных для данной местности продолжительных дождей и обильного снегопада, аварии отопительной системы, водопроводной и канализационной сетей, а также разборка строения или перенос его на другое место для прекращения распространения пожара или в связи с внезапной угрозой какого-либо стихийного бедствия.

При страховании домашнего имущества в страховой случай входят затопление помещения вследствие проникновения воды из соседних помещений, похищение имущества или повреждение, связанное с похищением или попыткой похищения.

В страховании животных добавляются события гибели животных в результате болезни, несчастных случаев, а также вынужденного убоя по причине естественного характера или по распоряжению ветеринарной службы.

В страховании транспорта добавляется случай его провала под лед и полное или частичное уничтожение в результате аварии. Аварией признается уничтожение или повреждение средств транспорта в результате дорожно-(водно)-транспортного происшествия: столкновение с другим транспортным средством, наезд (удар) на неподвижные предметы (сооружения, препятствия, птиц, жи-

вотных и т.п.), опрокидывание, затопление, короткое замыкание тока, бой стекол камнями и другими предметами, отлетевшими из-под колес другого средства транспорта.

Имущество считается застрахованному по постоянному месту жительства страхователя: во всех жилых и подсобных помещениях, а также на приусадебном участке по адресу, указанному в страховом свидетельстве. В связи с переменой места жительства имущество считается застрахованным по новому месту жительства страхователя (без переоформления страхового свидетельства) до конца срока, предусмотренного договором. Имущество, временно оставленное по прежнему месту жительства страхователя, считается застрахованным в течение месяца со дня переезда страхователя на новое место жительства.

Домашнее имущество считается застрахованным также на время его перевозки любым видом транспорта в связи с переменой страхователем постоянного места жительства, кроме случаев, когда законодательством или договором перевозки установлена ответственность транспортной организации (перевозчика) за сохранность перевозимого груза.

Домашнее имущество, находящееся на даче или в летнем садовом домике (в том числе вывезенное с постоянного места жительства), может быть застраховано по дополнительному договору.

Договор страхования может быть заключен сроком от двух до 11 месяцев и от одного до пяти лет включительно. Домашнее имущество принимается на страхование в сумме, заявленной страхователем. В процессе действия договора страхования страхователь вправе увеличить страховую сумму на основе дополнительного договора с периодом срока действия до окончания срока основного договора. Страховая сумма по основному и дополнительному договорам не может превышать стоимости домашнего имущества (с учетом износа) в пределах рыночных цен.

Размеры ставок предусматриваются правилами страхования и определяются по договоренности сторон.

Комбинированное страхование автомобиля, водителя и багажа (автокомби) осуществляется в двух вариантах:

- с полным возмещением ущерба и уплатой платежа по тарифу;
- с собственным участием страхователя в возмещении ущерба (франшизой) на определенную сумму и уплатой платежа по тарифу. По такому договору ущерб в размере франшизы не возмещается.

Полное страхование (от всех рисков) представляет собой наиболее широкое страховое покрытие, которое предусматривает возмещение страховых убытков, вызванных утратой или повреждением застрахованного транспортного средства, физическими травмами людей и повреждением имущества третьей стороны.

Транзитное страхование заключается на срок до 30 дней с целью обеспечения страховой защиты на время перегона транспортного средства к месту назначения.

Страхование водителей транспортных средств и пассажиров от несчастных случаев, по которому страховщик обязуется выплачивать страховую сумму, если вследствие ДТП застрахованный получил ранение или увечье, длительную или постоянную утрату трудоспособности, либо смерть.

Страхование грузов на международных и внутренних перевозках. Подавляющая масса договоров купли-продажи сопровождается страхованием. Различия в условиях контракта могут заключаться только в том, на ком должна лежать обязанность заключения договора страхования - на продавце или покупателе, и в какой мере необходима обязанность перевозчика страховать свою ответственность за риск случайной гибели груза в период транспортировки, особенно в таких случаях, когда формой сделки обязанность страхования не оговорена.

На современном этапе отрасль имущественного страхования регулируется, в первую очередь, статьями 929-933 Гражданского Кодекса.

Согласно статьи 929.Гражданского Кодекса по договору имущественного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Как видно, Кодекс разграничивает в имущественном страховании как две самостоятельные подотрасли страхование имущества и страхование от рисков убытков при предпринимательской деятельности и выделяет отдельную подотрасль страхование ответственности.

3. Социально-гуманитарное направление

- психология;
- социология;
- педагогика;
- юриспруденция.

УДК 314

**КАРЬЕРА ЖЕНЩИНЫ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НИЗКОЙ
РОЖДАЕМОСТИ****Т.А. Бабенко, студентка группы МУо-94
Руководитель – Е.И. Левина, ст. преподаватель***Филиал КузГТУ в г. Междуреченске*

Во второй половине XX века произошли радикальные изменения в мировых процессах демографического воспроизводства населения: стремительный рост населения Земли, изменения рождаемости и смертности, возрастной и семейной структуры.

Наряду с наблюдаемым мировым демографическим ростом в России в последние годы проявляется неустойчивая демографическая ситуация, которая выражается в неравномерном соотношении рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих определенную половозрастную структуру населения и динамику его численности.

Но ведь процветание страны, увеличение экономических показателей, модернизация экономики, развитие инноваций, быстрая реакция на изменение окружающей среды, всё это, невозможно без главного ресурса — людей. Именно люди и их потенциал способны привнести новшества, подготовить почву для качественно новой и благоприятной жизни будущему поколению. Передача культурных традиций, сохранение языка, нации, прежде всего, зависит от нас.

Анализ демографической ситуации в России входит в сферу интересов многих отечественных ученых: А.И. Антонова, В.Н. Архангельского, В.В. Бодровой, В.А. Борисова, А.Г. Вишневого, В.В. Елизарова, И.И. Елисеевой, В.М. Медкова, Я.М. Рощиной, Л.Л. Рыбаковского, А.Б. Синельникова и др.

Сегодня это одна из самых актуальных и глобальных проблем, ведь население нашей страны стремительно сокращается.

За период 2002 – 2010 гг. российское население сократилось на 1,6% - до 142 млн. 905 тыс. и продолжает сокращаться дальше [2].

Наглядной иллюстрацией демографической трагедии России являются данные по абсолютным числам родившихся и умерших.

По данным Переписи населения 2002 года численность населения России с 1989 по 2002 сократилась на 1,8 млн. Каждую минуту в России рождалось 3 человека, а умирало — 4.

Одной из главных причин низкой рождаемости является разрушение семейных ценностей, зеркальным отражением этого фактора выступает динамика разводов. Итогом девальвации ценности семейного образа жизни стал почти трехкратный рост числа разводов за сравнительно небольшой промежуток времени: с 1,5 — в 1960 г. до 4,3 — в 2010 г. в расчете на 1000 человек [3].

В 1999 г. Средний коэффициент рождаемости, опустившись до 1,17, достиг своего исторического минимума на территории России. С тех пор данный

показатель слегка вырос и в настоящий момент составляет около 1,5 ребенка, однако уровень рождаемости, по-прежнему, далек от отметки простого воспроизводства — 2,1–2,2 ребенка на одну женщину репродуктивного возраста. В различные годы в ряде регионов данный показатель опускался ниже 1, преодолев тем самым символическую черту — 1 ребенок на одну женщину [3].

Об изменении ценностных ориентаций на обзаведение семьей с детьми свидетельствует и сдвиг рождаемости к более поздним возрастам.

Средний возраст матери при рождении ребенка в 2009 г. достиг 27,4 лет. В ближайшей перспективе позднее материнство, может стать для России детородной нормой [4].

Одной из причин сверхнизкой рождаемости являются массовые аборты. К сожалению, наша страна — лидер по прерыванию беременностей. Только за период с 1992 по 2010 гг., не успев родиться, в России погибли 40,5 млн. детей.

Среди вышеперечисленных факторов, следует выделить, фактор, затрагивающий социальный статус женщины в нашей стране. Главная проблема положения женщин — сочетание профессионального труда с материнством. Очень часто рождение детей заставляет женщину жертвовать своей карьерой. Часть женщин и вовсе отказывается от рождения ребенка, опасаясь потерять квалификацию, не достичь успехов, не получить продвижение по карьерной лестнице, поэтому многие из них стремятся именно к достижению этих целей, не желая себя обременять семьей, детьми.

Объяснить это можно через влияние глубокого кризиса института семьи, нарушение экономических и духовно-нравственных ориентаций.

Именно поэтому целью данной работы является изучение демографической ситуации в РФ и факторов, оказывающих на неё влияние.

В теоретической части работы рассмотрены актуальность изучаемой проблемы, проанализированы взгляды отечественных учёных, результаты Переписи населения (1989, 2002, 2010 года), изучены основные причины, способствующие возникновению данной проблемы.

Практическая часть работы связана с определением взаимосвязи уровня образования, профессиональной категории, социального статуса женщины и рождение детей, а также проведён сравнительный анализ желаемого числа детей, жизненных целей у женщин и мужчин, состоящих в браке.

Мной была выдвинута гипотеза, которая нашла своё подтверждение в практической части. Я предполагала, что одним из факторов низкой рождаемости является деформация духовно-нравственных ценностей института семьи: роль женщины сменяется на роль бизнес-женщины, стремящейся к профессиональному росту, при этом жизненные цели ориентированы на рождение 1 ребёнка. Для проверки гипотезы было проведено выборочное обследование «Семья и рождаемость». Методика исследования: авторская анкета.

Всего было опрошено 100 человек, в т.ч. 77 женщин (в возрасте от 20 - до 42 лет) и 23 мужчины. Опрашивались как супруги (23 супружеские пары), женщины в разводе, живущие в гражданском браке, вдовы. Респонденты были

взяты из числа работников администрации г. Междуреченска, индивидуальных предпринимателей и рабочих.

Результаты обследования показали, что число рожденных женщинами детей существенно различается в зависимости от их уровня образования. Оно заметно больше у женщин со средним общим и начальным профессиональным образованием (2,4 ребёнка на 1 женщину) и, наоборот, меньше у имеющих высшее профессиональное образование (1,8 ребёнка на 1 женщину).

Уровень дохода не является основным фактором отказа от рождения второго и третьего ребёнка. Так, например, у женщин (рабочие) с небольшим уровнем дохода (до 10 000 руб.) - 2,4 ребёнка, а у сотрудников администрации, индивидуальных предпринимателей (уровень дохода от 15 000 – 20 000) на 1 женщину приходится 1,8 ребёнка. Следовательно, многие из них могли бы позволить себе родить 2-го, 3 – го ребёнка, однако, это не входит в их главные жизненные цели и кризис духовно-нравственных ценностей виден невооружённым взглядом.

Именно мужчины, как бы это, ни было удивительно, желают большее количество детей (3,1 ребёнка на 1 женщину), чем женщины (2,2 ребёнка). Мужчины видят своей главной целью воспитать не только уже имеющегося ребёнка, но и второго, третьего, а кто - то и вовсе четвертого! Женщины (индивидуальные предприниматели, сотрудники администрации) же стремятся воспитать имеющегося ребёнка и получить продвижение по работе, интереснее проводить досуг.

Но как изменить ситуацию? Чтобы потребность в третьем ребенке преобладала в российском обществе, надо, чтобы проводилась работа в социокультурном, религиозном, нравственном направлении.

Государство должно повышать и укреплять престиж института семьи в обществе: целенаправленно проводить пропаганду среди детей и молодёжи по формированию установок на создание семьи, регистрацию брака и его сохранение; создавать позитивную мотивацию к рождению двух-трех детей, развивать систему семейного досуга и отдыха. Создание комфортных условий для многодетных семей - мощнейший пропагандистский эффект в поддержку семьи.

XXI век — это век низкой рождаемости. Проблема повышения рождаемости — это проблема формирования ценностей, другого мировоззрения, где в центре находится семья с несколькими детьми [1].

Список литературы

1. А.И. Антонов. Проект № 06-03-00330а. «Семья с несколькими детьми и оптимизация демографической структуры» // Демографические исследования. - 2010. - №7
2. А. Суринов. « О первых итогах переписи населения // Российская газета". – 2010. - № 459 – 460
3. Демографическая ситуация в России в 1992—2010 гг. Два десятилетия депопуляции [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=21&idArt=1926

4. Демографический ежегодник. 2010: Стат. сб. / Росстат - М., 2010, С. 116; Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.gks.ru

УДК 331.103

ВРЕМЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС СТУДЕНТОВ

Т.А. Бабенко, П.Д. Степаненко – студенты группы МУо-94

Руководитель - Ю.А. Сотников, преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

*«Время - драгоценный подарок, данный нам,
чтобы в нем стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее»*

Томас Манн.

В наш век современных технологий, когда для обмена информации нужны доли секунд, нельзя не задуматься о времени, о том, как меняется его значение для людей. Сейчас время является ресурсом, ресурсом не менее важным, чем нефть или уголь и любой руководитель какого либо предприятия или даже цеха согласится с этим высказыванием. Ведь неправильная постановка задач, нерациональное использование времени, ошибки в распорядке дня руководителя могут повлечь за собой замедление темпов производства или даже его полную остановку и, следовательно, большие убытки [4].

Существует немало трудов исследователей и даже тридцать четвёртый президент США Эйзенхауэр приложил свою руку к совершенствованию тайм менеджмента. Дуайту Эйзенхауэру принадлежит идея одного из наиболее распространенных инструментов тайм менеджмента – квадранта «Важное – Срочное», иначе называемого матрицей Эйзенхауэра [2].

Ричардом Кохом был предложен «принцип Парето», который в наиболее общем виде формулируется как «20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий — лишь 20 % результата» и много других не менее важных методик [1].

Стоит отметить, что не только руководителю нужно планировать своё время, студентам, как будущим специалистам нужно начинать учиться тайм менеджменту не только чтобы в будущем успешно его применять, но и для того, чтобы справляться с повседневными нагрузками.

Проанализировав всё вышесказанное, мы пришли к выводу, что данная тема заслуживает более детального изучения.

Поэтому целью данной работы является: поиск методов и приёмов рационального использования личного времени на основе специальных методик и технических средств.

Гипотеза: предполагаем, что большинство студентов филиала нерационально используют своё личное время, а также что насыщенный распорядок дня способствует формированию навыков по управлению личным временем.

Работа состоит из трёх частей: теоретическая, практическая и экспериментальная.

В теоретической части нами были изучены основные принципы и особенности тайм-менеджмента в России, «10 заповедей тайм-менеджмента», способы эффективного использования времени, основные причины дефицита времени [3].

Для исследования проблемы было проведено групповое сплошное анкетирование по месту учёбы, в котором приняло участие 100 респондентов (студенты 1 курса специальности «Производственный менеджмент», студенты 2 курса специальности «Государственное и муниципальное управление», студенты 3 курса специальностей «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит»).

Результаты анкетирования можно интерпретировать следующим образом: на общение по телефону больше всего времени расходуется у студентов гр. МУо-104 (1 час 35 минут). Также они достаточно много времени уделяют прогулкам с друзьями (2 часа 39 минут) и самостоятельному обучению (2 часа одна минута), обучению в ВУЗе (4 часа 42 минуты), дополнительные курсы (43 минуты), шопинг (1 час 48 минут), посещению концертов и музеев (1 час 43 минуты).

Студенты гр. МУо-94 тратят своё время на выполнение домашних обязанностей (1 час 40 минут). Наша группа активно занимается внеучебной деятельностью (2 часа 8 минут).

Пагубному влиянию социальных сетей больше всего подвержены студенты гр. ЭГб-114 (2 часа 52 минуты). Около 9 часов посвящают сну. Занимаются спортом (1 час 45 минут), относительно много читают по сравнению с другими исследуемыми группами (1 час 29 минут), но больше всех уделяют время компьютерным играм (1 час 54 минуты), также они больше всего времени проводят в пути (1 час 13 минут).

Больше всего времени проводят в буфете за приёмом пищи студенты гр. ФКо-94 (59 минут).

В дополнение к анкете был проведён тест «Умение использовать рабочее и личное время», результаты которого подтвердили гипотезу о том, что большинство студентов не обладают нужными знаниями для рационального использования своего свободного времени. Они слишком много времени тратят на посторонние дела, а нужные дела откладывают «на потом», из-за чего часто не выполняют работу в срок. Вероятно, они не руководствуются пословицей: «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня».

Лучше всего управляют своим временем девушки групп ЭГб-114 (66.7%), МУо-104 (69.2%). Стоит обратить внимание на результаты анкетирования, ведь студенты гр. МУо-104 отличились очень насыщенным распорядком дня, что видимо и привело к развитию у них навыков управления личного времени.

В результате исследования наша гипотеза была подтверждена, действительно исследуемые студенты мало задумываются о ценности времени, а респонденты, которым каждый день приходится сталкиваться с большим количеством задач, без посторонней помощи вырабатывают в себе навыки управления временем.

Но это не означает, что нужно создавать авралы, чтобы выработать у себя эти способности. Можно воспользоваться нижеперечисленными способами:

- *использование специального инструментария (ежедневники)*. Студентам, обучающимся на управленческих специальностях крайне важно научиться планировать свою занятость наперёд, грамотно выстраивать задачи по приоритетности.

- *использование аудиолекций во время поездок, работ по дому и т.д.* Организовать на базе филиала запись лекций и учебных пособий в формате mp3 для удобного воспроизведения на любых современных mp3 плеерах или телефонах, что позволит студенту прослушивать интересующие его лекции во время выполнения домашних обязанностей, во время поездок.

- *использование ПК, современных телефонов для организации личного времени*. Компьютер не менее удобен для организации личного времени, если использовать такие программы как «Mozilla Sunbird», а если вы обладатель современного смартфона, то вполне возможно его использование вместо ежедневника, при использовании нужных программ таких как «LeaderTask To Do List».

- *проведение тренинга по самоменеджменту для заинтересованных студентов*. Проведение тренингов в стенах КузГТУ позволит студентам получить нужные знания в полном объёме и в привычной обстановке университета.

К сожалению сегодня, большинство студентов не владеют знаниями о способах управления личным временем. Мы надеемся, что вышепредложенные способы будут применяться в повседневной жизни студентов и благодаря им, повысится успеваемость, появится свободное время на самосовершенствование, посещение театров, чтение книг. Ведь «Время - это самое дешёвое и вместе с тем самое дорогое, что есть у нас, ибо благодаря ему - времени - мы получаем всё».

Ян Райнис

Список литературы

1. Закон Парето [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://en.wikipedia.org/wiki/Pareto_principle

2. Матрица Эйзенхауэра [электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://sixsigmaonline.ru/load/24-1-0-177>

3. Глава из книги «Тайм-менеджмент» под редакцией Г. Архангельского [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://www.cfin.ru/management/people/corp_tm.shtml

4. Тайм-менеджмент как инструмент развития фирмы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.b-seminar.ru/article/show/65.htm>

ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА

Е.И. Головань, студентка группы МУо-104
Н.С. Плотникова, студентка группы МУо-104
Руководитель – Н.В. Коблова, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Символика цвета имеет давнюю историю. Люди с незапамятных времен придавали особое значение чтению «языка красок», что нашло отражение в древних мифах, народных преданиях, сказках, различных религиозных и мистических учениях. Это проявлялось в подборе одежды определенных цветов, народных поговорках, обрядах и т.д. У разных народов сложилась определенная символика красок, дошедшая до наших дней. Древняя символика красок и их интерпретация в различных культурах находит свое подтверждение в современных теориях взаимосвязи цвета и эмоционально-волевых состояний не только отдельного человека, но и целых общностей. Соответствие цвета и доминирующего психологического состояния изучали М. Люшер, И. Гете и другие психологи.

В настоящее время учеными делаются активные попытки использовать влияние цвета на психофизиологию человека в коммерческих и бытовых целях. Многие приемные комиссии, работодатели и т.д. выбирают цветовой тест для того, чтобы более точно и эффективно узнать особенности личности и черты характера человека, так как в цветовых предпочтениях отражается устойчивый компонент психофизиологического состояния человека. Цветовой тест обладает рядом достоинств. Прежде всего к ним следует отнести быстроту «игровой» характер процедуры обследования; полную закрытость от испытуемого того, что именно является предметом диагностики, и соответствующую этому невозможность целенаправленного искажения им результатов обследования; независимость результатов обследования от пола, возраста, национальной принадлежности и образования (интеллекта) испытуемого; отсутствие ограничений в отношении степени понимания испытуемым самого себя, его способности и желания точно выразить в словах самооценки своего состояния и поведенческих особенностей.

Целью нашей исследовательской работы является изучение влияния цвета на психику человека и исследование особенностей цветовых выборов при оценке персонала. Для реализации поставленной цели выделены такие задачи, как изучение теоретических аспектов проблемы влияния цвета на психоэмоциональное состояние и характер человека, исследование личностных особенностей студента 2-го курса путем сравнения результатов диагностики по методике цветовых выборов и теста акцентуаций характера.

Сегодня символика цветов широко используется в бизнес - рекламе. Психологи установили, что синий, золотой, белый, черный, красный — цвета, которые можно использовать для отождествления товара с элитным сегментом,

поскольку это — «дорогие» цвета, испокон веков отождествляющиеся с элитой общества. И действительно, в товарах верхнего ценового диапазона очень распространено сочетание синего или черного с золотым. Черный цвет позволяет эффектно выделить логотип (выполненный, например, золотом) или изображение самого продукта. Это делается для того, чтобы сконцентрировать внимание потребителя не на упаковке, а на самом продукте, показать его значимость и престижность. Таким образом выделяется название товара и подчеркивается, что перед вами — элитный продукт. Существуют также цвета, которые категорически запрещено сочетать друг с другом, поскольку они вызывают негативные эмоции у потребителя. Например, соединение фиолетового с оранжевым говорит о безысходности, суициде. Тот же эффект вызывает надпись, написанная, например, белыми буквами на глухом черном фоне.

Исследования, проведенные российскими психологами В.Ф. Петренко и В.В. Кучеренко, подтверждают имеющуюся взаимосвязь между эмоциональными состояниями человека и выбором им определенных цветов в качестве предпочитаемых. Так, в ситуациях радости, веселья особое предпочтение вызывают энергонасыщенные цвета (желтый и красный), одновременно отрицаются цвета покоя и расслабленности (синий и коричневый), а также цвет небытия (черный). Для ситуаций, когда человек испытывает чувство вины за различные поступки, характерно, наоборот, отрицание энергонасыщенного красного и желтого и предпочтение серого и синего цветов. Синий, таким образом, отражает не только безмятежный покой и отдых, но в сочетании с серым соответствует состоянию пассивной подавленности. В ситуациях, представляющих для человека какую-либо опасность, характерно предпочтение зеленого цвета, связанного с волевым напряжением, и желтого как энергонасыщенного, связанного с потребностью в быстрой разрядке напряжения. Причем, если для страха характерно преобладание зеленого и серого цветов при отвержении желтого, красного и фиолетового, то для агрессивного возбуждения в ответ на опасность характерно сочетание желтого с зеленым при отрицании черного и коричневого.

Декораторы и дизайнеры, конструируя интерьер помещений, всегда должны учитывать социально-демографические особенности — пол, возраст, профессию и т.д. Однако имеются и некоторые общие характеристики воздействия цветов на человека. Преобладание какого-либо цвета (или сочетания цветов) в оформлении помещения создает определенную эмоционально-деловую среду. Немногие бизнесмены знают, что цветовая гамма интерьера воздействует на подсознание человека. Причем не только на работоспособность сотрудников, но и на результаты деловых переговоров.

Ускоренный темп жизни, постоянные перемены в условиях труда, быта, общественной организации создали непосильные нагрузки для человеческого сознания. Неустойчивость жизненных условий, неуверенность в их прочности стали причинами психологического стресса, от которого ежедневно страдают миллионы людей. Стараясь дать ответ на потребности современного человека, психо-

логическая наука взяла на вооружение великое множество инструментов, позволяющих измерить человеческое сознание, процессы, происходящие в нем.

Список литературы

1. Базыма Б.А. Цвет и психика. Монография. ХГАК. — Харьков, 2007. —172с.
2. Железняков В.Н. Цвет и контраст
3. Люшер М. Психология цвета. - М., 2006
4. Л. Н. Собчик «Метод цветowych выборов — модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. — СПб.:Речь,2007.-128»
5. Нелюбова М.В. психология цвета – М., 2006
6. Некрасова С.А. Практическая психология цвета – Профит-Стайл 2009

УДК 316.4

ГРАМОТНАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.А. Демакова, студентка группы ФК-104
Руководитель – А. Д. Барбара, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Окончив вуз, десятки тысяч молодых людей терзаются вопросом: куда пойти работать? Получение образования – это только первый, хотя и трудный этап взрослой жизни. Проблемы трудоустройства выпускников вузов в современных условиях становятся всё более актуальными. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

Раньше, все были уверены в своем будущем и могли планировать карьеру на несколько лет вперед, так как существовало государственное распределение выпускников. У студентов не было проблем, связанных с трудоустройством, а сегодняшние молодые специалисты смогли почувствовать их на себе в полном объеме.

В настоящее время потребности бизнеса и общества не совпадают с возможностями вузов и выпускников в плане трудоустройства и развития карьеры. Существует разрыв между потребностями экономики в соответствующих компетенциях выпускников, и предложением компетенций, которые формирует вуз в соответствии государственным образовательным стандартом, также у многих студентов отсутствуют целевые установки по поводу своего будущего профессионального развития: абстрактные цели, не связанные с будущей специальностью. Бизнес нуждается в одном, вуз предлагает другое, а студент вообще не знает, что ему нужно.

К молодым специалистам современным работодателем предъявляется множество требований: фундаментализация знаний, способность к инновациям, расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению. Новые повышенные требования предъявляются работодателями и к управлен-

ческому персоналу: обладание знаниями о новых технологиях, способность пользоваться процедурами принятия решений, готовность к риску, коммуникативные способности, высокая степень гибкости, знание людей для выбора сотрудников, умение руководить людьми и многие другие.

Основным требованием, предъявляемым к соискателям, выделяют наличие опыта работы, которого у молодых специалистов просто не может быть. При таких условиях выпускник зачастую не выдерживает конкуренции с более опытными претендентами. Настороженное отношение к молодым специалистам со стороны работодателей во многих случаях имеет ряд объективных характеристик. К их числу можно отнести:

- недостаточность или отсутствие профессионального опыта в сочетании с завышенными требованиями к условиям и оплате труда;
- неопределенность трудовых и профессиональных интересов;
- социальная и психологическая нестабильность и другие.

По оценкам руководителей предприятий, выпускники вузов по сравнению с другими категориями работников имеют высокий уровень претензий к работодателям, который, к сожалению, не всегда подтверждается их профессиональными знаниями и умениями.

Владение навыками грамотной самопрезентации может в значительной степени повысить конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда и стать залогом успешного трудоустройства. Не секрет, что первое впечатление играет значительную роль. И насколько профессионально составлено резюме, соответствует внешний вид, зависит, захочет ли работодатель продолжать разговор или сразу откажет в трудоустройстве.

Первое впечатление на 55 % зависит от зрительного восприятия образа, на 38% от интонации голоса и на 7 % от четкости и правильности подбора слов [3]. Отправляя резюме, необходимо составить его, так чтобы его не отложили в сторону, а собираясь на собеседование, тщательно продумать внешний вид, манеры, стиль поведения, и желаемая работа точно будет вашей! Не стоит забывать о том, что первое впечатление будет безнадежно испорчено, неуверенными ответами на вопросы работодателя, поэтому стоит продумать и сформулировать свои требования и ожидания к будущей работе и должности, размеру заработной платы, подготовиться отвечать на «неудобные» вопросы, быть готовым дать достойный и объективный ответ.

Современному молодому специалисту нужно начинать думать о трудоустройстве задолго до получения диплома, а главное – действовать. Прежде всего, необходимо научиться составлять грамотное резюме. Как любой документ, резюме имеет свои цели и задачи. Так, цель резюме – привлечь внимание к себе при первом и, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя к приглашению Вас на собеседование. Любое резюме должно способствовать решению трех важнейших задач:

- должно являться источником биографических данных и информации о профессиональном опыте;
- давать дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя;

- давать информацию о соответствии кандидата требованиям, выдвигаемым работодателем.

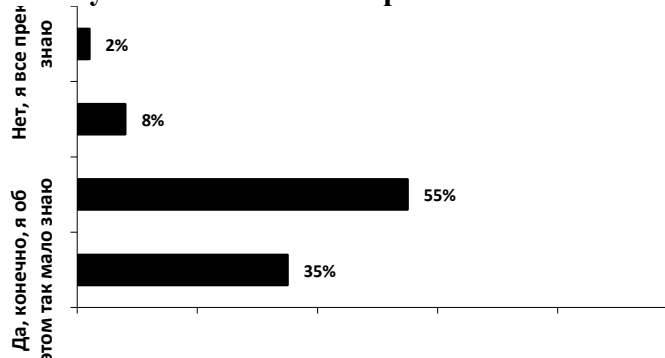
Вне зависимости от сферы деятельности компании, перед тем как получить желаемую должность, предстоит преодолеть несколько барьеров в виде собеседований.

Собеседование – это один из «экзаменов», который необходимо «сдать» для успешного трудоустройства. И, как любой экзамен, собеседование требует подготовки и серьезного к себе отношения. Подготовка к собеседованию – это не только предварительная отработка ответов на ожидаемые вопросы. Есть еще ряд важных моментов, на которые необходимо обратить внимание, чтобы начать собеседование в выгодной позиции и не оказаться застигнутым врасплох.

С целью выяснения насколько в современных условиях студенты университета готовы к самостоятельному трудоустройству, какими мотивами руководствуются при выборе места работы, считают ли себя подготовленными к будущей профессиональной деятельности нами проведено анкетирование студентов филиала КузГТУ в г. Междуреченке. Анализ анкет показал, что большинство респондентов не умеют составлять резюме, а если и сталкивались с данной процедурой, то она вызывала массу затруднений. В целом будущие специалисты согласны, что внешний вид играет важную роль, но о манерах поведения и культуре ведения диалога они осведомлены в меньшей степени. О том, как правильно презентовать себя, как сделать акцент на положительные стороны, скрыть недостатки, уйти от «неудобных» вопросов, представить себя в наилучшем виде знают совсем немногие.

В связи с этим нами выполнена работа по созданию рекомендаций «Твой шаг к успеху», которые способствуют повышению уровня адаптации и конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда и содержат актуальную и полезную информацию для молодых специалистов, ищущих работу, также уделено внимание правилам составления резюме, даны советы и рекомендации для прохождения собеседования. Без сомнения, они востребованы студентами старших курсов, что подтверждается результатами опроса.

Хотели бы Вы получить рекомендации о прохождении собеседования, научиться составлять резюме?



Как Вы относитесь к организации специальных семинаров, тренингов, круглых столов на тему «Адаптация на рынке труда»?

Проблема трудоустройства – одна из серьезных проблем выпускников вузов. Связано это, прежде всего, с высокими запросами выпускников и низкой заинтересованностью работодателей в молодых специалистах. Важным является также то, что выпускник, окончив вуз, не имеет никаких навыков поиска рабочего места: составления резюме, правил прохождения собеседования, презентации и работы в команде. Современному студенту необходимо учитывать ситуацию, сложившуюся на рынке труда, и уже сегодня серьезно задумываться о своем будущем трудоустройстве.

Список литературы:

1. Аврамова Е., Кулагина Е., Верпаховская Ю. Поведение молодых специалистов на рынке труда: новые тенденции // Человек и труд, 2007. - С. 41 - 47.
2. Исследование проблем и перспектив трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда. Динамика вузов: 2007-2010 годы. [Электронный ресурс] <http://job.petrSU.ru/site/article/56>.
3. 5 заповедей успешного трудоустройства [Электронный ресурс]. Mental Skills- международный проект дистанционного обучения, 2011. - <http://www.mental-skills.ru/synopses/43579.html> .
4. Проблемы трудоустройства молодых специалистов [Электронный ресурс]. Журнал «Кадры предприятия», 2003.- <http://www.kapr.ru/articles/2003/3/513.html>
5. Проблемы трудоустройства выпускников. [Электронный ресурс] <http://www.keywork.ru/journal/97.php>.

РОЛЬ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Коблова, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Современные студенты – это, прежде всего, молодые люди в возрасте 18-25 лет. В этом периоде онтогенеза человека возникают и формируются более стабильные нравственные убеждения и мировоззрение, жизненные перспективы, происходит более полное осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, оформляются устойчивые формы поведения, способы эмоционального реагирования, психологическая готовность к личностному и профессиональному росту.

«Студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Студенческий возраст – пора сложнейшего структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», «профессионала».[4]

На расширение возможностей социализации и дальнейшей профессиональной адаптации должна быть направлена воспитательно-образовательная работа высшего профессионального учебного заведения в соответствии с компетентностным подходом. [1]

Становление информационной цивилизации в настоящее время определяет необходимость выработки нового типа профессиональной морали, отражающей идеологию трудовой деятельности на основе развития рыночных отношений. Не менее важно быть специалистом по работе с людьми – уметь строить взаимоотношения с подчиненными, руководителями, коллегами, ясно и доходчиво излагать свои мысли, знать общие правила и нормы делового общения, уметь наладить взаимовыгодное сотрудничество.

Игра является уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта – как практического (овладение средствами решения задач), так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Появление игрового метода обучения обусловлено требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения студентов в процесс не только получения знаний, но и непосредственного их использования.

Впервые деловая игра была использована в 1930-х годах в Ленинграде группой под руководством М.М. Бирштейн [2] при обучении руководителей крупных предприятий, но не получила дальнейшего развития в социально-экономических условиях того времени. В 50-е годы деловые игры начали распространяться в США. В настоящее время разработаны сотни вариантов деловых и учебных игр.

В 70 – 80-х годах разработка и применение деловых игр в СССР приняли массовый характер, в Минвузе СССР начал работать Совет по активным методам обучения. Специалисты, занимающиеся разработкой организационно-обучающих игр [3] отмечают, что обучение в игре является важнейшим усло-

вием освоения профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной обстановке контекста конкретной профессиональной ситуации. В ходе игры происходит ускоренное овладение предметной деятельностью за счет передачи участникам активной позиции – от роли игрока до соавтора игры.

Игра является специфическим аналогом реальной деятельности людей, даёт богатые возможности для наблюдения за участниками игры в искусственно созданной имитации. Игровая деятельность представляет собой групповую деятельность в создаваемых и контролируемых условиях, которые включают в себя элементы организации и управления процессом группового взаимодействия. Эти процедуры позволяют направлять активность участников по осуществлению совместной деятельности. Правила, регулирующие действия участников и их взаимодействие, задают нормативное пространство, в котором осуществляется игровая деятельность, а то, что эта деятельность игровая, оставляет возможность для нормотворчества.

Наиболее распространённая типология, позволяющая разграничить ведущие игровые процедуры с точки зрения сложности игровой модели, близости имитации к реальной действительности, требованиям и возможностям использования, включает игровые упражнения, ролевые игры, деловые игры, проблемно-деловые игры, организационно-деятельностные игры.

Цель проведения игровых упражнений – моделирование наиболее типичных деловых ситуаций. Они просты в проведении, непродолжительны (не более часа), не требуют специальной подготовки студентов, могут проводиться в индивидуальном и групповом режиме, в письменном и устном виде.

Участники ролевых игр воспроизводят типичные ситуации, разыгрывая заданные роли. Индивидуальное исполнение человеком роли имеет определённую «личностную окраску», зависящую от его знаний и умения находиться в данной роли, от её значимости для него, от стремления в большей или меньшей степени соответствовать ожиданиям окружающих. Ситуации и роли, как правило, предварительно оговариваются. В процессе игры разыгрываются и анализируются разнообразные способы поведения в заданных ситуациях при реализации определённой роли как социальной функции личности.

Деловая игра, в классическом её варианте, характеризуется наличием заданных игровых позиций, системы правил, схем взаимодействия участников. Деловая игра отличается от других методов обучения тем, что даёт возможность участникам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт профессиональной деятельности в новых условиях.

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) – методологическая игра, игра, ориентированная на ситуационное развитие деятельности и мышления, в которой проблемы ставятся и решаются на уровне коллективной деятельности. В ОДИ участники начинают работать сразу с реальными проблемами. С одной стороны, они анализируют ситуацию и программируют её развитие, используя новые подходы и точки зрения, а с другой – игровая форма работы даёт возможность самоопределиться, поставить личные цели.

Некоторые преподаватели считают игру средством отдыха и развлечения на занятиях, непродуктивным видом обучающей деятельности. Но ценность игры в большей степени заключается не столько в достижении дидактических целей, сколько в социально-психологическом воздействии на играющих участников и тех эффектах, которые при этом наблюдаются. [5]

Итак, игра как метод обучения студентов дает возможность:

1. сформировать мотивацию на обучение;
2. оценить уровень подготовленности студентов (и для этого может быть использована как на начальной стадии обучения – для входного контроля, так и на стадии завершения – для итогового контроля эффективности обучения);
3. оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния – знания, в активное – умение (и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала);
4. получить студентам собственный опыт учебно-игровой деятельности, отработать умение проектировать и организовывать обучающие игры;
5. активизировать самообразование студентов;
6. формировать плюрализм мнений и действий, многовариантность мыслительных операций, интерес к более эффективному построению профессиональной деятельности;
7. развивать индивидуальное профессиональное мышление, умение анализировать и прогнозировать;
8. развивать стратегии эффективного взаимодействия.

Игровые методы являются интерактивными и интегративными, поскольку включают в себя и элементы тренинга, и разбор конкретных ситуаций, и дискуссии – в зависимости от целей игры.

Моделируемые профессиональные отношения обеспечивают неизбежность вовлечения студента в имитируемую среду, что способствует интенсивному профессиональному развитию. Игра раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Подобные занятия становятся своеобразной проверкой приемов и методов профессиональной деятельности, вызывают чувство удовлетворенности и уверенности в себе.

Список литературы

1. Андреев А.Л Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа//Педагогика.-№4-2005.-С.19.27
2. Беловолов В.А Психолого-педагогические аспекты внедрения активных методов в учебный процесс / В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития школы: Сборник научных трудов. – Новосибирск, 1997.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

4. Зимняя И.Я. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. =2003. -№5.

5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М., Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

УДК 316.4:32.019.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

О. А. Колесова, студентка группы ФКо-104

О. А. Любченко, студентка группы ФКо-104

Руководитель – А. Д. Барбара, ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

В конце XX в. начале XXI в. мир захлестнула волна террористических актов. Это террористические акты на Дубровке, ул. Гурьянова в Москве, атаки на ВТЦ в США, взрывы в Лондонском, Токийском метро и многие другие. Стало понятно, что обществу необходимо противостоять данному явлению, но изживание терроризма это длительный процесс и добиться успеха только силовыми действиями вряд ли возможно. Террористическая идеология и психология очень устойчива в отдельных слоях общества, кроме того лидеры этих движений очень умело используют в своих интересах простых людей. И чаще всего их влиянию поддаются молодые люди.

Очень тревожен факт, что международные террористы используют современные информационные технологии и в первую очередь сеть Интернет.

В своей статье «Как современные террористы используют Интернет» Габриэль Вейман отмечает, что История террористических групп в киберпространстве началась совсем недавно. В 1998 году около половины из тридцати террористических организаций, внесенных США в список «Иностраных террористических организаций» имели Web-сайты, к 2000 году практически все террористические группы обнаружили свое присутствие в сети Интернет. Его исследование глобальной сети в 2003 – 2004 г.г. обнаружило сотни сайтов, обслуживающих террористов и их сторонников. И все же, несмотря на все растущее присутствие террористов в сети Интернет, чиновники, журналисты и ученые при обсуждении комбинации терроризма и Интернета сосредоточились на переоцененной угрозе, названной кибертерроризмом или кибервойной (атаки на компьютерные сети, включая Интернет). При этом многочисленные случаи ежедневного использования сети Интернет террористами в большинстве своем игнорируются.

Следовательно, терроризм в Интернете – очень динамичное явление, веб-сайты внезапно появляются, часто меняют формат, а затем так же стремительно исчезают. Во многих случаях это лишь видимость исчезновения, меняется лишь адрес сайта, содержание остается прежним.

По своей природе Интернет во многих отношениях – идеальное поле деятельности террористических организаций. Особенно это касается ряда преимуществ, предлагаемых глобальной сетью:

Легкость доступа

- Низкая эффективность существующей системы защиты серверов и рабочих станций от вредоносного кода.
- Отсутствие политик безопасного доступа к сети Интернет.
- Отсутствие системы контроля использования внешних носителей информации.
- Не достаточно эффективная система управления нежелательной корреспонденцией (спамом).

Слабая цензура - проблема этики информационных технологий.

Огромная аудитория - Всероссийский центр изучения общественного мнения предоставляет данные, согласно которым, примерно каждый третий россиянин (32%-35%) является пользователем интернета. Половина из них обращаются к интернету ежедневно. Также 8% пользуются Интернетом несколько раз в неделю, 6% - несколько раз в месяц и 3% - не менее одного раза в полгода.

Анонимность - пользователи Интернета во многих случаях анонимны, у граждан есть многие способы не раскрывать своё имя при использовании почты, форумов, блогов, СМИ.

Быстрое и дешевое распространение информации - очень большое количество содержания в Интернете производится частными лицами. Любое мнение, произведение, текст, картинка, видео в Интернете доступны неограниченному кругу лиц в силу самого устройства среды.

Террористы используют Интернет с разнообразными целями, среди них:

- Психологическая война
- Реклама и пропаганда
- Сбор данных
- Сбор средств
- Вербовка и мобилизация
- Создание сетей
- Распределение информации
- Планирование и координация

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что большие достоинства Интернета – легкость доступа, минимум регулирования, огромная потенциальная аудитория, быстрый поток информации и прочее – могут активно использовать группы, использующие для достижения своих целей террористические методы. С другой стороны, Интернет стал неотъемлемой частью нашей

жизни, и совсем отказаться от него в настоящее время невозможно. Эффективные контртеррористические кампании не требуют введения драконовых мер по ограничению доступа в Интернет, подобными мерами они могут быть даже подорваны.

К сожалению, свобода, предлагаемая Интернетом, уязвима к злоупотреблениям. Но, когда Интернет используется нормальным способом, он может стать эффективным инструментом борьбы и экстремистской идеологией.

Проведя анкетирование среди студентов, мы выяснили, что большинство молодых людей нашего филиала считают, что необходимо разъяснять молодому поколению о сущности терроризма и его опасности для общества, и при этом они примут участие в антитеррористических мероприятиях в Вузе, в городе, в области. Студенты считают, что размещение информации антитеррористического характера даст положительные результаты и будет способствовать профилактике экстремизма и нетерпимости среди молодежи и подростков.

Поэтому в рамках реализации мер по противодействию терроризму мы предлагаем проект «Молодежь против террора», заключающийся в создании web-страницы на сайте филиала КузГТУ в городе Междуреченске.

Страницы состоят из разделов:

- История террористической деятельности
- Основные понятия и определения
- Нормативно-правовая информация
- Новости
- Официальные интернет-ресурсы антитеррористической направленности

Реализация данного проекта позволит достичь следующих результатов: разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, привлечение молодежи к участию в противодействии терроризму, экстремизму, национализму, религиозному фундаментализму, духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, привитие толерантности, терпимости по отношению к окружающим. Используя ресурсы «всемирной паутины», можно активно противодействовать распространению идеологии терроризма и активизации работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в молодежной среде, привлечь внимание студенческих сообществ к проблеме терроризма.

Список литературы:

1. Габриэль Вейман, Как современные террористы используют Интернет [Электронный ресурс]/ URL: <http://nak.fsb.ru>.
2. Литвинов Д., Крикунов А., Проблема терроризма в сети интернет и пути ее решения [Электронный ресурс]/ URL: http://antiterror.vologdauni.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=90:2011-09-08-09-43-55&catid=39:2011-09-06-10-29-55&Itemid=58.
3. Международный терроризм и современные масс-медиа [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.truenet.info/terrorism/mezhdunarodnyy-terrorizm-i-sovremennye-mass-media-chast-3.html>.

ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ю.П. Куликова, аспирант

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования Московской области
Королевский Институт управления, экономики и социологии,
Московская обл., г. Королев*

Аннотация.

Процесс внедрения инноваций в высшем образовании представляет собой совокупность (систему) параллельно-последовательных и взаимоподдерживающих процессов, составляющих технологические, педагогические, маркетинговые, экономические, организационные, финансовые, имущественные и управленческие инновации. При отсутствии хотя бы одного из перечисленных элементов невозможно обеспечить эффективный инновационный процесс в целом. Многообразие видов инноваций, их взаимоувязанность и взаимообусловленность, а по сути, значительный потенциал изменений, обуславливает перманентный характер инновационного процесса в высшей школе.

Ключевые слова.

Модель инновационной системы высшего образовательного учреждения, инновационная политика, виды инноваций.

Экономические инновации обеспечивают формирование механизма развития экономических отношений, например, между высшим образовательным учреждением и потенциальным работодателем будущих специалистов, которые возникают в процессе организации практик студентов, разработки дипломных проектов по заявкам предприятий и организаций и т. д.

Финансовые инновации обусловлены не только необходимостью привлечения разнообразных источников финансирования инновационной деятельности, но и отношениями, связанными с необходимостью осуществления финансовых операций в инновационной сфере образования.

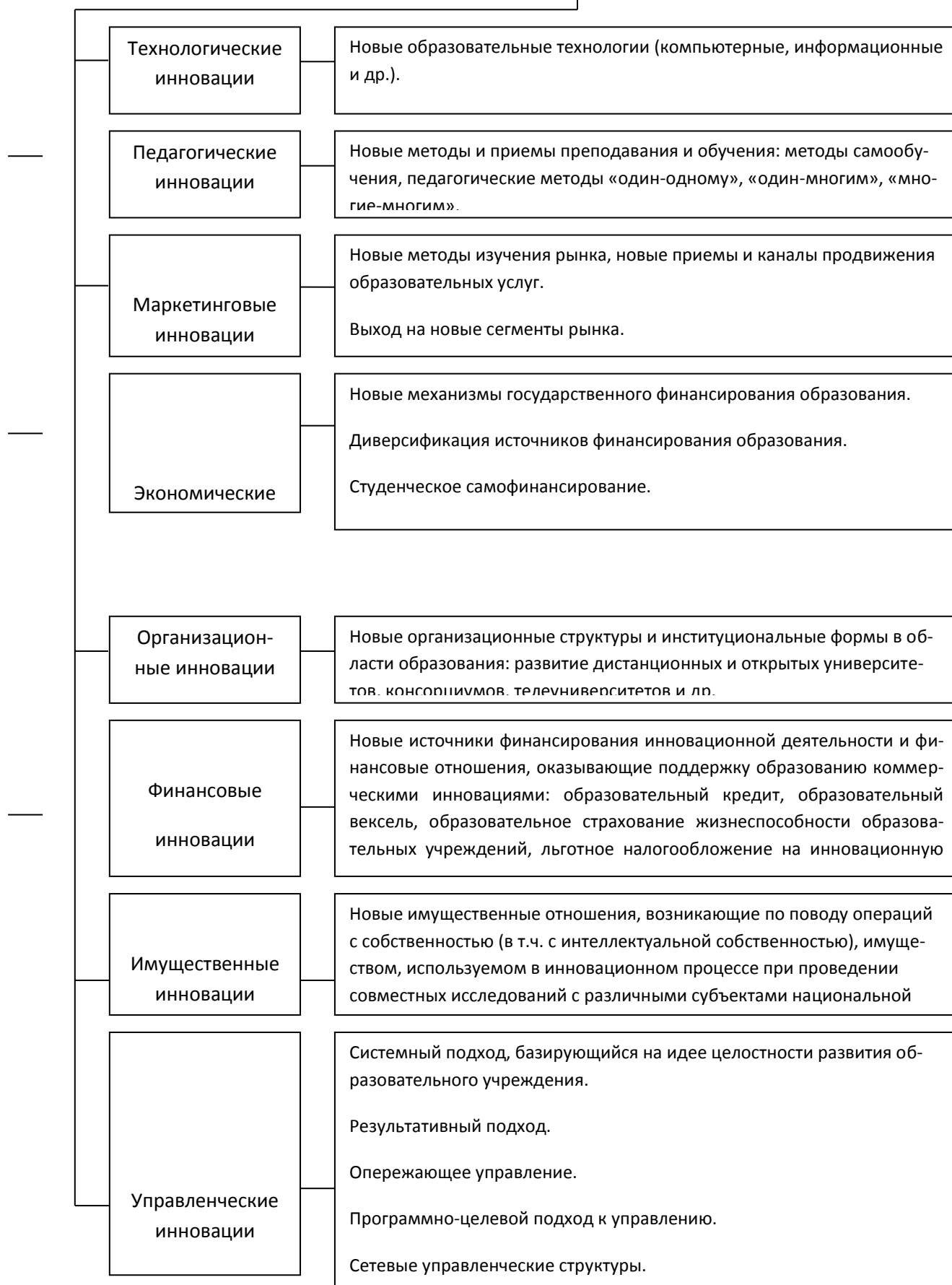
Данный вид отношений призван оказывать поддержку образованию коммерческими инновациями: образовательный кредит, образовательный вексель, образовательное страхование жизнеспособности образовательных учреждений, льготное налогообложение на инновационную деятельность и др.

Имущественные инновации выражаются в формировании системы отношений, возникающие по поводу операций с собственностью (в том числе интеллектуальной собственностью), имуществом, используемом в инновационном процессе при проведении совместных исследований с различными субъектами национальной экономики. Инновации любого вида будут жизнеспособны только в том случае, если органично реализуются управленческие инновации, обеспечивающие эффективное использование всех составляющих потенциала высшего образовательного учреждения, воспроизводство научно-образовательного цикла.

На основе проведенного исследования разработана структура и предложена классификация образовательных инноваций на базе использования имеющихся у высшего образовательного учреждения ресурсов, научно-технического потенциала, а также рекомендаций Минобрнауки РФ, преобразованная автором в модель инновационной системы (рис. 1).

Рисунок 1 – Модель инновационной системы высшего образовательного учреждения

Виды инноваций в образовательной сфере высшего образовательного учреждения



Как видим, модель инновационной системы высшего образовательного учреждения представляет собой систему из следующих взаимосвязанных блоков:

- педагогические инновации, характеризующиеся новыми педагогическими методами и приемами преподавания и обучения в рамках самоподготовки;
- маркетинговые инновации, представляющие собой совокупность новых методов изучения рынка, каналов и продвижения образовательных услуг;
- экономические инновации, включающие новые механизмы государственного финансирования образования, механизмов финансирования образовательных учреждений бизнесом;
- организационные инновации, представляющие собой развитие дистанционных и открытых университетов, консорциумов и телеуниверситетов;
- финансовые инновации, включающие новые источники финансирования образовательной деятельности: образовательный кредит;
- управленческие инновации, содержащие в своей структуре программно-целевой подход к управлению инновационной системой высшего образовательного учреждения.

Учитывая, что кардинальные нововведения требуют множества локальных частных изменений, позволяющих реализовать потенциал инновации, способствующих диффузии новшества, в образовательной сфере необходимы инновации именно на постоянной основе, и этот принцип реализуется в эволюционной теории экономического роста. При этом никто из исследователей не отрицает, что в управлении инновационным процессом в высших образовательных учреждениях присутствует масса проблем и трудностей.

Исследование механизмов инновационного развития высшего образовательного учреждения, позволило автору, несмотря на целевую ориентацию данной сферы на инновации, выделить следующие «петли ограничений»:

- принцип непрерывности образования создает для образовательных инноваций институциональную границу;
- наличие государственных образовательных стандартов ограничивает возможность быстрой адаптации образовательных программ требованиям научно-технического прогресса;
- социально-культурный традиционализм обуславливает передачу культурных норм и минимум общеобязательных знаний;
- присущие образованию многочисленные социальные функции предполагают устойчивое воспроизведение социально-экономических отношений, социальных слоев и сфер общества;
- потенциал преподавателя в высшем образовательном учреждении реализуется при активном собственном творчестве обучающихся;
- значительное число инноваций в сфере образования не окупаются в краткосрочном периоде, но имеют комплексные и долгосрочные социально-экономические последствия;

- в условиях рынка инновационные циклы характеризуются краткосрочностью, образовательные (воспроизводство человеческих ресурсов и т. д.) имеют более длительный характер;

- недостаток собственных денежных средств, что не позволяет высшему образовательному учреждению обеспечить комплексность инновационных процессов.

По мнению автора, необходимо отметить ряд внешних факторов, препятствующих развитию инноваций в образовательной организации. К их числу относятся:

- ограниченная финансовая поддержка инноваций со стороны государства;

- низкий спрос на новые продукты и услуги;

- неразвитость законодательного и нормативно-правового обеспечения, которое должно не только регулировать, но и стимулировать инновационную деятельность в высших образовательных учреждениях;

- неразвитость инновационной инфраструктуры (посреднические, информационные, юридические, банковские и прочие услуги) и другие.

Итак, можно заключить, что инновации должны пронизывать всю структуру образовательной системы и все ее сферы деятельности. Для этого необходима переориентация традиционной парадигмы образования на инновационную, переход на качественно новый уровень стратегического управления и развитие высшего образовательного учреждения как организации предпринимательского типа.

Список литературы:

1. Карлофф Б. Деловая стратегия / Б. Карлофф. - М. : Экономика, 2007. - 239 с.
2. Карнаухов С.Б. Методы анализа и обработки данных для мониторинга регионального рынка образовательных услуг. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2007 – 236 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура: пер с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ. 2000.
4. Качалов В.А. Системы менеджмента на основе ISO 9001:2008, ISO19001:2004, OHSAS18001:2007 и ILO-OSH 2001. Конспект системного менеджера: в 2 т. – М.: ИздАТ, 2009. – 356 с.
5. Келс Г.Р. Процесс самооценки / Г.Р. Келс. - М. : МОНФ : Изд. центр науч. и учеб. программ, 2008. - 263 с.

УДК 37.013.78

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ КЛАССИФИКАЦИИ, СТРУКТУРЫ, КОМПОНЕНТОВ**И.А. Левицкая, к.п.н., зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин**

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Социокультурная среда образования — это многомерное социокультурное пространство, в котором обитает индивид и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности. Она включает в себя, во-первых, социально-культурную среду (поля жизнедеятельности); во-вторых, те сферы жизнедеятельности, где формируются и реализуются основные составляющие образа жизни различных социокультурных субъектов (ценности, мотивы и цели деятельности, человеческий потенциал и др.). Посредством данного пространства индивид активно включается в культурные связи общества. Поэтому социокультурная среда - совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. А поскольку всякое знание личностно, постольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития.

Социокультурная среда образования отражает сущностные связи человека с социокультурным окружением. Она имеет набор устойчивых элементов (полей и соответствующих сфер жизнедеятельности), которые требуют социологического, культурологического и педагогического анализа. Поля и сферы жизнедеятельности имеют свою качественную характеристику и выступают как относительно самостоятельные друг от друга области деятельности и взаимодействия человека с предметным миром культуры и другими людьми, представленные соответствующими социальными институтами и учреждениями.

В рамках социокультурной среды (т.е. предмета деятельности человека) и сферы активности человека, можно выделить определенные компоненты — поля жизнедеятельности (которые одновременно могут выступать областями проектной деятельности или приоритетными направлениями социально-культурного проектирования). Эта классификация происходит в зависимости от культурного материала, с которым человек имеет дело:

1. культурно-историческое наследие (или историческая среда обитания человека, мера ее освоения и востребованности);

2. художественная среда обитания человека, обеспечивающая соответствующие формы его активности по освоению и развитию предметов и ценностей художественной культуры, качество его художественной жизни;

3. социально-психологическая среда обитания (характер межличностных отношений ближайшего окружения, форм и способов совместной жизнедеятельности людей — их производственные и семейные, формальные и неформальные связи и отношения);

4. духовно-нравственная среда обитания (как в форме общественной морали, так и на интесубъективном уровне — как внутриличностное содержание духовно-нравственных ценностей, норм, идеалов, смыслов человеческой жизни);

5. политическая среда обитания (характер и содержание политической жизни, условия и возможности участия человека в общественно-политической деятельности);

6. экологическая среда обитания (состояние природного окружения, а также ценностное и деятельностное самоопределение человека в природном мире).

Каждый компонент – поле социокультурной среды по характеру его составляющих можно представить в виде трех уровней:

1. предметно-пространственное окружение человека: памятники истории и культуры, архитектура поселений, производственные, бытовые и общественные интерьеры, производственное и бытовое оборудование и т.д.;

2. информационная составляющая среды (художественная, правовая, политическая, эстетическая, этическая информация);

3. ценностно-ориентационная составляющая (смысловая и ценностная нагрузка элементов среды).

В общем виде среда образовательного учреждения имеет определенные компоненты структуры.

Пространственно-семантический компонент включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.), а также символическое пространство образовательного учреждения (различные символы - герб, гимн, традиции и др.).

Содержательно-методический компонент демонстрирует содержательную сферу образовательного процесса (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.), формы и методы организации образования (формы организации занятий – лекции, дискуссии, конференции и т.д.).

Коммуникационно-организационный компонент поясняет особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности студентов и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.), специфику коммуникационной сферы (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования др.), организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие научных объединений преподавателей, инициативных групп, студенческое самоуправление, научное студенческое общество и др.).

Назовем некоторые основания, которые могут служить для типологизации образовательной среды. По стилю взаимодействия внутри среды выделяют конкурентную, кооперативную, гуманистическую, технократическую образовательные среды, по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая - замкнутая). По характеру отношения к социальному опыту и его передаче – традиционная - инновационная, национальная - универсальная, по степени творческой активности (творческая - регламентированная).

Необходимо отметить, что любая типология образовательной среды условна. В одном образовательном учреждении может быть сочетание разных, иногда весьма противоречивых условий среды. В основе создания того или иного типа образовательной среды лежат ценностно-смысловые доминанты восприятия мира и человека. Эти доминанты отражаются в философских и психолого-педагогических концепциях, которые могут быть сформулированы и отрефлексированы, либо присутствовать имплицитно.

Проблема развития личности в образовательной среде актуальна для современного образования. Вопросы эффективности образовательной среды, ее взаимодействия с социальными, культурными процессами, с личностью человека являются предметом перспективного междисциплинарного изучения.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. – М., Наука, 2008. – 359 с.
2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Классификация обучающих сред // Школьные технологии. - 2000. - №3. – С.135-146.
3. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования: Исторический опыт России. – Дубна, «Феникс+», 2001. – 208с.
4. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. – Волгоград, ВолГМУ, 2006. – 184 с.
5. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. – М., ИЦКПС, 2000. – 217с.
6. Крылова Н.Б. С. Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования. - 1995. - №2. – С. 67-94.
7. Складорова Т.В. Социокультурная среда высшего образования: Автореф. дис. канд. социол. наук. Саратов, 1998. – 17 с.
8. Смирнова З.В. Университетская гуманитарная среда как условие воспитания личности будущего специалиста: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Саратов, 2001. – 17 с.
9. Хилько Н.Ф. Социокультурная среда как фактор развития творческой деятельности молодежи. // Культурологические исследования в Сибири. Вып.1. - Омск, 1999.

УДК 37.031.4

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**С.В. Макашова, ст. преподаватель**
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

На современном этапе развития науки, культуры и техники владение иностранным языком или межкультурная компетенция в России определяется как одна из основных компетенций и определяется как обязательная для специалиста любого профиля среди профессиональных компетенций. Действительно ли межкультурная компетенция как способность успешно общаться с представителями других культур находится в ряду основных среди профессиональных компетенций для всех специалистов любой организации в условиях малого города? Или это компетенция для конкретных узконаправленных должностей, имеющих дело непосредственно со связями с иностранными фирмами, компаниями, организациями? Насколько работодатель в условиях малого города заинтересован в специалисте со знанием иностранного языка? Существует ли прямая связь между карьерным ростом на производстве, успешностью в построении карьеры и определенным уровнем владения иностранным языком, не подразумевая при этом только английский язык, а принимая во внимание тот факт, что немецкий язык наряду с английским также является предметом обучения в вузах нашей страны. Насколько знание иностранного языка позволяет специалисту любого уровня добиться успеха в отрасли, не связанной непосредственно с частым использованием иностранного языка?

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность субъекта профессиональной деятельности выполнять задачи с заданными стандартами или способность работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности, а требования должности – задачи и стандарты их выполнения - приняты в организации или отрасли.

В соответствии со стандартом дисциплины «иностраный язык» в неязыковом вузе обучение иностранному языку должно носить коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер. Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе включает такие компоненты, как изучение иностранного языка как средства овладения специальностью и как средства профессионального общения.

Говорить о «компетенциях специалиста вообще» смысла не имеет: это понятие применимо только к специалистам конкретной направленности, причем чаще всего, работающим в конкретных условиях. Например, у специалиста в горнодобывающей промышленности проблемы иностранного языка не столько в уровне владения им, а связаны с объективной реальной ситуацией на производстве в системе малого города, а именно: отсутствие ситуации реального общения, отсутствие мотивации для изучения иностранного языка, тот фактор, что знание иностранного языка не является критерием для повышения по должности, конкурентоспособностью, не связан с успешностью карьеры и профессиональным ростом. Таким образом, межкультурная компетенция или знание иностранного языка для специалиста выступает как способ расширения кругозора и повышения уровня образованности, а не как средство помогающее достичь успехов в карьерном росте. Если рассматривать владение иностранным языком с этой точки зрения, то тогда на первом плане должно быть умение читать тексты, связанные с профессиональной деятельностью, переводить технические тексты.

Все это непосредственно связано с системой высшего образования и местом дисциплины «Иностранный язык» в технических вузах. Главным, основополагающим фактором успешности студента – будущего специалиста должна быть четкая мотивировка, основанная на твердой уверенности востребованности его именно как специалиста со знанием иностранного языка. А это позволит студенту продвигать свой уровень, не теряя интереса к предмету изучения, связывая это с дальнейшим успехом в карьерном продвижении и профессиональном росте. То есть, для того чтобы решить проблему преподавания иностранного языка для подготовки специалистов неязыковых специальностей, изначально следует уяснить, как согласуется социальный заказ общества – (подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком), с требованиями учебной программы неязыкового вуза.

Целью дисциплины является достижение студентами неязыковых специальностей уровня коммуникативной компетенции, на котором возможно практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности, а также в целях самообразования. Согласно стандарту специалист должен быть готов к налаживанию межкультурных научных связей, участию в международных симпозиумах, конференциях, изучению зарубежного опыта в определённой области науки, техники, культуры, а также к осуществлению деловых и партнёрских контактов.

Курс иностранного языка является многоуровневым, строится на междисциплинарной интегративной основе. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в средней школе и рассчитан на определенный уровень знания иностранного языка выпускниками средней школы. На практике выясняется, что большинство студентов, поступающих на неязыковые факультеты, не только не готовы к общению на иностранном языке на элементарном уровне, но даже порой не обладают необхо-

димым лексическим минимумом, не знают элементарных правил грамматики, не говоря уже о фонетике или ритмике иностранного языка.

То есть реальная ситуация такова, что студенты, поступая в технический вуз не считают дисциплину «Иностранный язык» «профильным предметом», изучение идет на уровне общей дисциплины на первом, втором курсах. При этом уровень, с которым выпускники оканчивают общеобразовательную школу, в большинстве своем очень низок, на уровне Elementary и в лучшем случае Pre-Intermediate.

Требования, предъявляемые современному специалисту очень высоки. Но существует большой разрыв между школой, этапом обучения студента в вузе и практической деятельностью выпускника вуза – молодого специалиста. Таким образом, для интеграции всех этапов приходится преодолевать целый ряд противоречий, в том числе:

- между целями, содержанием, формами организации, условиями учебной деятельности студента и профессиональной деятельностью специалиста.
- между подготовкой студента в вузе и необходимостью практического использования знаний в профессиональной деятельности специалиста.

Литература:

1. Aubakirova G. T., Kerimova R. A. Professionally oriented teaching of foreign language to the students of non-linguistic specialties. Электронный ресурс: sociosphera.ucoz.ru/Arhivs/2011/k-31-10-11.pdf
2. Жукова С.В., Морозова Е.Н. Формирование профессионально ориентированной межкультурной компетенции. Электронный ресурс: Иностранный язык в системе среднего и высшего образования <!--if(Конференции 2011)-->- Конференции 2011<!--endif--> - Каталог статей - НИЦ "Социосфера"
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Просвещение, 2000.
4. Ильина Т. С. Формирование эффективной мотивации студентов – как одна из наиболее важных задач преподавателя // Современное культурно - языковое пространство: традиции, инновации и перспективы: материалы межвузовского научно - практической конференции по иностранным языкам 28 января 2011 г. – Новосибирск: Изд-во СибГУТИ, 2011.

ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКИ

Э.Н. Маллямова, к.т.н., доцент
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

В настоящее время большое значение уделяется реализации комплексной цели обучения иностранным языкам в вузе, где образовательная цель играет важную роль, при этом образовательная цель при изучении иностранного языка ограничена за счет знаний, которые, главным образом, получают при чтении, при расширении кругозора.

Но нам представляется, что это не единственный путь реализации образовательного потенциала иностранного языка. Нам показалось интересным исследовать, как можно реализовать образовательный потенциал иностранного языка как учебного предмета при обучении фонетики.

Исходя из этого, в качестве предмета нашего исследования выступает поиск путей раскрытия образовательного потенциала иностранного языка как учебного предмета при обучении фонетики.

Объектом нашей работы является процесс развития слухопроизносительных навыков на начальном этапе.

Целью исследования является разработка определенного подхода к формированию слухопроизносительных навыков, который помог бы приобщить обучаемых к иноязычной культуре.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. проанализировать психологическую, педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.
2. отобрать языковой материал, адекватный целям обучения на начальном и среднем этапе обучения.
3. разработать методические рекомендации для учителей и преподавателей иностранного языка.

Для этого было отобрано 100 пословиц и соотнесены с русскими эквивалентами. Поговорки отбирались те, которые общеизвестны и их легко соотнести с русскими эквивалентами. Например:

Ohne Fleiss kein Preis. – Без труда не вытащишь из пруда.

Erst die Arbeit, dann das Spiel. – Делу время, потехе час.

Übung macht den Meister. – Дело мастера боится.

Die Furcht hat Tausend Augen. – У страха глаза велики.

Erst Wäge, dann Wage. – Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Затем поговорки были распределены на таблицы, где тренируются определенные звуки, дифтонги, долгота и краткость гласных, твердый приступ и т. д.

Доминирующий подход к обучению иностранного языка в настоящее время – приобщить обучающихся к культуре страны, как изучаемого языка, так и своего. Хотя изучению фонетики уделяется небольшое количество времени

(только на начальном этапе при постановке звуков фонетика занимает доминирующее место), мы посчитали, что можно подобрать такой фонетический материал, который знакомил бы учащихся с культурой, бытом, историей изучаемого языка.

В работе, при отборе фонетического материала, сначала было обращено внимание на его содержание, а затем уже на тренировку слухопроизносительных навыков.

Данные методической литературы и результаты наблюдения за практикой преподавания свидетельствуют, что значительные условия, затрачиваемые на постановку иноязычного произношения, не приносят желаемого результата. Поэтому мы попытались дать методические рекомендации по использованию отобранного материала в учебном процессе. Вот некоторые из них:

1. Роль поговорок в учебном процессе и способы их применения для приобщения изучающего к иностранной культуре могут изучаться не отдельно по отношению к каждой номинативной языковой единице, а комплексно, совокупно. В результате повышается экономность изложения.

2. Поговорки при соответствующем страноведческом комментировании могут оказаться источником интересной и полезной информации.

3. В современном немецком языке насчитывается немало поговорок с национально-специфическим содержанием. Если их сгруппировать тематически, они могут познакомить учащегося с целым рядом важных сфер истории страны, национальной культуры и быта. А вскрытие мотивировки поговорок повышает уровень владения ими с синхронной точки зрения, что очень важно для учебного процесса.

Нами были разработаны различные упражнения с пословицами, такие как: грамматические тесты, где нужно было вставить в поговорку соответствующий предлог или глагол в правильной форме, подобрать соответствующий русский эквивалент к немецкой поговорке и наоборот. Также можно провести страноведческое мероприятие, посвященное немецкой культуре, где учащиеся будут соревноваться друг с другом по знанию поговорок. Можно также провести игру «Memory». На карточках двух цветов написаны начало и конец поговорки, где необходимо соотнести начало и конец пословицы.

Исходя из апробации исследований, мы пришли к выводу, что в результате данного подхода к обучению фонетики накапливается опыт учащихся, расширяется их кругозор, развивается память, мышление. А также поговорки могут оказывать воздействие на формирование личности, например, призывом «Ученье – свет, а неученье – тьма» можно побудить учащегося к усердию, а репликой «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» останавливают поспешное и необдуманное высказывание.

Список литературы

1. Александров И.А., Николаев Н.Л. Изучение русской фразеологии. Пособие для учителей и студентов. Душанбе, 1980.
2. Бакеева Н.З. и Даулени З.П. Методика преподавания русского языка. Л., «Просвещение» 1981, 240с.

3. Морковкин В.В. Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. Русский язык. 1978. - 34 с.
4. Словарь философских терминов. Под ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА - М, 2004. - 731 с.

УДК 316.4:32.019.51

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

А. Н. Матюшина, студентка группы МУо-84
Руководитель – А. Д. Барбара, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Снижение электоральной активности - **актуальная** проблема российской демократии. Особенно это касается молодежного электората. Социологические исследования и анализ реальной явки на выборы последних лет свидетельствует, что не более 15-20 % тех, кому нет 30, приходят на избирательные участки. Молодежь не интересуется политикой. Так по данным социологических опросов, среди молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет, безусловно, интересуются политикой - только 9 %, скорее интересуются 28 %, скорее не интересуются политикой 50 % молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет, совершенно не интересуются - 12 %. **Как сделать политику, участие в выборах привлекательным для молодежи?** В этом и заключается **проблема** нашего исследования.

С другой стороны, огромной скоростью растет число пользователей Рунета. За последний год их рост равен 8% и составляет 52% интернет-пользователей. В основном это молодые, обеспеченные, хорошо образованные и социально активные люди. Нет сомнений, что наиболее перспективным является обращение к интернет-аудитории, и применение информационно-коммуникационных технологий для повышения электоральной активности молодежи, осознания их места в гражданском обществе, может способствовать решению данной проблемы. Исходя из проблемы, сформулирована **цель работы** - повышение электоральной активности молодежи посредством информационно-коммуникационных (интернет) технологий.

Одними из первых преимущества Интернет при проведении избирательных кампаний использовали в США. Глобальная компьютерная сеть использовалась уже в ходе выборов 1996 года, когда кандидату, чтобы «показать класс», было достаточно просто разместить на веб-сайте электронную версию своей предвыборной программы.

В Кремле опыт Белого дома взяли на заметку. В социальных сетях появились и Дмитрий Медведев, и Владимир Путин. Во всемирной «паутине» теперь водятся не только персональные сайты (обычно «серенькие» и малопри-

влекательные) политиков, но и их «профили» в популярных социальных сетях, таких как Facebook или Twitter.

Агитационный потенциал Vkontakte использовал питерский «яблочник» Олег Петров. Он начал необычную кампанию, «настроенную» под декабрьские выборы 2011 года в городское законодательное собрание. Vkontakte он создал группы для каждого дома на своём избирательном участке. Расклеил на всех подъездах бумажные приглашения вступить в сообщества, чтобы жители обсуждали там проблемы дома и общались с соседями. Все группы домов «яблочник» объединил общей группой района, где предложил обсуждать районные проблемы. Не обходит стороной социальные сети и политически активная молодежь, так междуреченская ВОО «Молодая Гвардия Единой России» имеет свою группу Vkontakte, однако там размещены лишь материалы информационного характера, хотя данный ресурс можно активно использовать для повышения электоральной активности молодежи, способствовать формированию у них гражданской ответственности и осознанию своих обязанностей.

Можно выделить следующие аспекты, делающие Интернет одним из эффективных каналов распространения политической рекламы определенного кандидата:

- Интернет работает 24 часа в сутки, т.е. в течение этого времени все заинтересовавшиеся могут получить интересующую их информацию о кандидате;
- Интернет обеспечивает возможность прямой и косвенной агитации за кандидата, а также передачи о нем практически любой информации;
- в Интернете содержание информации о кандидате может изменяться в зависимости от необходимости - столько раз, сколько нужно: никакая иная реклама подобной гибкости в предоставлении информации не несет;
- в Интернете могут быть использованы цветные изображения и звуковое оформление, что позволяет получить более информативное представление о кандидате;
- Интернет позволяет «включить» избирателей в непосредственное взаимодействие с самим кандидатом.

В Интернете информацию о кандидате можно:

- просмотреть в виде текста;
- прослушать в аудиоформе;
- записать в виде файла и воспроизвести впоследствии;
- просмотреть в виде качественного видеосфрагмента.

Было проведено исследование среди студентов в возрасте от 18 до 24 лет на тему «Интернет и выборы». Данные опроса подтверждают общероссийские тенденции. Отметим, что, наряду с домашним компьютером, 25 % респондентов использует мобильные устройства.

Бесспорно, социальные сети на первом месте по популярности среди молодежи. Кроме того, многие посещают образовательные ресурсы (18%), а это значительная часть молодого электората. Именно на эти сегменты интернет-контента следует обратить особое внимание.

Молодые люди не остаются в стороне от событий в мире, стране, регионе. Заметим, что интернет и телевидение используются с одинаковой частотой.

Всего 22% опрошенных следят за теледебатами кандидатов и 49% лишь изредка. На наш взгляд, это свидетельствует о низком интересе молодых людей к избирательным кампаниям, чему есть объективные причины, а именно:

- Мнение молодежи, что «Все решат без меня»; «Результат выборов и так очевиден»; «Мой голос ничего не решает, зачем смотреть»;
- Низкая гражданская ответственность;
- Скептическое отношение к кандидатам в Президенты, в том числе из-за провокационных материалов в сети Интернет;
- Недоверие к власти;
- Низкая правовая культура и незнание избирательного законодательства.

Анализируя статистические данные и результаты опроса студентов филиала КузГТУ в г. Междуреченске, приходим к следующим выводам:

1. Необходимо активнее задействовать ресурсы сети Интернет, так как большинство молодых людей - активные интернет-пользователи.
2. Следует находить новые формы проведения избирательных кампаний.
3. «Воспитывать» молодых избирателей необходимо задолго до проведения выборов.

В рамках программы повышения электоральной активности молодежи, на основании проведенного исследования предлагаем следующий *комплекс* мероприятий.

1. Создание дополнительных интерактивных разделов-модулей или отдельных веб-страниц на официальных сайтах учебных заведений (средних общеобразовательных школ, техникумов, вузов, учреждений дополнительного образования).
2. Разработка памяток молодым избирателям, посвященным различным вопросам.
3. Проведение он-лайн и интернет-викторин, различных конкурсов по вопросам истории избирательного процесса в России, современного избирательного законодательства, правовой грамотности молодого электората.
4. Создание в наиболее популярных социальных сетях специальных групп.
5. Создание тематических он-лайн игр «Выборы в парламент», «Стать президентом» и т. п.

Интернет в России, безусловно, стал реальной политической площадкой, где, в отличие от федерального информационного пространства, идут острые идеологические дискуссии, и кипит реальная жизнь. Вместе с тем существующие в обществе социальные институты, представители партий и общественных организаций, просто граждане в большинстве своем пока не умеют эффективно и масштабно использовать возможности Сети для выражения и защиты своих интересов. Социально-политический потенциал Интернета еще не освоен и не

осознан в должной мере.

Работа по вовлечению молодежи в социально-политическую жизнь российского общества - сложный и длительный процесс, подходить к которому нужно основательно. Несмотря на то, что ближайшие выборы федерального уровня состоятся только через пять лет, начинать подготовку молодых избирателей необходимо сейчас. Выбирать будущее России будут уже сегодняшние шести-семиклассники, и еще есть время для воспитания активной, целеустремленной, политически грамотной молодежи.

Список литературы:

1. Бережков А. Использование сети Интернет в предвыборной кампании в США. - «Компас». 1999. № 45-46, с. 9-14.
2. Водолагин А. Л. Интернет-СМИ как арена политической борьбы // Общественные науки и современность. -2002. -№1.
3. Группа VKontakte ВОО «Молодая Гвардия Единой России» в г. Междуреченске// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vk.com/club28668252>
4. Засурский И. Реконструкция России. Масс-медиа и политика в России девяностых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.russ.ru
5. Иванов Д. Г. Политический PR в Интернете: российские реалии // Интернет-маркетинг. - 2002. - № 4.
6. Интернет-обнаженка крымских политиков / Газета Крымский телеграф [Электронный ресурс]. - 2011, октябрь. - Режим доступа: <http://ktelegraf.com.ua>
7. Редькин А. Повышение электоральной активности молодежи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://zhurnal.lib.ru/r/redxkin_aleksandr_aleksandrowich/msu.shtml
8. Римский В.Л. Клиентелизм как фактор электорального поведения российских граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/articles/klientelizm/page1.html>

УДК 37.012

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - НОВЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Мешкова, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Таштаголе

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов.

Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

Актуальность исследования обусловлена тем, что переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели, решение которых видится в глубоких преобразованиях системы профессионального образования.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния её граждан.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя

в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное.

Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение — 1) технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя; 2) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни.

Практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация — при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Литература

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Ю. Л. Милютина, студентка группы МС-101
К. Н. Стебельская, студентка группы МС-101
Руководитель – М.В. Козлова, преподаватель
КузГТУ, г. Кемерово

Есть ли движение вперёд? И как создать это движение? Попробуем разобраться в этом в данной статье. Наука – это особый вид познавательной деятельности, направленный на получение, уточнение и распространение объективных системно организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. Наука – социальный институт, обеспечивающий производство, накопление знания, а так же его использование в практической деятельности, одна из форм общественного сознания [1, с. 174]. Наука – это сложный социальный институт, и он теснейшим образом связан с развитием всего общества. Образование и наука как отдельные социальные институты дополняют друг друга, и в свою очередь, являются одним из показателей качества жизни населения. Цель данной статьи – выяснить зависит ли категория «качество жизни» студента от вовлечения студента в процесс занятия наукой. Основной задачей нашего исследования является установление мотивов, побуждающих студентов обращаться к научной деятельности. В данной задаче хотелось бы выделить два аспекта: субъективный и объективный. Субъективный подход предполагает основным фактором вовлечения студента в научную деятельность для достижения своих собственных целей, возможно, даже для самореализации себя, своего собственного Я в обществе. Объективный подход – желание повысить престиж ВУЗа, в котором обучаются студенты, или «воплотить понятие «наука» в двигатель общественного процесса и прогресса».

Для ответа на поставленную в статье цель нам необходимо выяснить, что же такое вообще «качество жизни», что включает в себя понятие «качество жизни студента» и есть ли принципиальное различие категорий «качество жизни» и «уровень жизни». Очень часто в литературе понятия «уровень жизни» и «качество жизни» отождествляются. Уровень жизни – это комплексная характеристика внимания государства к человеку (к социальному обществу). Следовательно, качество жизни является в свою очередь показателем уровня жизни. И их не следует рассматривать как тождественные понятия. Например: если человек А имеет дорогую машину (например, Audi A8 или Q7) и квартиру, а человек Б – машину, более низкой стоимости (например, Toyota) и особняк, то, следовательно, уровень жизни у них будет одинаковый. А, что касается качества жизни, то человек сам расставляет свои приоритеты в зависимости от духовных, культурных, эстетических, этических и моральных ценностей. Иначе, «качество жизни – это система показателей и норм, определяющая социальные условия жизни человека» [2, с.476-477]. Следовательно, качество жизни студента – совокупность норм, обеспечивающих степень реализации учебного

процесса для достижения максимального эффекта социокультурного развития на стадии «абитуриент - студент - специалист». То есть, студент на стадии приобретения будущей профессии должен овладеть необходимым объемом знаний, культуры, в том числе, и правовой для реализации полученного опыта знаний в будущей профессии. Занятие научной деятельностью ставит студента в зависимость от проблем общества, приобщает студента к последним и создает возможность для решения насущных проблем общества.

Вместе с тем приобщаясь к науке, студенты сталкиваются с проблемой финансирования, так как у многих из них нет возможности принять очное участие в конференциях, особенно, за пределами своего региона. Конечно же, наука является одним из эффективных средств успешного решения многочисленных проблем различных категорий подрастающего поколения, в XXI веке может стать для России важнейшим фактором и базовым условием успешного экономического и политического реформирования общества. Этот специфический вид деятельности влияет на характер жизнеобеспечения молодого поколения и определяет в конечном итоге качество жизни молодого поколения россиян.

По данным Высшей школы экономики, сегодня 25–30% вузов не предоставляют своим студентам даже минимального количества компетенций. Научной работой занимаются только в 50–70 ведущих вузах РФ. Для определения исследовательской активности вузовской науки во всем мире принято оценивать несколько показателей. Например, индекс цитирования научных работ преподавателей и объем финансирования НИР, нормированный на каждого сотрудника.

Для оценки уровня развития студенческой науки в Кузбасском государственном техническом университете мы провели опрос среди тех, кто живёт рядом с этим уже не первый год и знает «не понаслышке», а именно, преподавателей. Им были предложены несколько вопросов: *Как вы относитесь к науке? Как студентов привлекать к научной деятельности? Вы сами привлекаете студентов к научной деятельности? Как должна поощряться научная деятельность?* Ответы преподавателей были неоднозначны, но в качестве обобщения можно выделить единственный фактор – стремление преподавателей привлечь студентов к научной деятельности. Среди ответов нам хотелось бы выделить наиболее важные: «Наука за молодыми; наука – это образ жизни; наука – должна быть движущей силой; даже самый небольшой прибор является целой наукой; науку в университете нужно развивать, налаживая связи с производством; необходима материальная база. Нет базы – нет науки!». Итак, по мнению преподавателей для развития науки в КузГТУ необходимы 3 составляющие: развитый технопарк (43,8%), финансирование (20,2%) и личная заинтересованность студентов научной деятельности (36%).

Так же был проведен опрос среди студентов Кузбасского государственного технического университета. Нами были опрошены студенты 2-ого курса Механико-машиностроительного факультета и 4-ого курса Факультета экономики и сервиса. Всего в опросе приняли участие 197 респондентов. На вопрос «Есть

ли у Вас необходимость в научной работе?» только 23,4% ответили «да». О привлечении студентов к научной работе студенты дают положительный ответ, но, как правило, научная работа часто остается на уровне согласия и не реализуется из-за недостатка времени на последнюю из-за учебной работы студента. Для занятия научной деятельностью необходимо посещение библиотек, а так же время на анализ исследуемого материала. Именно данный аспект и говорит о качестве жизни студента, как будущего специалиста. Конечно, занятие наукой поднимает в первую очередь качество высшего образования, но мы исследуем категорию «качество жизни» в социокультурном и нравственном аспекте.

Вопрос «Что необходимо для развития студенческой науки?» дает перво-степенный ответ для решения задач, поставленных в данной статье. На первое место студенты ставят денежное (материальное) поощрение (78%), на второе - накопленный объем знаний (15,7%) и 6,3% считают, что наука – достаточно простой процесс, то есть, например, для написания статьи нужно только информационное обеспечение – Сеть Интернет.

Таким образом, студенты науку рассматривают как фактор улучшения своего благосостояния, а, именно, уровня жизни. Качество жизни студента, занимающегося научной деятельностью, непременно выше уровня «рядового» студента поскольку, вовлекаясь в научный процесс, студент получает дополнительный объем знаний, повышает уровень своего профессионализма, репутации. Так как студенты выделяют материальное стимулирование в качестве основного фактора занятием наукой, это, несомненно, повышает и уровень их жизни. Имея дополнительный источник для жизнесуществования, студент развивается в социокультурном и нравственном аспектах.

Список литературы

1. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. Краткий словарь по социологии. «Политиздат», 1989.
2. М.В. Козлова. Незрелость системы показателей качества жизни в России. // Казанская наука. 2011, № 8 (вып.2), с.476-477.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.С. Останина, студентка группы ФКо-94
А.А. Рябова, студентка группы ФКо-94
Руководитель – Н.В. Коблова, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Современная Россия уже в течение двух десятилетий находится в условиях экономического, социального, духовного и нравственного кризиса. Причем, по словам А. Солженицина, в России проблемы нравственные оказались острее

проблем экономических. Ситуация нестабильности выражается в ломке старых стереотипов, норм и ценностей, в резком изменении ценностных приоритетов, в неопределенности будущего, невозможности выбора и однозначного решения некоторых насущных проблем. Несомненно, все это отражается на процессе социализации молодых людей, на особенностях их поведения и самосознания. Молодежь обнаруживает себя частью водоворота конфликтующих ценностей, стандартов и ролевых ожиданий, которые обрушиваются на них СМИ. Безусловно, это оказывает влияние на идеальные представления о том, что они хотели бы достичь в своей жизни в будущем, но от их выбора зависит и будущее нашего общества.

Современные представления молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют – разводы, аборты, алкоголизм - воспринимаются как норма жизни. Уровень культуры и понятия об элементарных правилах этикета и приличия вызывает порой недоумение и справедливо вытекающий отсюда вопрос старшего поколения: как можно так жить?

Сегодня наиболее актуальной проблемой является духовно-нравственного воспитания молодежи. За молодежью, будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы.

Поэтому целью данной работы является изучение факторов и условий духовно-нравственного становления личности, а также содержание субъективного мироощущения о нравственно-психологическом потенциале личности.

Души многих из подрастающего поколения разорены, опустошены и неадекватны. Может это вина их родителей, ведь они не научили своих детей выживать и находить место в этом мире. Брак по самому существу своему возникает из выбора и решения, а ребенку не приходится выбирать и решать: отец и мать как бы образуют ту предустановленную для него судьбу, которая выпадает ему на его жизненную долю, и эту судьбу он не может ни отклонить, ни изменить - ему остается только принять ее и нести всю жизнь. То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве и, при этом самым этим детством; существуют, конечно, врожденные склонности и дары, но судьба этих склонностей и талантов - разовьются ли они в дальнейшем или погибнут, и если расцветут, то как именно, - определяется в раннем детстве. Воспитать ребенка значит заложить в нем основу духовного характера и довести его до способности самовоспитания.

На духовно-нравственные становления и развитие личности юношей и девушек оказывают существенное влияние четыре группы факторов: природные (биологические), социально-культурные, педагогические, духовные. Во взаимодействии со средой, целенаправленными влияниями (педагогическими факторами) выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения.

Нами проанализирована сущность основных понятий и факторы развития духовно-нравственного воспитания. В повседневной жизни мы постоянно ис-

пользуем многие сочетания со словами «дух», «душа», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и так далее.

Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видно, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Мы считаем, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев обществ. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов. В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает (скорее всего, на бессознательном уровне) внутренний мир человека, соединение знаний с верой в Бога и играет роль установки. В конкретных условиях слабоосознаваемая или вовсе бессознательная установка преобразуется в структуру сознания.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценные ориентации личности.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется несколькими путями:

1. Через приобщение студентов и учащихся к искусству-живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.
2. Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и

мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.

3. Через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает в жизненном опыте и при овладении учебными предметами.

Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации жизненного опыта, личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у учащихся и студентов, которое представляет собой огромную гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей, в нашем случае, образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, всей образовательной среды высшего учебного заведения при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

Исследовательская работа имеет не только социально-психологическую, но и практическую направленность. На основе разрывания обратной связи можно осуществлять определенную воспитательную работу по формированию устойчивых позитивных ценностей, помочь молодым людям действительно построить творческую, неповторимую перспективу своего будущего и, одновременно, развивать социально-психологическую компетентность, позволяющую адаптивно существовать в изменяющемся современном мире.

Список литературы

1. А. Маслоу. Самоактуализация. Психология личности: Тексты. - М.: Астрель, 1982
2. А.И. Ильин проф., книга «Путь духовного обновления», с.181
3. Б. Д. Парыгин Социальная психология. - СПб: СПбГУП, 2003. - 616 с.
4. В. Гурьева, журнал « Психогенные расстройства у детей и подростков» - М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с.
5. Г. М. Андреева Социальная психология: учеб. для вузов. - Аспект Пресс, 2008. -363с.

6. З.А.Ломако Семиотический и психологический аспекты ролевого поведения личности в общении. - 2006.
7. Л. А Коростылева. Психология самореализации личности. - СПб: Речь, 2005. - 222с.
8. Л.Д. Столяренко психология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2008.- 592 с.
9. Л.С Цветкова. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. — М: Просвещение, Учебная литература, 1995. — 304 с.
10. Х. Ремшмидт проблемы становления личности: Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 320с.

УДК 303.022

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В.Н. Расторгуева, студентка группы ГО-104
Руководитель – Т.В. Агаркова, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

В статье рассматривается состояние образования в России на данный момент. Приведены причины снижения качества образования и возможные пути его повышения.

Какова же ситуация в российском образовании в настоящее время? Чтобы ответить на этот вопрос, для начала обратимся к статистике. По данным МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ на 2010г в стране насчитывается 1416 ВУЗов, а с учётом филиалов их около 3500. В сравнении с 1985 г число ВУЗов в стране возросло почти в 3 раза! Наибольший вклад внесли негосударственные высшие учебные заведения. Если в 1990 г. в России не было зарегистрировано ни одного негосударственного вуза, то в 2010 г. их насчитывается уже 665. Аналогично обстоит дело и с ростом числа первокурсников и выпускников. Количество выпускников школ и количество мест в учебных заведениях высшего образования в России в 2010 году почти одинаково! Во многом это связано с демографическим фактором. По состоянию на 2011 год рост числа учебных заведений высшего профессионального образования в России остановился.

Напрашивается вопрос: Обоснованно ли такое количество высших учебных заведений в стране на данный момент? Не происходит ли замена качества образования количеством? Кроме этого учтём, что количественная потребность в молодых специалистах, имеющих высшее специальное образование, вряд ли увеличилась за эти годы (скорее наоборот, к примеру, специалистов таких специальностей как экономика, юриспруденция избыточно) Результаты соцопросов также говорят о том, что в стране людей с высшим образованием больше, чем положено. Отсюда возникает проблема с трудоустройством по специальности. Кроме этого, процент талантливых детей не вырос (если вырос, то не в три

раза!). В результате увеличения числа выпускников значительно возрастает число специалистов(?), имеющих право (и желание) занимать должности, не допускающие отсутствие высшего образования. И эти места занимают не всегда (!) лучшие выпускники;

Как известно, спрос всегда рождает предложение и отсюда вытекает следующий вопрос: Почему в стране так много желающих получить высшее образование? В то время как по заявлению Д. Медведева “В стране должен быть устранён перекоп в пользу высшего образования, который образовался в начале 90-х годов в силу самых разных причин. Жизнь требует готовить больше специалистов среднего профессионального звена, в стране не хватает рабочих рук”. Интересно, что думают по этому поводу молодые люди? Ниже приведены некоторые результаты опроса, в котором участвовало 100 человек в возрасте от 16 до 21 года.

1. Почти половина респондентов считают, что добиться в жизни успеха можно и без высшего образования – 48% (*«многое зависит от самого человека, но с образованием проще», «главное не образование, а умение реализовать себя»*)

2. Убеждены в том, что при устройстве на работу важнее диплом, чем знания 44% опрошенных. (*«корочки есть – значит, больше шансов устроиться на работу», «если есть высшее образование, то тебя на любую работу возьмут»; «сейчас везде требуют высшее образование, даже там, где оно в общем-то не нужно»*)

3. Считают, что диплом о высшем образовании позволит устроиться на хорошую работу, но скорее всего не по специальности - 35 % (*«по специальности сложно устроиться, все места уже заняты», «с высшим образованием можно устроиться туда, где больше платят», «можно устроиться на престижную работу»*)

4. Целью получения высшего образования в подавляющем большинстве случаев- 84% является достижение карьерного роста с целью получения материальных благ – 73%.

По данным МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ качество образования в России снизилось на всех уровнях. Россия занимает 27 место в мире по качеству образования. Существенно подорвана мотивация учащихся к получению подлинных знаний. Основными причинами снижения качества образования можно назвать:

1. **Экономические причины.** Недостаточное финансирование школ, их устаревшая материально-техническая база, хотя сейчас вопросу оснащения школ уделяется большее внимание, чем в прежние годы. Не хватает оборудования в кабинетах физики, химии, во многих школах старые компьютерные классы, старые здания требуют ремонта. Низкие заработные платы приводят к тому, что у учителей нет достойной смены, молодёжь не желает идти работать в школу.

2. **Устаревшие формы и методы преподавания.** Классно-урочная форма, утвердившаяся в качестве ведущей в семнадцатом веке, остаётся в

России основной и сейчас. Хотя во многих странах мира больший удельный вес приобретают личностно-ориентированные формы образования, новые образовательные технологии. Сегодня усилия обучения должны быть направлены на подготовку выпускников, способных самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях и ситуациях. Сегодня все традиционные образовательные технологии должны быть дополнены и инновационными технологиями.

3. Неготовность учителей к массовому внедрению новых образовательных технологий. Большинство учителей работают по старинке, под инновациями на данный момент чаще всего подразумевается использование интерактивных средств обучения (компьютер, интерактивные доски)

4. Ориентация на усиление государственного контроля качества знаний, по средствам введения ЕГЭ. Лучшие преподаватели страны кричат о том, что вместо того, чтобы развивать школьников им приходится заниматься натаскиванием на ЕГЭ.

5. Низкий уровень мотивации к получению истинных знаний со стороны школьников.

6. Низкая активность родителей в вопросах воспитания и образования их детей.

Министр образования и науки России Андрей Фурсенко заявил о том, что в России утеряно высокое качество образования. "Я могу сказать, что по оценкам ректоров и ведущих ученых, реальное высокое качество ВУЗов, которым мы гордились, сегодня обеспечивают 10-20%, не больше.

Главными проблемами сферы образования преподаватели называют небольшую зарплату работников вузов, их слабую социальную защищенность, а также низкое качество школьного образования и изношенность учебного оборудования. Преподавателей очень беспокоит то, что студенты заняты поиском заработка, и это сильно отвлекает их от учебы. Кроме того, по мнению педагогов высшей школы, сегодня низок престиж преподавательской профессии, поэтому молодежь к ней не стремится, из-за чего в свою очередь возникают трудности с преемственностью в вузах. Самой незначительной проблемой сферы образования работники вузов считают снижение профессионального уровня преподавателей.

Таким образом, для повышения качества образования, прежде всего, необходимо решить ряд вопросов связанных с благополучием и достатком в социально-экономической сфере жизни общества. В частности, люди не должны стремиться получить высшее образование, только по тому, что его требуют там, где оно в общем-то не нужно. Кроме этого, в условиях рыночной экономики важную роль играет конкуренция. Сокращение числа ВУЗов приведёт к увеличению конкуренции между людьми желающими получить высшее образова-

ние, у ВУЗов будет возможность выбора студентов, а у школьников возрастёт мотивация к получению истинных знаний. С другой стороны, возникнет сокращение рабочих мест, что также приведёт к конкуренции между преподавателями, и послужит стимулом к работе, но для начала необходимо заплатить достойные заработные платы, только так можно привлечь молодые кадры. На смену классно-урочной системе должны прийти инновационные образовательные технологии, а следовательно, необходимо осуществлять соответствующую подготовку специалистов. И конечно же, духовно-нравственная сторона жизни общества не должна оставаться без внимания.

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М. : ЦСПиМ, 2010. – 352 с.
3. Романов П. «Методы прикладных социальных исследований» пособие. М.: Норт-медиа, Вариант, 2008. - 215 с.

ВЛИЯНИЕ СНОВ, КАК ВАЖНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

А. С. Самусенко, студент ЭУо-104, 2 курс

Руководитель – Н. В. Коблова, ст. преподаватель

Россия, г. Междуреченск, филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Сон – важнейшая составляющая жизни каждого человека. Около трети своей жизни человек проводит именно во сне. Неудивительно, что этот процесс интересовал людей с древнейших времен. Представители разных культур, разных цивилизаций пытались понять природу сна. Мне тоже стало интересно узнать, какую роль в нашей жизни играет, казалось бы, такой простой физиологический процесс, как сон. Ведь каждый день мы сталкиваемся со сном каждый день в течение всей жизни: вечером, когда ложимся спать, когда спим и видим какие-то непонятные сновидения, утром проснувшись, ощущая новый день и прилив сил, чувствуя себя отдохнувшим и посвежевшим. Но знаний об этом явлении у нас не так уж и много, поэтому я и решил углубить свои знания по проблеме сна.

Цель научно-исследовательской работы – изучение механизмов и закономерностей сна, его роли в жизнедеятельности человека.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие задачи:

- Изучить и понять природу сна как физиологического процесса;
- Разобрать фазы сна, их функционирование и деятельность мозга в этот период;
- Проанализировать зависимость снов и активной деятельности в бодрствующий период;

- Дать практические рекомендации по улучшению качества жизни путем изменения отношения ко сну.

Что же такое на самом деле сон? Существует множество определений на этот счет. Я же здесь приведу одно из наиболее полных и точных научных определений. Сон – это периодически наступающее состояние человека и животных, характеризуется почти полным отсутствием реакции на внешние раздражения, уменьшением активности ряда физиологических процессов. В этот момент, в момент сна, мозг практически полностью отключается и отключает многие другие функции человека. Хотя вплоть до XX века, до появления психологии и психоанализа, сну приписывались таинственные, мистические качества, совершенно не связанные с жизнью человека. А уже на этапе зарождения психоанализа, когда мозг изучали только биологи и анатомы, возникли споры о том, что же происходит с мозгом в этот период. Является ли сон пассивным процессом, вызванным лишь прекращением состояния бодрствования, или же это активный процесс, возникающий в каких-то мозговых центрах? На самом деле, сон – гораздо более сложный процесс, нежели можно предположить. Это человек, когда он просыпается, ничего не понимает, а иногда лишь помнит имевшие место сновидения и чувствует себя отдохнувшим. А сон же делится на 2 фазы: медленный сон и быстрый сон. Фазы эти чередуются, образуя циклы, которых за ночь, при нормальном сне, может быть от 4 до 6. Вот здесь и разрешаются споры об активности мозга, что в современном мире можно определить с помощью специальной техники и технологии.

Сначала человек погружается в медленный сон, проходя при этом 4 фазы: дремоту, поверхностный сон, сон умеренной глубины и глубокий сон. Психическая активность в медленном сне представлена обрывочными неэмоциональными мыслями, а время, проведенное во сне, обычно недооценивается. У молодых здоровых людей поверхностный сон занимает около половины времени всего ночного сна, а глубокий сон – 20-25%. При этом, в медленной фазе мозг практически не работает, дыхание медленное, спокойное, именно в медленной фазе выделяется гормон роста, стимулирующий восстановительные процессы, а обмен веществ минимален. Благодаря медленному сну мы и просыпаемся по свежившимися и отдохнувшими.

Фаза быстрого, или парадоксального сна занимает около 20% времени сна. Удивительным образом во время быстрого сна полностью расслабляются все гладкие мышцы тела, в то же время возникают быстрые движения глаз, кроме того, наблюдаются неравномерность пульса и дыхания, подергивания лицевых мышц, пальцев, конечностей. При этом мозг расходует столько же энергии, как и при бодрствовании. Неудивительно, что эту фазу назвали парадоксальной, ведь помимо вышеописанных признаков, в быстром сне формируется система образов, называемых сновидениями, человеку снятся яркие сны. Согласно исследованиям, при пробуждении во время парадоксального сна испытуемые в 80% случаев сообщают о переживании эмоционально окрашенных сновидений, а время пребывания во сне часто переоценивается.

Сновидения. Этой особой части наших снов следует уделить большое внимание, поскольку их природа остается не полностью изученной и по сей день. Раньше люди верили, что сны и сновидения оказывают большое влияние на судьбу человека, а определенные образы в сновидениях рассказывают о его будущем. Составлялись так называемые сонники, в которых истолковывалось появление тех или иных образов во сне, а, следовательно, рассказывалось о грядущих событиях в жизни. Стоит сказать, что и по сей день, несмотря на научные исследования и доказательства по многим вопросам, касающимся сна, достаточно большое количество людей верит толкователям снов и предпочитает по ним узнавать свою судьбу. Стоит привести несколько примеров из толкователей снов. Например, самый распространенный кошмар, когда человека вечно кто-то преследует, означает, что человека ждут неприятности. Или же другой популярный сон, в котором человек испытывает свободное падение, по народным поверьям, означает рост человека в физическом смысле.

Однако, в начале XX века известный австрийский психолог, основатель психоанализа, попытался с научной точки зрения описать процесс сна. З. Фрейд описывал процесс возникновения сновидения в нашем мозге. Сновидения, на самом деле, формируются в нашем подсознании, независимо от сознания, от разума. И это просто сформировавшиеся в подсознании исполнения желаний. Они появляются каждый раз, когда мы погружаемся в сон. Просто большинство этих снов представляют нам обычную, вполне понятную картину, поэтому мозг сразу выбрасывает их из головы. А бывает, сновидения формируются в виде несвязных образов. Их-то мы и запоминаем, долгое время ломая над ними голову. На самом деле, можно понять любое сновидение, достаточно лишь связать появившийся образ с какой-нибудь ассоциацией. А если это исполнения желаний, то что значат кошмары и страшные сны, которые периодически снятся? И они тоже означают исполнение желаний, стоит только привязать образы к определенным ассоциациям. И если с помощью ассоциаций раскрыть смысл сновидения, можно понять очень глубокие подсознательные желания человека.

С научной точки зрения, в природе ничего не происходит бессмысленно. Следовательно, и у сновидений есть какая-то функция. И она заключается в охране сна от раздражителей, то есть в фазе быстрого сна, наблюдая сновидения, организм отключается от внешних раздражителей, что благотворно влияет на отдых человека. Вероятно, сновидения содействуют исцелению психики от душевных ран и гнетущих переживаний. Мозг просто переключается на другие вопросы и проблемы. Это, опять же, говорит об охране сна от внутренних уже раздражителей. Таким образом, интересные, смешные, непонятные, обычные сны, они просто оберегают наш сон.

А если существуют такие механизмы, которые оберегают сон, то, следовательно, сон очень важен для нашего организма, для нормального его функционирования. В экспериментальной части работы было проведено исследование, чтобы понять, на что может влиять сон, и насколько он важен в нашей жизни. Мною было опрошено 45 человек в возрасте от 16 до 27 лет.

Для начала хочется отметить, что данные о сновидениях разнятся у всех опрошенных. Следовательно, сновидения нельзя обобщать, у каждого оно свое, индивидуальное. Еще существует такое понятие, как вещий сон, то есть это сновидение, события которого должны произойти в будущем. Можно сказать, что все сновидения по своей природе являются вещими, или, по крайней мере, должны быть таковыми. Все дело в том, что сновидение – это есть нереализованное желание, которое отложилось в подсознании. Следовательно, чтобы удовлетворить подсознание, нужно исполнить это желание. Поэтому сны должны быть вещими, то есть сами люди должны реализовывать желания подсознания. Если же сны непонятны – их нужно расшифровать. Ведь сознанию для обработки нужна вполне ясная информация. Мозг обязательно «отблагодарит» за труды практически бесперебойной работой.

Стоит сказать о том, что все мною опрошенные спят 6-9 часов, что является хорошим результатом. Ведь проведенные в 50-х г.г. XX века исследования показали зависимость уровня смертности от продолжительности сна. Сон более 10 ч влечет к увеличению смертности в 1,5-2 раза по сравнению со спящими 7-8 ч, а у спящих менее 4 ч уровень смертности возрастал в 2,5 раза к этому же показателю. Стоит отметить также, что эти показатели говорят о регулярном распорядке, и если происходит недосып в один из дней, то в течение недели можно восстановить вновь равновесие, проспав в другой день чуть больше обычного.

Питание. Согласно исследованию, питаться лучше всего за несколько часов до сна, либо же иметь легкий перекус перед сном, тогда и сон будет крепче, и на утро можно чувствовать себя легче. Еще выяснилось, что те, кто лучше и крепче спит, почти не просыпаясь по ночам, к жизни относятся оптимистичнее тех, кто долго не может заснуть или просыпается по ночам. То же можно сказать и про концентрацию внимания и память, которая во сне и формируется. Поэтому для хорошей памяти нужно крепко спать. Конечно, есть и исключения, но не более того. Особенно нужно сказать про внимание: чтобы быть всегда сконцентрированным, нужно всегда ложиться спать и вставать в одно и то же время. Ложитесь спать в период с 21.00 до 1.00, когда нервной системе необходим отдых, и вставать как просветлеет, с 5.00 до 8.00. И еще, постоянная физическая или умственная нагрузка способствует более быстрому восстановлению, но заканчивать любые такие занятия нужно не позднее, чем за 2 часа до сна, иначе засыпать будет непросто, да и ночь будет не такой спокойной, а утром тяжело вставать.

Вот такие советы тем, кто хочет быть здоровыми. Ведь нет ничего лучше для здоровья, чем хороший, крепкий сон. Это касается любого человека, можно сказать и про студентов. Для повышения успеваемости нужно хорошо крепко спать 7-8 часов, питаться за несколько часов до сна, или немного перекусить перед сном, завершать умственную и физическую нагрузку за 2 часа до сна. Есть несколько советов, которые точно помогут заснуть, если это не получается. Перед сном можно немного прогуляться, принять теплую ножную ванну или просто принять теплый душ, убрать как можно дальше технику и электронику. И еще, нужно помнить – все, что делается за 1-2 часа перед сном, входит

в подсознание, поэтому в этот период все дела нужно выполнять с радостью. Таким образом, следуя всем этим несложным советам, можно сделать свою жизнь еще лучше, здоровее, умнее, успешнее. Недаром ведь есть такая народная мудрость: «Сон лучше всякого лекарства. Сон дорожке лекаря».

Список литературы

- 1) Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990г.
- 2) Борбели А. Тайна сна./пер. с нем. В.М.Кольвазона. М.: Знание, 1989г.
- 3) Вейн А. М. Три трети жизни. М.: Знание, 1991г.
- 4) Фритт К. Мозг и душа./пер. с англ. П.Петрова. М.: Астрель, 2007г.
- 5) Берн Э. Психика в действии./пер. с англ. П.А.Самсонова. Мн.: Попурри, 2007г.
- 6) Фромм. Э. Гуманистический психоанализ. С-Пб.: Питер, 2002г.

УДК:343.985(574)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИГРАФА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Б.Ш. Сарсембаев. к.х.н., ст. научный сотрудник

Научно-исследовательский институт экономических и правовых исследований Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза, г. Караганды

В условиях экономических преобразований, проводимых в Республике Казахстан, борьба с преступностью требует использования самых современных достижений науки и техники.

В связи с этим, в настоящее время большое внимание криминалистов обращается на коренное обновление системы методов и приемов борьбы с преступностью, основанное на оснащении правоохранительных органов техническими средствами и методами, соответствующими современному уровню развития науки и техники.

Одним из таких технических средств является полиграф («детектор лжи», «лай-детектор»), который используется во многих странах мира более полувека.

Полиграф стал неотъемлемым атрибутом деятельности правоохранительных органов многих стран. Это средство оценки достоверности информации, полученной ранее от допрашиваемого лица, путем фиксации физиологических реакций человека на задаваемые вопросы.

Многие страны Европы и Америки используют полиграф при раскрытии и расследовании преступлений. Например, по инициативе криминальной полиции в США проводится ежегодно более 30000 полиграфических опросов [1].

Так, в России уже более десяти лет полиграф успешно используется органами внутренних дел, как один из действенных криминалистических методов,

выявляющий идеальные следы, оставленные и сохраненные в памяти преступника.

В настоящее время органы внутренних дел Республики Казахстан стоят на пороге начала активных работ по внедрению методов полиграфии. Полиграф начали применять лишь в некоторых регионах нашей республики, таких как г. Астана, Алматы, Караганды. Предстоит серьезная работа по созданию собственной инструментальной базы, обучению сотрудников, а также правовое обеспечение использования полиграфа.

Актуальность вопроса о применении полиграфа несомненна. Опыт зарубежных стран показывает, что полиграф занимает важное место в системе доказывания. Показания, снимаемые с помощью полиграфа, учитывают результаты как психического, так и физиологического обследования проверяемого лица.

В настоящее время в законодательстве Казахстана вопросы использования полиграфа не регламентированы.

Согласно ст. 90 ГПК РК, лицо, участвующее в деле, в целях собирания доказательств, а также суд в целях их исследования и оценки вправе использовать научно-технические средства [2].

Или, в соответствии со ст. 84 УПК РК, в качестве специалиста для участия в следственных и судебных действиях может быть вызвано не заинтересованное в деле лицо, обладающее специальными знаниями, необходимыми для оказания содействия в собирании, исследовании и оценке доказательств, а также в применении технических средств [3].

Так, применение научно-технических средств признается допустимым, если они: прямо предусмотрены законом или не противоречат его нормам и принципам; научно состоятельны; обеспечивают эффективность производства по делу; безопасны.

Таким образом, теоретически, использование полиграфа можно признать законным, в случае принятия хотя бы ведомственной инструкции по проведению психофизиологической экспертизы на полиграфе, которая будет соответствовать правилам проведения судебных экспертиз, закрепленным в ГПК РК и в Законе «О судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан». В то же время, если полиграф не находит своего прямого закрепления на уровне закона, то он не будет действовать в практической деятельности правоохранительных органов.

Надеемся, что в ближайшем будущем и в Республике Казахстан полиграф займет свое законное место в деятельности по профилактике, раскрытию и расследовании преступлений, а также в кадровой сфере.

Сегодня, в рамках Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» возможно, и даже необходимо для повышения эффективности проведения оперативно-розыскных мероприятий применение полиграфа в ОРД.

Закон «Об ОРД» разрешает применение при опросе технических средств. В п. 1 ст. 8 говорится, что «при выполнении задач оперативно-розыскной деятельности органы, уполномоченные ее осуществлять, имеют право... использо-

вать... технические средства...». При этом запрещается «...совершать действия, создающие реальную угрозу жизни и здоровью граждан...» (ст. 15). Так, статьей 11 данного закона, определяется «опрос граждан, должностных лиц, получение от них информации», а полиграфологическое исследование, безусловно, является специфической разновидностью опроса с применением технического средства, называемого полиграфом.

Для обеспечения законности и обоснованности применения полиграфа в оперативно-розыскной деятельности, на наш взгляд, следует расширить круг предусмотренных законодателем оперативно-розыскных мероприятий психофизиологическим тестированием с использованием полиграфа. Представляется, что Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» нуждается в дополнении в целях усиления механизма защиты прав и свобод граждан в ходе оперативно-розыскной деятельности.

П. 2 статьи 11 Закона «Об ОРД» предлагается дополнить следующим содержанием: «...применение специальных технических средств, в том числе, полиграфа».

Кроме того, для дальнейшего законодательного закрепления использования опроса с применением полиграфа необходимо внесение поправок в следующие законодательные акты Республики Казахстан: Законы «О государственной службе», «О государственных секретах».

Считаем, что назрела необходимость для широкого внедрения данного передового криминалистического метода в практическую деятельность органов внутренних дел во всех регионах Республики Казахстан. Опыт работы правоохранительных органов других постсоветских государств, таких, как Россия, Беларусь, Украина, Армения, стран Западной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии и других, убедительно свидетельствуют, что за полиграфом большое будущее.

Список использованных источников:

1. Алесковский С.Ю., Аубакиров А.Ф. Нетрадиционная криминалистика: Учебное пособие. – Алматы: АЮ – ВШП «Адилет», 2003.
2. Гражданский Процессуальный Кодекс Республики Казахстан от 13 июля 1999года.- <http://online.zakon.kz>.
3. Уголовный Процессуальный Кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997года.- <http://online.zakon.kz>.

УДК – 351.746

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ «БЕЗОПАСНОСТИ»

Б.У. Сейтхожин – к.ю.н., доцент

Экономический университет Казпотребсоюза, гор. Караганда

Безопасность каждого государства непосредственно связана с проблемой сохранения, как внутривластной стабильности, так и его взаимоотношений с другими участниками международных отношений.

В науке до сих пор нет однозначного определения и толкования понятия «безопасность». В научных публикациях используются различные термины: «безопасность», «национальная безопасность», «государственная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность» и др. Термины национальная и государственная безопасность иногда используются как идентичные. В одних случаях объектами безопасности выступают государство, общество и личность, в других – общество и государство, человек и гражданин. Следовательно, существует необходимость в научном осмыслении приведенных понятий и осознание их содержания и значения.

Согласно словарю Л. Робера, *безопасность* означает «спокойное состояние духа человека, считающего себя защищенным от любой опасности». В таком значении дефиниция «безопасность» применялось с начала XII века.

В последующем термин «безопасность» претерпел значительные изменения соответственно развитию общества. Классическая либеральная трактовка «безопасности» в своем развитии прошла три этапа. На первом этапе (XII-XVII века) речь шла, в основном, о физической безопасности человека. Государство было призвано гарантировать безопасность жизни и собственности граждан. На втором этапе, связанном с Великой Французской буржуазной революцией, безопасность трактовалась как обеспечение и защита свобод и равенств граждан. На третьем этапе, с начала XX века, безопасность трактуется более широко: она включает уровни от государственного и регионального до общепланетарного (глобального), и охватывает все стороны жизни (экономическую, политическую, экологическую, культурную и др.), а также безопасность личности, общества и государства [1, с. 199].

В результате возникает противоречие между безопасностью и свободой, разрешение которого является одной из задач теории и практики управления. «Безопасность индивидуума и собственность, - отмечает А. Маршал, - образуют два условия такого оптимизма и свободы; однако безопасность всегда предполагает ограничение свободы, и одна из труднейших проблем цивилизации заключается в том, чтобы установить, каким образом обеспечить безопасность, составляющую условие свободы, без того, чтобы не слишком сильно жертвовать своей свободой» [2, с. 272-273].

Согласно словарю В. Даля, *безопасность* означает «отсутствие опасностей, сохранность, надежность» [3, с. 67], то есть отсутствие каких-либо угроз личности, обществу и государству, которые являются объектами безопасности.

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 390-ФЗ «О безопасности» определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством РФ (далее - безопасность, национальная безопасность), полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности РФ.

В Законе Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года [4] нет определения «безопасности», однако приводится характеристика следующих понятий:

- 1) национальная безопасность Республики Казахстан;
- 2) обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан;
- 3) система обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан;
- 4) национальные интересы Республики Казахстан;
- 5) угрозы национальной безопасности;
- 6) объекты национальной безопасности;
- 7) стратегия национальной безопасности;
- 8) субъекты национальной безопасности.

Видами национальной безопасности являются:

- 1) общественная безопасность - состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность общества и его стабильность;
- 2) военная безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с применением военной силы или намерением ее применения;
- 3) политическая безопасность - состояние защищенности основ конституционного строя, деятельности системы государственных органов и порядка государственного управления от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается соблюдение прав и свобод граждан, социальных групп и баланс их интересов, стабильность, целостность и благоприятное международное положение государства;
- 4) экономическая безопасность - состояние защищенности национальной экономики Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается устойчивое ее развитие и экономическая независимость;
- 5) информационная безопасность - состояние защищенности информационного пространства Республики Казахстан, а также прав и интересов человека и гражданина, общества и государства в информационной сфере от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается устойчивое развитие и информационная независимость страны;

6) экологическая безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов и прав человека и гражданина, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду.

Определение понятия «безопасность» приводится в политической энциклопедии: «*безопасность* – состояние надежной защищенности жизненно важных интересов и коренных основ существования личности, общества и государства, а также мирового сообщества от внутренних и внешних угроз» [5, с. 104].

Некоторые исследователи считают, что трактовка понятия «безопасность» как состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, не в полной мере отражает ее сущность. Они указывают на то, что безопасность характеризуется не степенью защищенности от внешних и внутренних угроз, а уровнем условий для существования, функционирования и развития самой системы (общества, государства и проживающих в нем людей) [6, с. 30]; [7, с. 81].

Считаем, что оба подхода к определению понятия «безопасность» и с позиции «защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз», и с позиции «обеспечения условий для существования, функционирования и развития системы» - содержат рациональное зерно, однако не позволяют раскрыть полное содержание понятия «безопасности».

Учитывая изложенное предлагаем следующее определение понятия «безопасности»: *безопасность* – это состояние надежной защищенности жизненно важных интересов и коренных основ существования личности, общества и государства, а также мирового сообщества от внутренних и внешних угроз, при котором создаются необходимые условия для их существования, функционирования и развития.

Полагаем, что в науке следует разработать целостную и всестороннюю теорию безопасности, в которой бы нашли отражение и обоснование все основные вопросы формирования системы обеспечения «безопасности» как таковой.

Список литературы:

Б.А. Бектуаев, Г.М. Мухамбеткалиева Теоретические аспекты понятия «безопасность» в современной политической мысли. // Вестник КазНУ, 2003., № 1.

1. А. Маршалл Принципы политической экономии. / Пер. с англ. Р.И. Столпнера, под ред. С.М. Никитина. – Т. 1. – М.: Прогресс, 1983. – 416 с.

2. В. Даль Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1989. – Т. 1.

3. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 г. № 527-IV.

4. Политическая энциклопедия. – М., 2000. – Т. 1.

5. П.К. Тимохин К формированию концепции безопасности России // Информационный сборник фонда национальной и международной безопасности. – М., 1993. - № 6.

6. Г.М. Сергеев Необходимость концепции национальной безопасности // Информационный сборник фонда национальной и международной безопасности. – М., 1993. - № 8.

ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Н. Н. Федоров, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

24 октября 2007 года Президент России Владимир Путин подписал закон о введении в России двухуровневой системы высшего образования.

Согласно статье 6 ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в Российской Федерации устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования: высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "бакалавр"; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации "дипломированный специалист"; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "магистр".

Так что же такое «двухуровневая система образования»? Как она зародилась? И что нового принесёт эта реформа в Российское образование ?

Во многих отношениях, Болонский процесс стал революционным в области европейского высшего образования. Его начало можно отнести ещё к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Затем четверо из министров образования, участвовавших в праздновании 800-летия парижского университета Сорбонна в 1998 году, а именно Франции, Германии, Великобритании и Италии сошлись мнениями о том, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбонская декларация . Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям на рынке труда.

Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) было оформлено через год в Боло-

ные, представителями 29 стран (Болонская декларация, 1999). Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда было подписано Болонское соглашение.

Болонский процесс — процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения, с целью создания единого европейского пространства высшего образования. В настоящее время членами Болонского процесса являются 47 стран, включая и Россию.

В процессе множественных встреч министров образования были разработаны основные положения единого образовательного процесса. Разделение учащихся на студентов и аспирантов было предложено заменить квалификационными степенями с акцентом на результатах обучения. Болонская декларация (1999 г.) определила общую модель дипломов и структуры высшего образования на основе четко сформулированных и сопоставимых на международном уровне учебных циклов и уровней обучения (бакалавриат, магистратура).

С самого начала Болонский процесс был призван увеличить конкурентоспособность и привлекательность европейского высшего образования, способствовать мобильности студентов, облегчить трудоустройство за счет введения системы, позволяющей легко определить уровень подготовки и степень выпускников. Еще одной важной целью, которая была поставлена с самого начала, является обеспечение высокого качества обучающего процесса. Концепция общественного контроля высшего образования была введена и в настоящее время воспринимается в качестве основной политики в области европейского высшего образования.

Но так ли хороша двухуровневая система образования, и в чем ее отличие от классического для российского высшего образования специалитета?

Специалитет - это традиционная для России форма высшего образования. В рамках специалитета студенты обучаются в ВУЗе на протяжении пяти лет и получают за эти пять лет полное всеобъемлющее высшее образование. У классической российской образовательной системы, подразумевающей Специалитет, есть множество преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

Престиж. Российские профессионалы, имевшие диплом специалиста, всегда славились и в России, и за рубежом как образованные, начитанные, грамотные, компетентные и высококвалифицированные работники.

Сроки обучения. Специалитет дает возможность человеку получить полноценное высшее образование за пять-шесть лет; в то время как болонская система подразумевает шести – восьми - летнее обучение.

Стоимость обучения. Сегодня в России сложилась ситуация, когда практически все высшее образование стало платным, это касается, в том числе, и государственных ВУЗов. Выбирая программу специалитета, студент экономит значительную сумму денег, ведь плата за пять лет обучения намного меньше

Возможность поступить в аспирантуру. Выпускник с дипломом специалиста имеет возможность поступить в аспирантуру, в то время как выпускник – бакалавр, желающий получить научную степень, должен пройти проме-

жуточное звено – магистратуру и только после этого поступить в аспирантуру. Эта сложная цепочка из нескольких звеньев существенно затрудняет процесс получения знаний и, разумеется, сильно бьет по кошельку студента.

Возможность обучаться заочно. Студенты, выбравшие классическое образование по программе специалитета, могут на протяжении всего обучения в ВУЗе учиться заочно. А вот бакалавры, пожелавшие поступить в магистратуру, столкнутся с проблемой: заочное обучение в магистратуре – это пока большая редкость для Российских высших учебных заведений, как и сама магистратура.

Более того, переход на двухступенчатую систему высшего профессионального образования потребует перелицензирования всех высших учебных заведений, выработки новых критериев реализации бакалаврских и магистерских программ, расчета конкретной стоимости подготовки бакалавров и магистров по различным направлениям подготовки, организации реального конкурсного (а не только за плату) отбора на магистерскую подготовку с предоставлением равных прав выпускникам других вузов, определения необходимого объема подготовки магистров.

Итак, нельзя отказываться от принципа фундаментальности образования, который выгодно отличает нашу систему высшего образования от Европейской. В этом смысле многое зависит от учебного плана, а не от того, сколько лет на него отводится. Поэтому, чтобы дальше сохранить и развивать наше фундаментальное образование, надо пересмотреть программы, учебные планы и методические ресурсы, рассмотреть возможности интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Список литературы

1. Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2009-2010)., European Commision Temus. Брюссель, 02. 2010.
2. И.В. Абанкина, Л.М. Филатова. Двухуровневое образование в России; анализ подготовки бакалавров и магистров. М., 2009.
3. Л.М. Филатова. Методы формирования контрольных цифр приема. М., 2009.
4. Под редакцией М.М. Лебедевой. Болонский процесс; проблемы и перспективы. М., 2006.
5. Два уровня высшего образования; бакалавриат и магистратура. Справка. РИА Новости., 27/02/2009.
6. ФЗ « О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
7. ФЗ « Об утверждении федеральной программы развития образования».

УДК 347.965

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

А.Х. Феткулов –старший научный сотрудник, к.ю.н., доцент
Научно-исследовательский институт экономических и правовых исследований Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза

Для того чтобы правосудие было более доступным и открытым для простых граждан, которые имеют доход ниже прожиточного минимума необходимо комплексное решение задач, одна из которых совершенствование государственных и общественных механизмов защиты прав и законных интересов личности. Суды на сегодня должны быть максимально приближены для наших граждан, особенно малоимущих и социально-незащищенных. «Общество заинтересовано в полном, объективном и беспристрастном освещении деятельности судебной власти, - как отмечено в Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, - в этих целях необходимо повышать уровень открытости и прозрачности судебной системы, в частности, путем предоставления более широкого доступа населения к информации о деятельности судов.»[1].

Следует признать, что общество на сегодня с недоверием относится к правосудию, и на это есть свои причины. «Одна из проблем неэффективности судебной системы заключается в том, что не все граждане и не при любых обстоятельствах имеют реальную возможность защищать свои права в суде, иметь доступ к обращению в суд, -как справедливо отмечено в Национальном плане действий в области прав человека в Республике Казахстан на 2009-2012 годы (далее Национальный план), - пенсионеры нечасто выигрывают судебные процессы по жилищным спорам и искам о неправильном исчислении пенсий. Между тем, это самые сложные категории дел, по которым необходима помощь квалифицированного юриста, как перед подачей иска, так и в самом судебном процессе. Однако такие юристы просто недоступны большинству населения, а система предоставления предусмотренной пунктом 3 статьей 13 Конституции Республики Казахстан бесплатной правовой помощи по гражданским делам в Казахстане юридически отсутствует, хотя имеется законодательство и институты, призванные обеспечить людям их право на квалифицированную юридическую помощь, но отсутствует механизм его реализации» [2, с.105-106]. В стране еще не сформирована система оказания бесплатной юридической помощи для определенной части населения республики, имеющей низкий прожиточный минимум.

Действительно, как в России, так и в Казахстане существует проблема возможности получения высококвалифицированной бесплатной юридической помощи малоимущими гражданами. Как известно, в настоящее время Министерством юстиции Российской Федерации подготавливается законопроект о государственной системе юридической помощи малоимущим гражданам и

иным социально уязвимым слоям населения в Российской Федерации, призванный не только создать законодательную базу оказания такой помощи, но и организационно выстроить систему государственного управления в данной сфере. В Национальном плане Казахстана также предлагается принять отдельный Закон «Об оказании бесплатной квалифицированной юридической помощи», где необходимо предусмотреть конкретные нормы о процедуре выделения адвокатам средств из бюджета на эти цели, поскольку на сегодняшний день даже уже оказанная юридическая помощь, зачастую своевременно не оплачивается ввиду несовершенства законодательства. Об этом говорил Президент Республики Казахстан на 4-съезде судей. В связи с этим, идею создания Центров юридических консультаций (ЦЮК) в областях, городов Астаны и Алматы необходимо поддерживать, это не потребует принятия специального закона, её реализация возможна постановлением Правительства Республики Казахстан. Разрешение данного вопроса является функцией Комитета регистрационной службы и оказания правовой помощи населению Министерства юстиции Республики Казахстан, так как по Положению на него возложены реализационные и контрольно-надзорные функции в сфере организации правовой помощи и оказания юридических услуг населению. Поэтому, в Положении можно дополнительно указать, что основные функции Центра - это оказание адвокатами, состоящими в юридических консультациях района (города), области, квалифицированной юридической помощи населению, особенно его малоимущим слоям, а также предусмотреть тот факт, что государство по результатам тендера должно производить оплату на бесплатную юридическую помощь путем перечисления сумм со средств государственного бюджета юридическим консультациям, которые будут отчитываться за освоение выделенных средств [2, с. 105-106]. Только здесь следует акцентировать внимание на том, что необходимо четко определить перечень лиц, имеющих право на такую помощь. Нам представляется, что на сегодня государство не готово оказывать бесплатную высококвалифицированную юридическую помощь всем гражданам, а должно оказывать правовую помощь только тем, кто живет ниже прожиточного минимума.

В этой части можно позаимствовать положительный опыт у Российской Федерации. Решение вопроса по защите прав и интересов малоимущих граждан квалифицированной юридической помощью сегодня находится в стадии эксперимента, который распространяется лишь на 10 регионов Российской Федерации. Государственное юридическое бюро, создание которого предусмотрено Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.08.2005 года, предусматривает оказание квалифицированной бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам, которые имеют низкий прожиточный минимум, не позволяющий привлечь для участия в судебном разбирательстве профессионального юриста [3]. И, по всей видимости, данный эксперимент имеет дальнейшее развитие по всем субъектам Российской Федерации в формировании механизма защиты нарушенных прав граждан, вовлеченных в судопроизводство.

В Российской Федерации реализуются множество проектов в сфере оказания бесплатной юридической помощи и подходов, обеспечивающих оказание такой помощи малоимущим гражданам и иным социально уязвимым слоям населения, а также восприятие передового опыта Европейского Союза. Это мы видим в реализации проекта: «Совершенствование доступа к правосудию в Российской Федерации», который стартовал 1 декабря 2008 г. и завершился 31 мая 2011 г. в Татарстане и Чувашской Республики, а также в Рязанской и Самарской областях[4]. Или, в реализации еще одного проекта как «Повышение доступности правосудия для малоимущих групп населения Российской Федерации», стартовавший в 2008 году, который продлится до 2012 года в Ленинградской области и Пермском крае[5]. Для Казахстана, в связи с ее особым географическим расположением, уготована особая евразийская миссия, то есть изучение как европейского, так и азиатского опыта в разрешении проблем, связанные с оказанием бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам.

Поэтому, одним из стратегических направлений в развитии судебной системы и гражданского общества является комплексное решение проблем обеспечения доступности, открытости и прозрачности правосудия, повышения доверия общества к правосудию и эффективности рассмотрения дел, обеспечения независимости судей[6].

В конечном итоге, претворение в жизнь Национального плана действий в области прав человека позволит Казахстану достичь новых успехов в построении правового государства, укреплении государственных и общественных механизмов защиты прав человека, создании развитого гражданского общества на уровне общепризнанных международных стандартов [4, с.135]. Достижение высокого уровня гласности и прозрачности правосудия видится в совершенствовании действующего законодательства и создании эффективной системы общественного контроля над судебной властью.

Список литературы:

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года. Утверждена Указом Президента РК от 24 августа 2009 года № 858. Казахстанская правда. 2009. 27 августа.
2. Национальный план действий в области прав человека в Республике Казахстан на 2009-2012 годы. Под общей редакцией Абишева Т.Д., Турсунова С.Т. – Астана, 2009. – 136 с.
3. В.А. Байдуков Организация судебной власти, доступность правосудия и их влияние на механизм реализации и защиты прав личности // www.minust66.ru/var/db/shared/publikatsii/2010/statua-po-kadram-sudej-2.doc
4. Проект ТАСИС «Совершенствование доступа к правосудию в Российской Федерации» развивается динамично // <http://www.forum.zakonia.ru/showthread.php?t=53703>
5. Доступность правосудия для малоимущих: новый проект // <http://www.cogita.ru/news/otchety/dostupnost-pravosudiya-dlya-maloimuschih-novyi-proekt>

6. Верховным Судом Республики Казахстан разработан Стратегический план Верховного Суда (судебной системы) на 2011-2015 годы в соответствии со Стратегическим планом развития РК до 2020 года, утвержденным Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 // http://www.supcourt.kz/rus/sudebnaya_sistema/strrprk/

УДК 371.315.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Т.А. Ханов - директор научно-исследовательского института экономических и правовых исследований, д.ю.н., доцент

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

В настоящее время подготовкой юристов занимается огромное количество вузов. Данная тенденция сохраняется практически во всех странах СНГ, в том числе, России и Казахстане. Однако качество юридического образования часто не соответствует требованиям, предъявляемым практикой, поэтому увеличивается количество выпускников, не нашедших применение своим профессиональным знаниям.

К сожалению, до сих пор в преподавании правовых дисциплин приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется не только недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений, но и малой заинтересованностью преподавателей в применении инновационных и интерактивных методов обучения, поскольку разработка, подготовка и проведение занятий требует больше времени и интеллектуальных затрат.

Между тем, именно интерактивные способы обучения дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами и превращающего его из пассивного слушателя в активного участника. Особенно этому способствует внедрение в учебный процесс инновационных технологий.

Поэтому, мы разделяем имеющуюся в науке точку зрения о том, что внедрение в учебный процесс юридических вузов современных технологий и в первую очередь интерактивных методов, безусловно, повысит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, улучшит качество юридического образования в целом [1].

Следует отметить, что применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В последние годы в вузах при изучении большинства учебных дисциплин все чаще используется компьютерная техника и разнообразное программное обеспечение.

На сегодняшний день уровень развития информационных технологий позволяет использовать различные методики, обеспечивающие привитие определенных навыков и умений деятельности в конкретной ситуации. Однако из всего многообразия обучающих программ необходимо акцентировать внимание на тех из них, которые, в первую очередь:

- 1) повышают эффективность и качество обучения;
- 2) обеспечивают мотивы к самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) способствуют углублению меж предметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки [2].

При этом следует учесть, что в юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и позволяет студенту ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им [3].

Наиболее эффективным методом обучения, направленным не только на приобретение знаний, но и формирование умений и навыков, необходимых в практической работе, признаются деловые игры.

Так, в частности Д.Н. Кавтарадзе, считает, что использование игрового подхода в наибольшей степени отвечает образовательным целям и именно на игровые мотивы во многом опираются методы активного обучения [4].

По мнению В.П. Пугачева, игра в общей форме «представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс» [5].

Мы разделяем указанные высказывания и считаем, что именно в результате игры обучающимся осваивается практический опыт (овладение способами решения профессиональных задач) и навыки поведения (усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях).

Несмотря на то, что игровой метод используется уже довольно длительное время как для решения организационно-производственных задач, так и в образовательном процессе, до сих пор применяется в виде имитационной модели действий участников проводимой игры. Как правило, концепцию деловой игры составляет форма контекстного обучения путем воссоздания основных закономерностей движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций [6].

Современные условия развития информационных технологий позволяют по-новому взглянуть на деловую игру как форму коллективного и индивидуального обучения. По сути, возможности компьютера и средств связи позволяют вывести это направление обучения на качественно новый уровень.

Однако в настоящее время компьютерная техника, как правило, используется для поиска информации содержащейся в электронных периодических

изданиях, электронных библиотеках, различных базах данных, справочных ресурсах и образовательных сайтах. При изучении юридических дисциплин практически не применяются обучающие программные продукты, компьютер в основном применяется для демонстрации подготовленных материалов, презентаций и тестирования.

Преподаватели практически не используют компьютеры при проведении практических и лабораторных занятий, проводимые деловые игры, за редким исключением, проводятся без применения интерактивных технологий. Между тем, современные технологии программирования позволяют конструировать виртуальные ситуации со множеством поведенческих алгоритмов, зависящих от возможных вариантов действий и решений, вводимых участником виртуальной ситуации. При этом результаты зависят от правильности и определённой последовательности действий обучаемого.

Особенно это важно при имитации деятельности юриста в конкретной судебной-следственной ситуации, предлагаемой для решения в форме виртуального практикума, где обучаемый наряду с использованием положений действующего законодательства, может получить навыки принятия процессуального решения и составления процессуального документа в зависимости от сформулированной учебной ситуации. При этом студент имеет возможность увидеть результат в зависимости от правильности совершаемых действий и принимаемых решений.

При использовании такой технологии деловая игра превращается в активный метод обучения, использующий имитацию реального изучаемого объекта для создания у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения [7].

В частности, в России уже созданы эффективные компьютерные средства обучения для проведения практических занятий по основным экономическим дисциплинам. Один из коллективов, целенаправленно работает над созданием комплекса индивидуальных компьютерных деловых игр – это компания КОБ-БИ (Компьютерное обучение бизнесу). Ими уже разработаны обучающие компьютерные игры: "Менеджер", "Спрос", "Конкуренция", "Рынок ценных бумаг", "Бухучет", "Аукцион", "Инвестор", "Рыночное равновесие", "Предприниматель".

В этой связи, было бы абсолютно верным использовать данный опыт для создания индивидуальных компьютерных деловых игр для подготовки студентов специальности юриспруденция. Такой подход не только способствовал бы повышению заинтересованности в обучении, но и позволил усилить практическую подготовку с привитием умений и навыков совершения процессуальных действий и принятия обоснованных решений.

Список литературы:

1. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) // Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. - М., 2001; Кипнис Н. Использование интерактивных методик в преподавании. - М., 2001.
2. Картузов А. В. Методика профессиональной подготовки специалиста в области применения информационных технологий для управления учебным процессом: Монография. - Чебоксары, 2007. - 292 с.
3. Воскобитова Л.А. Практические навыки юриста и обучение им // Журнал «Российское право в Интернете». - 2005. – № 2.
4. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения / Моск. психолого-соц. ин-т. - М.: Флинта, 1998. - 91 с.
5. Пугачёв В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 285 с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. – М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
7. Павлов С.Н. Компьютерные деловые игры: Учебное пособие. - М.: Изд. дом Русанова, 1995. - 128 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

М. М. Чернышева, студентка гр. МУо84

Руководитель - Ломакина Т.Л., ст. преподаватель

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

В настоящее время одной из задач современной высшей школы должна являться подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Высшая школа России должна ориентироваться в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда.

Несмотря на то, что в отечественном образовании имеются определенные достижения в рассмотрении вопросов оценки качества профессиональной подготовки, данную проблему пока нельзя считать решенной. В связи с этим возникает необходимость определения основных направлений подготовке конкурентоспособных и успешных выпускников.

Цель работы – разработка рекомендаций по совершенствованию работы в области подготовки конкурентоспособных выпускников вуза.

Конкурентоспособность - умение работника конкурировать на рынке труда.

Обычно конкурентоспособный человек, имея определенные преимущества в сравнении с другими людьми, побеждает в борьбе за вакантное место, в

выборах на должность. Что же помогает ему стать победителем? Прежде всего, соответствие требованиям современного работодателя. По данным опросов, проведенных в течение ряда лет сотрудниками регионального учебного консультационно-методического центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера» среди студентов Сибирского государственного индустриального университета, а также среди старшекурсников других вузов на выставках «Образование. Карьера. Занятость» (г. Новокузнецк), «УЧСИБ-2006» (г. Новосибирск), «Образование и Карьера - XXI век» (г. Москва), сложился типичный «джентльменский набор» качеств, который хотел бы видеть работодатель у молодого специалиста [1]:

1. Профессиональная компетентность.
2. Отличные и хорошие оценки в выписке к диплому, даже если выпускник трудоустраивается не по специальности.
3. Умение общаться: с работодателем, с клиентами, партнерами, конкурентами.
4. Владение компьютером, умение работать в сети Интернет, с электронной почтой.
5. Знание английского языка, в крайнем случае, в активе может быть немецкий или другой иностранный язык.
6. Общая эрудиция, кругозор, начитанность.
7. Ораторские способности, умение говорить публично.
8. Здоровый образ жизни, хорошая физическая форма: замечательно, если молодой человек владеет приемами какой-либо борьбы, а вчерашняя студентка регулярно занимается в фитнес-центре.
9. Привлекательный внешний вид, умение одеваться.
10. Умение водить машину, а еще лучше, если эта машина уже есть.

Кроме того работодатели указывают на наличие у выпускника вуза таких компетенций как:

- активность;
- грамотность и умение себя преподнести;
- развитое логическое мышление, гибкость и способность быстро адаптироваться к разным обстоятельствам;
- опыт.

Как правило, те работодатели, которые сами обращаются на кафедры с предложениями о трудоустройстве выпускников, просят направлять к ним лучших. И в данной ситуации возникает еще одна проблема: разный взгляд на определения наиболее конкурентоспособного выпускника.

С точки зрения вуза, к качествам, выделяющим лучшего студента, относятся:

- отсутствие пропусков на занятиях;
- своевременное выполнение заданий, положительные оценки;
- посвящение свободного времени дополнительным занятиям;
- участие в научной деятельности.

Причем здесь имеется в виду не только опыт работы по специальности, которого у выпускников чаще всего нет, но и опыт какой-либо общественной деятельности, общения с людьми, волонтерства и т.д.

Таким образом, возникает несоответствие в трактовке самого понятия конкурентоспособности выпускника вуза.

Опрос студентов филиала КузГТУ показал, что все необходимые качества для создания конкурентоспособности нужно формировать еще задолго до окончания обучения в учреждении профессионального образования.

Результаты проведенного исследования, в котором участвовали студенты 1-4 курсов гуманитарных и экономических специальностей филиала КузГТУ в г. Междуреченске показали, что около половины студентов имеют четкие цели, способны к развитию. Треть из опрашиваемых отметила лидерские качества. Основные проблемы возникают с самопрезентацией, умением общаться, с приобретением практического опыта работы.

Наибольшее количество проблем при оценке своей конкурентоспособности возникает у студентов горных специальностей.

В целях повышения конкурентоспособности выпускников филиала КузГТУ в г. Междуреченске выдвигаются следующие предложения.

1..Проводить перманентный мониторинг рынка труда г. Междуреченска, в результате чего вуз сможет адаптировать свою деятельность к его запросам, а следовательно, выпускники вуза будут качественно подготовлены к последующей трудовой деятельности и конкурентоспособны на этом рынке.

2. Мониторинг требований работодателей позволит вузу управлять процессом формирования конкурентоспособного выпускника, поскольку появится возможность планировать, организовывать и контролировать этот процесс, имея на руках абсолютно достоверные данные о том, какими компетенциями должен обладать молодой специалист. Кроме того, это будет являться мотивирующим фактором для самого студента, который будет видеть цель в виде того, что ему нужно знать и уметь, чтобы успешно трудоустроиться и возможности, которые ему предоставляет вуз, чтобы эти знания и умения приобрести.

3. Оказывать поддержку студентам, через тренинги, организацию семинаров «Эффективное трудоустройство» помочь сформировать лидерские качества, развить навыки общения, отработать навыки самопрезентации, получить, получить опыт взаимодействия с работодателем.

Список литературы

1.Л.Г. Рыбалкина. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие. М.: Флинта:Наука, 2007. С.135.

2. <http://career.ru/>

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК УХОД ОТ РЕАЛЬНОСТИ

Ю.В. Яблонских, студентка группы МУо-94
К. А. Коваленко, студентка группы МУо-94
Руководитель – Н.В. Коблова, ст. преподаватель
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. В последние десятилетия особенно остро встала проблема, аддиктивного поведения. Стремительный рост количества молодых людей с аддиктивным поведением, отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения, говорит о высокой социальной значимости проблемы.

Изучение механизмов аддиктивного поведения особенно актуально, так как молодежь – это будущее России. На данный момент молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что проблема аддиктивного поведения является наиболее актуальной, ведь мы заинтересованы в благополучном развитии всего человечества.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные в ходе исследования данные, могут стать основой для дальнейшего изучения аддиктивного поведения, могут оказаться полезными результаты первичной профилактики и программы которую мы предлагаем в нашем исследовании.

Человеческая жизнь проявляется в поведении и деятельности. Сложное взаимопереплетение этих форм активности часто приводит к тому, что их под частую сложно разграничить. Тем не менее, существенные их различия очень важны. Человеку свойственно рассудочное поведение. Это значит, что его поступки, составляющие характер поведения, определяются интеллектуальным "высвечиванием" существующих между предметами связей и отношений.

Многие наши поступки и особенности поведения со временем становятся привычками, то есть автоматическими действиями, автоматизмами. Автоматизируя наши действия, привычка делает движения более точными и свободными. Она уменьшает степень сознательного внимания, с которым совершаются действия.

Приобретение привычки с физической точки зрения есть не что иное, как образование в мозговых структурах устойчивых нервных связей, отличающихся повышенной готовностью к функционированию. Система таких нервных связей служит основой более или менее сложных форм поведенческих актов, которые И.П. Павлов называл динамическими стереотипами.

В комплексе нервных структур, обеспечивающих привычный образ действий, как правило, включаются и механизмы эмоционального реагирования. Они вызывают эмоционально положительные состояния в период реализации

привычек и, напротив, рожают отрицательные переживания в обстоятельствах, мешающих ее осуществлению.

Учитывая важное свойство нервной системы легко формировать и закреплять привычки, даже если они являются ненужными или вредными (курение, азартные игры и т.п.), можно смело утверждать, что процесс рассудочного управления привычками есть, по существу, управление поведением. Ведь даже вредные привычки, явно наносящие ущерб здоровью организма, со временем начинают восприниматься как нормальное явление, как нечто необходимое и приятное. И тогда смысл управления поведением заключается в том, чтобы вовремя заметить предпосылки к образованию ненужной или вредной привычки и устранить и, дабы не оказать у нее в плену, в плену аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение (addiction - склонность) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Различные формы зависимого поведения имеют тенденцию сочетаться или переходить друг в друга, что доказывает общность механизмов их функционирования.

Субъективно оно переживается как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему.

Выделяют следующее:

1. Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная, алкогольная зависимости).
2. Нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
3. Гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры, экстремальные виды спорта).
4. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм.)
5. Религиозное деструктивное поведение (фанатизм, вовлеченность в секту).

Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания - уход от проблем. Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком этих нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Психологический комфорт может быть нарушен по разным причинам, как внутренним, так и внешним. Перепады настроения всегда сопровождают нашу жизнь, но люди по-разному воспринимают эти состояния и по-разному на них реагируют. Одни готовы противостоять превратностям судьбы,

брать на себя ответственность за происходящее и принимать решения, а другие с трудом переносят даже кратковременные и незначительные колебания настроения и психофизического тонуса.

Аддиктивная личность проявляет склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний и неспособность проявлять ответственность. Поведение аддиктивной личности характеризуется стремлением к уходу от реальности из-за страха перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями "скучной" жизнью.

У аддиктивной личности появляется "двойная жизнь", состоящая из прежней "нормальной" жизни и жизни с аддиктивными реализациями. Аддиктивная реализация многими понимается упрощенно как прием вещества или другое аддиктивное действие. Реализация включает в себя еще и мысли о состоянии ухода от реальности, о возможности и способе его достижения. Реализация, раздумья, фантазии на аддиктивную тему занимают большое количество времени и энергии. Сосуществование двух стилей жизни в одном человеке приводит к изменению установок, мотивации и системы ценностей.

Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов. К таким агентам относятся вещества, изменяющие психическое состояние: алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества. Искусственному изменению настроения способствует также и вовлеченность в какие-то виды активности: азартные игры, компьютер, загар, переедание или голодание, работа, длительное прослушивание ритмичной музыки и др.

Основными критериями зависимого поведения, принято считать следующие:

1. Пассивное взаимоотношение с действительностью, поверхностное восприятие происходящего.

2. Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами.

3. Стремление говорить неправду и уходить от ответственности в принятии решений.

4. Предпочтение искусственной реальности, замена ею всех других ценностей, событий, явлений жизни, которые игнорируются. Использование бегства в искусственную реальность как основного метода решения проблем.

5. Тревожность и агрессивность.

6. Безуспешные попытки сократить пребывание в искусственной реальности, сопровождающееся чувством вины.

7. Стереотипность, повторяемость поведения.

8. "Туннельное" восприятие жизни, определённой узостью и избирательностью. Поглощение зависимостью всех сил, всей информации от жизни, что приводит к невозможности делать нечто, не связанное с зависимостью, полным устранением из действительности.

9. Распад прежних отношений и связей, их агрессивное восприятие как "врагов", скрытность, лживость. Смена значимого окружения на новое, взаимо-

действие с которым осуществляется только для обеспечения выхода в искусственную реальность, протекает по принципу игр детей 2-3 лет "не вместе, а рядом".

Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Всемирная организация здоровья определяет основным направлением охраны здоровья населения профилактическое, призванное искоренять причины возникновения и развития болезней, создавать наиболее благоприятные условия охраны здоровья, воспитания физически и духовно крепких людей.

Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде имеет большую значимость - школа, университет представляют собой уникальную и весьма важную "площадку" для принятия мер по профилактике. Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Именно учебные заведения располагают возможностью привить студентам навыки здорового образа жизни, оказать влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося.

В нашем исследовании мы предлагаем профилактические меры для предотвращения аддиктивного поведения в Вузах.

Список литературы

1. Баярд Д., Баярд Р. Ваш беспокойный подросток. - М. - 1992.
2. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. СПб.; М.-1998
3. Березин С.В. и др. Психология ранней наркомании. - Самара. - 1997.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании. - Самара. - 1997.
5. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. и др. Наркомании у подростков. - Киев. - 1989.
6. Братусь В.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. - М. - 1984.
7. Васильева О.С., Андрущенко И.Е. Смысл жизни и отношение к смерти в старшем школьном возрасте. // Школа здоровья. - 2000. - №1 - с.48-62.
8. Вострокнутов Н.В. Семья и проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе. // Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). - М. - 2001. - с.109-124.
9. Дольто Франсуаза. На стороне подростка. - СПб. - 1997.
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. - Мн. - 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

Техническая секция

Агаркова Т.В. Проблемы извлечения метана из горных пластов.....	9
Аршинова К.В., Баскакова Ю.Р., Ковалева Е.И. Анализ тектоники на примере шахт и разрезов прокопьевско - киселевского угольного района...	12
Барбара А.Д. Применение компетентностного подхода при разработке модели инженерно-технического работника.....	14
Белов В.В. Применение полиэтиленовых рукавов для зарядки обводненных скважин неводоустойчивыми взрывчатыми веществами....	18
Бобровников А.Е., Бологов И.С., Чернова М.А. Видимые проявления тектоники нашего региона.....	21
Гвоздкова Т.Н., Проноза В.Г. Обзор ведения добычных работ на разрезах Кузбасса	24
Герасименко С.В., Лыташенко М.П. К вопросу расчета долговечности конических подшипниковых узлов качения.....	29
Горлова Е.Ю. Пути масштабной утилизации золошлаковых отходов ТЭЦ	32
Данилов И.И. Исследование возможных способов предотвращения загрязнения атмосферы и водоемов угольными предприятиями.....	35
Дедиков Е.А. Компьютерные игры. За и против.....	37
Зиновьева К.Д. Проблемы и перспективы развития угольной отрасли Кузбасса.....	40
Злобина Е.В. Комплексная механизация при разработке пологих пластов по смешанной углубочно - сплошной системе.....	43
Искакова К.С. Исследование характера изменения напряженно- деформированного состояния массива горных пород.....	47
Латышенко М.П., Герасименко С.В. Экологические аспекты загрязнения отработанным маслом в автомобильном транспорте.....	50
Расторгуева В.Н. Содержание редких и редкоземельных элементов в угольных пластах Томь-Усинского района.....	54
Рудакова А.А. Программные пакеты для защиты от интернет-угроз. Достоинства и недостатки.....	57
Тимшин А.Н. Инструмент для бурения взрывных скважин с некруглым поперечным сечением.....	61
Чикишев И.А. Прикладная компьютерная программа "Расчет параметров	

и построение технологических схем буровзрывных работ” 63

Экономическая секция

Абдраимова Г.К. Проблемы развития внешнеэкономической деятельности Казахстана (на примере промышленного производства РК)	68
Абдуллина А.Г., Игнатьева Н.Н. Маркетинговое исследование мороженого, реализуемого в магазинах города Набережные Челны.....	70
Бережная И. С. Значение самоменеджмента в формировании успешной карьеры.....	73
Бикбаева Т.С. Перспективы развития страхового рынка в России.....	76
Воронина М.Ю. Моделирование слияния/поглощения предприятий как процедуры управления.....	79
Елшина Т.Н. Региональный подход к социально- экономической модернизации страны.....	82
Ломакина Т.Л. Система мотивации в коммерческой организации.....	85
Матигорова И.Ю. Особенности применения скоринговых методик оценки кредитоспособности российскими банками.....	88
Мельникова К.Е., Самусенко А.С., Салахов Р.И., Бурлакова А.В., Бабенко Т.А. Бизнес-проект тренингового центра ”Сибирский успех”: система психологических тренингов для руководителей всех уровней управления горной отрасли.....	91
Назаренко М.В. Развитие антимонопольного законодательства в России	94
Овсянникова О.А. Определение цены страхования.....	96
Овсянникова О.А. Применение скоринга в кредитовании малого и среднего предпринимательства.....	99
Овсянникова О.А. Использование финансово-кредитного механизма для социально- экономического развития регионов.....	102
Пастухова Н.В. Роль прогнозов в деятельности предприятий.....	105
Петрова Е.С. Проблемы формирования малого бизнеса и конкурентной политики в России.....	108
Садретдинова Л.Р. Маркетинговое исследование кефира, реализуемого в магазинах города Набережные Челны.....	111
Слепухина М.А., Сапегина С.А. Ценовые стратегии и их применение на современном предприятии.....	113

Смирнова К.Б. Занятость населения России в период и после мирового кризиса.....	116
Цимерман К.А. Страхование имущества граждан.....	118

Социально-гуманитарная секция

Бабенко Т.А. Карьера женщины как один из факторов низкой рождаемости.....	122
Бабенко Т.А., Степаненко П.Д. Время как важнейший ресурс студентов..	125
Головань Е.И., Плотникова Н.С. Психология цвета.....	128
Демакова Т.А. Грамотная самопрезентация как одно из условий успешного трудоустройства молодого специалиста.....	130
Коблова Н.В. Роль игры в профессиональном образовании.....	134
Колесова О.А., Любченко О.А. Использование ресурсов сети интернет для профилактики распространения терроризма в молодежной среде.....	137
Куликова Ю.П. Организации инновационной политики современной высшей школы.....	140
Левицкая И.А. Социокультурная среда образования: Избранные вопросы классификации, структуры, компонентов.....	145
Макашова С.В. К вопросу о практической значимости межкультурной компетенции как профессиональной компетенции современного специалиста.....	148
Маллямова Э.Н. Повышение образовательного потенциала иностранного языка при обучении фонетики.....	151
Матюшина А.Н. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для повышения электоральной активности молодежи.....	154
Мешкова Н.С. Инновационные методы обучения - новые пути развития вузовского образования.....	156
Милютин Ю.Л., Стебельская К.Н. Научная деятельность как фактор повышения качества жизни студента.....	160
Останина Е.С., Рябова А.А. Проблема духовно-нравственного становления личности.....	162
Расторгуева В.Н. Проблемы образования в России.....	166
Самусенко А.С. Влияние снов, как важных физиологических процессов,	

на жизнедеятельность человека.....	169
Сарсембаев Б.Ш. Перспективы использования полиграфа в деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан.....	173
Сейтхожин Б.У. Понятие и основное содержание ”безопасности”.....	176
Федоров Н.Н. Двухуровневая система высшего образования в России: Преимущества и недостатки	179
Феткулов А.Х. Предоставление бесплатной юридической помощи: проблемы и перспективы.....	182
Ханов Т.А. Использование компьютерных программ при подготовке юристов.....	185
Чернышева М.М. Обеспечение конкурентоспособности выпускника вуза	188
Яблонских Ю.В., Коваленко К.А. Аддиктивное поведение как уход от реальности.....	191

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Перечень направлений подготовки специалистов на 2012-2013 учебный год

Наименование направления (или реализуемого профиля)	Вступительные испытания
ЭКОНОМИКА	русский язык математика обществознание
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Финансы и кредит	
МЕНЕДЖМЕНТ	
Производственный менеджмент в горной промышленности	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	
Государственное и муниципальное управление	
СЕРВИС	история русский язык обществознание
Социально-культурный сервис	
ТУРИЗМ	русский язык математика физика
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	
ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	русский язык математика физика
Прикладная информатика в экономике	

Перечень направлений подготовки специалистов на 2012-2013 учебный год

Наименование направления (или реализуемого профиля)	Вступительные испытания
ГОРНОЕ ДЕЛО	русский язык математика физика
Подземная разработка пластовых месторождений	
Открытые горные работы	
Горные машины и оборудование	

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ:

Т. 8 (384 75)40-444, 40-445

kuzstu-pk@mail.ru

<http://kuzstu.su>

Тираж 100 экз.

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

652881 Кемеровская обл., г. Междуреченск, пр. Строителей, д. 36